



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Рябинушка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
ул. Ростовская, 23 г. Симферополь, Республика Крым, 295050, тел. (0652)22-21-16,

Принято

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 102 «Рябинушка»
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ № 102 «Рябинушка»
_____ М.Л.Максаева
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
вторая младшая группа
(3-4 года)
(срок реализации 1 год)

Составитель:

Кобыльченко Е.А. воспитатель

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
Протокол от «02» сентября 2022г. № 1

Симферополь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Пояснительная записка	4
1.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	6
1.2	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	10
1.3	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы.	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	16
2.1	«Социально-коммуникативное развитие».	16
2.2	«Познавательное развитие».	20
2.3	«Речевое развитие».	24
2.4	«Художественно-эстетическое развитие».	28
2.5	«Физическое развитие».	34
2.6	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	39
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
	Организация деятельности группы:	71
3.1	Режим дня	71
3.2	Структура образовательного года.	73
3.3	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.	75
3.4	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	77
3.5	Объем недельной двигательной активности воспитанников младшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	78
3.5.1	Организация закаливания в младшей группе.	79
3.6	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	82

3.7	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	83
3.7.1	Развитие игровой деятельности	83
4	Развивающая предметно – пространственная среда	84
4.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.	84
4.2	Модель развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе	88
	Список литературы	91

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, вариативной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров ОП МБДОУ № 102 «Рябинушка».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

➤ *Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);*

➤ *Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);*

➤ *Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);*

➤ *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);*

➤ *Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;*

➤ *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного*

образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

➤ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

➤ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

➤ Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

➤ ОП МБДОУ № 102 «Рябинушка».

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Образовательная программа		
	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования	Л.А. Парамонова
Региональные		
	«Крымский венок»	г. Симферополь 2017г., наша школа
Парциальные, авторские программы		
1.	«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова
2.	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать»	Е.В. Колесникова
3.	«Программа развития речи дошкольников»	Е.В. Колесникова
4.	Рабочая тетрадь «Раз словечко, два словечко» для детей 3-4 лет.	Е.В. Колесникова
5.	Изобразительная деятельность в детском саду	И.А.Лыкова.
6.	Добро пожаловать в экологию	О.А.Воронкевич.

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических

упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВАЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель примерной образовательной программы дошкольного «Истоки» - формирование разносторонне развитой личности в возрасте от рождения до 7 лет, ее универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. Авторы программы: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина, Е.М. Волкова, Е.Б. Волосова, А.Н. Давидчук, Р.А. Иванкова, В.М. Иванова, Т.Г. Казакова, В.В. Кругов, Э.И. Леонгард, С.Л. Новоселова.

Название программы - «Истоки» - отражает особое значение дошкольного детства как уникального периода, когда закладываются основы всего будущего развития человека. Изображенный символ - «источник» - означает, что ребенок и взрослый черпают знания из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

Цели программы:

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- ☞ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

☞ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

☞ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

☞ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);

☞ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;

☞ уважительное отношение к результатам детского творчества;

☞ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов, проживающих в Крыму;

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе

1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧАНИЮ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

В младшем дошкольном возрасте складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых.

Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности,

совершенствованию движений. Эмоциональность ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.). Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок.

Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

2.1. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи ОО:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях

(родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых.

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание.

Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка

(не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности:

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Региональный компонент

Экскурсии в мини – музей ДООУ, посещение кукольного театра, рассказ о заводах города Симферополя (Фиолент), о том, что на них производят, люди каких профессий. Встречи с ветеранами войны и труда г. Симферополя, представителями различных профессий.

Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с 300 парками Крыма (Ялтинский зоопарк, парк Тайган, Симферопольский зоопарк, Ялтинский крокодилляриум-ферма крокодилов), с основами безопасного поведения в социуме и природе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Социально-коммуникативное развитие»

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов.

2.2. О.О. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи ОО:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы

предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

•Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».

- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

2.3. О.О. «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи ОО

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте -

здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Региональный компонент

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов, проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и

других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.4. О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

Изобразительное искусство

Задачи ОО

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами).

Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах.

Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек.

Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание

простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.

Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.

Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

- Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.

Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;

- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности:

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности:

- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;

- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;

Эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Крыма, поэтов, композиторов г.Симферополя, слушание песен о своем городе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.5. О.О. «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи ОО

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами

и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения.

Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

•Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

•При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;

•Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;

•Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

• с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату

• С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Региональный компонент

Спортивные сооружения, знаменитые спортсмены, проведение «Дней здоровья», оздоровительных традициях города (летняя гимнастика, оздоровительные кроссы и забеги в честь праздников, знаменитых спортсменов, дней здоровья)

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Физическое развитие»

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

•приобщение к истории возникновения родного города;

☞ формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;

☞ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

☞ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;

☞ формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 3-4 лет согласно возрастной периодизации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

2.6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Темы перспективного планирования учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни

ОСЕНЬ

месяц	Тема, цель недели
сентябрь	<p style="text-align: center;"><i>Первая неделя</i></p> <p><u>Педагогическая диагностика</u> «Наши игрушки. Мячик». О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная Цель: Знакомство с историей мяча, с особенностями мячей, предназначенных для различных спортивных игр. Развитие монологической речи (описание, обогащение словаря детей прилагательными. Развитие творческих способностей. Забота о здоровье и физическом развитии детей с использованием игр, стимулирующих интеллектуальные способности, эмоциональную сферу и, конечно, двигательную активность. Предполагаемый результат: -Знает и называет свойства мяча (форма, качество, размер) -Овладение необходимыми навыками и умениями при игре с мячом -Знают правила с народными подвижными играми с мячом</p> <p style="text-align: center;"><i>Вторая неделя</i></p> <p>«Наши игрушки. Лошадка». О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная О.О. Физическая Цель:познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формирование знаний о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек, побуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам, развивать коммуникативные навыки.Вызывать у детей эмоционально - положительное отношение к игрушкам. Создавать радостные эмоции при перечитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений. Вызывать у детей положительный отклик на музыкальное произведение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку. Формировать умение передавать свое отношение к игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; решать проблемно-игровые ситуации. Совершенствовать уровень</p>

накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим действиям и «открытиям».

Предполагаемый результат:

- усвоение существительного с обобщающим понятием значением «игрушки»; понимание игровых зон в группе;
- проявление интереса к экспериментированию с различными игрушками;
- овладение знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- бережное отношение к игрушкам;
- возрастает речевая активность детей в различных видах деятельности;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;
- помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка.

Третья неделя

«Машины на нашей улице»

О.О. Познавательная

О.О. Речевая

О.О. Физическая

Цель: Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.

Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.

Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Рассматривание и описание игрушечных машин, их сравнение. Разыгрывание ситуаций с катанием игрушек на легковой машине. Чтение, обсуждение и разыгрывание стих-я Б. Заходера «Шофер».

Предполагаемый результат:

- Дети. Умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения. Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях. Знают основные знаки и термины дорожного движения.
- Педагоги. Создание условий для обучения детей ПДД в группах. Взаимодействие с родителями.
- Родители. Сформированы практические навыки в воспитании и развитии детей при обучении правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

Четвертая неделя

«Яблочко на яблоне и в магазине».

О.О. Познавательная

О.О. Речевая

Цель: Систематизировать представление детей о представлении, как растут яблоки осенью. Знакомство с куклой-поваренком, обсуждение- что нужно для того, чтобы сварить компот. Разыгрывание ситуации «Угощения зайцем зверей яблоками». Беседа с детьми о важности для здоровья есть полезные фрукты. Дать представление о празднике Яблочный Спас, расширить кругозор детей. Развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать познавательный интерес. Вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор. Учить детей чтить народные традиции, бережно относиться к историческому прошлому русского народа. Воспитывать бережное отношение к природе как источнику осенних даров.

Предполагаемый результат:

- Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника).
- Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
- Умение играть в русские народные подвижные игры.

Первая неделя

«Где растет репка?»

О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Физическая

Цель: Познакомить детей с тем, как растет репка. Учить детей вербальным и не вербальным средствам общения. Знакомить с разнообразными видами кукольного театра. Развивать фантазию и воображение. Формировать эмоциональную выразительность речи. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Репка». Лепка репок на основе шара. Создание аппликационного образа огромной репки в сотворчестве воспитателя и детей друг с другом.

Предполагаемый результат:

- дети знают и называют овощи по внешнему виду, цвету, форме;
- дети понимают, что овощи растут на огороде, на грядке, а фрукты в саду на дереве;
- у детей сформированы представления о пользе витаминов;
- развитие познавательно-исследовательских и творческих

способностей детей;
 - повышение речевой активности, активизация словаря по теме «Овощи и фрукты»;
 - проявить желание у детей есть овощи в любом виде (сырые, жаренные, варёные)

Вторая неделя

«Кто любит зернышки?»

О.О. Познавательная О.О. Речевая

Цель: Формировать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для прорастания зёрнышек, делать выводы. Учить детей ежедневно ухаживать за посаженными зёрнышками в комнатных условиях. Фиксировать представления детей о происходящих изменениях, сравнивать, анализировать. Развивать коммуникативные навыки. Формировать навыки исследовательской деятельности, инициативность. Развивать мелкую моторику, усидчивость, творческое мышление и воображение. Активизировать внимание, память, обогащение словарного запаса, развивать речь. Рассматривание и описание разных зернышек. Чтение и обсуждение стихотворения Н. Пикулевой «Каша». создание образа «подсолнуха» доступными изобразительно-выразительными средствами. Чтение и разыгрывание потешки «Курочка-рябучечка». Лепка лепестков подсолнуха.

Предполагаемый результат:

- Дети научатся сажать и ухаживать за зёрнышками, познакомятся с условиями их содержания.
- Дети научатся подмечать красоту молодой весенней зелени.
- У детей сформируются знания и представления о почве, о прорастании зёрнышек в стаканчиках с почвой в комнатных условиях.
- Дети научатся видеть результаты своего труда и рассказывать о своей деятельности.

Третья неделя

«Дождик и зонтик»

О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная

Цель: Дать первоначальные представления о дожде, как компоненте природы и круговороте воды в природе. Слушание звуков дождя. Расширять кругозор, обогатить словарный запас. Совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики. Развивать наблюдательность, фантазию, воображения. Чтение и обсуждение стихотворений М. Яснова «Дождик». Создание образа тучки и дождика с помощью смешанной техники.

Проведение опытов с разными материалами «Из чего можно сделать зонтик от дождя». Рассматривание и описание резиновых сапожек, их сравнение с другой обувью.

Предполагаемый результат:

- приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру; расширение кругозора воспитанников;
- вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство детского сада;
- развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы.

Четвертая неделя

«Белочкина кладовка».

О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная

Цель: дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности белок и их подготовке к зиме. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края. Прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. Чтения рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», Г. Скребицкого «Как белочка зимует».

Предполагаемый результат:

- знать животный мир леса
- самостоятельно искать способ передачи образа в движениях
- уметь инсценировать песни, сказки
- импровизировать движения, изображать различных персонажей (мимика, тембр, повадки) в самостоятельной деятельности детей
- -уметь создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений

	<p style="text-align: center;">Первая неделя</p> <p>«Растения Крымского леса» О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная Цель: дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности растений и их подготовке к зиме. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края. Прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования растений от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают и называют растения леса; <p style="padding-left: 40px;">Знают правила поведения в природе.</p>
	<p style="text-align: center;">Вторая неделя</p> <p>«Где спрятался котенок?» Цель: Закрепить знания детей о разнообразии пород кошек. Уточнить приспособления кошек в условиях данного сезона. Систематизировать знания о кошках. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе. Расширять знания детей о домашнем животном, кошке. Познакомить детей со стихами и потешками о кошках. Формировать представление детей о пользе кошек. Воспитывать доброе отношение к домашним животным; Создание композиции «Котенок играет с клубком». Отгадывание загадок о кошках. Игры со звукоподражаниями. Чтение, обсуждение и разыгрывание эпизодов сказки С. Маршака «Усатый- полосатый». Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение представлений о животных, умение выделять их характерные особенности -Повышение уровня развития речи, словарного запаса; -Воспитание интереса к домашним животным; -Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей
ноябрь	<p style="text-align: center;">Третья неделя</p> <p>«Книжка-сказка» О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная Цель: Расширять представления об осени. Расширить и систематизировать знания детей об осени, учить видеть и выделять</p>

отдельные объекты осенней природы. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Активизировать речь детей. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе. Создание осенних композиции с помощью сочетания изобразительных техник. Рассмотрение знакомых детям иллюстраций русских художников.

Предполагаемый результат:

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах;
- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме «осень», формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу;
- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;
- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности.

Четвертая неделя

«Холодный ветер- теплые рукавички»

Цель: дать детям представление о сезонных изменениях в природе. Наблюдения за признаками зимы. Напоминание детям о том, как нужно одеваться в холодное время года. В результате беседы с детьми обогащать представление об одежде- когда и как одеваться. Уточнять знания детей о зиме, ее характерных признаках. Упражнять детей в отгадывании загадок о зиме и о животных. Учить детей употреблять в речи действия и признаки предметов, формировать активный и пассивный словарь детей (дует, укрывает, белый, холодный, дикие, похолодало, вьюга, метель, сугробы, комочек, снеговик, берлога). Развивать наблюдательность, любознательность. Рассмотрение и описание вязаных варежек. Чтение и обсуждение стих-я В. Степанова «Игла». Ознакомление с вязанием, наблюдение за тем, как получаются вязаные вещи. Чтение и разыгрывание эпизодов украинской народной сказки «Рукавичка».

Предполагаемый результат:

- расширение знаний детей о поздней осени.
- Пополнится словарный запас детей.
- Знают и называют предметы одежды.

-Умеют узнавать первые признаки зимы.

-Передают в речи признаки предметов.

Пятая неделя

«Ботинки и сапожки»

Цель: Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Дать представления об использовании обуви. Развивать диалогическую речь детей; развивать умение отгадывать загадки. Закреплять названия предметов одежды и обуви. Чтение и обсуждение сказок А. Суконцева «Как ежик шубу менял» и Э. Биллоу «Как ежатам шили на зиму сапоги». Рассказы о том, что ежики делают зимой.

Предполагаемый результат:

-Знают и называют предметов одежды и обуви.

-сформированы обобщённые представления об осени и как обуваться в холодное время года

-дети проявляют активность при разгадывании загадок и ответов на вопросы.

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
(СЕНТЯБРЬ)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

**СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
(ОКТЯБРЬ)**

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
(НОЯБРЬ)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

Темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни
ЗИМА

месяц	Тема, цель недели
ДЕКАБРЬ	<p style="text-align: center;"><i>Первая неделя</i></p> <p>«Кроватка и сон!» <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i> Цели: Формировать первоначальные представления детей о частях суток, о сезонных изменениях в природе; закреплять названия предметов одежды. Воспитатель сформирует первоначальные представления детей о частях суток. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Могут использовать в своих играх сюжеты знакомых произведений (С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Усатый полосатый», «Ванька-встанька», рассказ С.Баруздина «Спать пора») тексты авторских колыбельных песен. ➤ Знают и называют элементарные приметы зимы, ➤ Знают и называют части суток по загадкам или иллюстрациям.
	<p style="text-align: center;"><i>Вторая неделя</i></p> <p>«Заснеженная елочка». <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> Цель: Расширять и обогащать представления детей о елочке, о зимних явлениях природы жизни животных зимой. Формировать умение внимательно слушать текст, понимать общий смысл произведения. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширят представление о елочке. ➤ Имеют представления о зимних явлениях природы. ➤ С помощью сравнения сделают вывод о том, почему зимой заяц меняет серую шубку на белую.
	<p style="text-align: center;"><i>Третья неделя</i></p> <p>«Зимующие птицы» <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Физическая</i> Цель: Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p>

- Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби;
- Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.

Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий

Четвертая неделя

«Хоровод вокруг елки».

О.О. Художественно-эстетическая

О.О. Речевая

О.О. Физическая

Цель: Способствовать расширению знаний детей и родителей о традиции - праздновании Нового года.

Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности (игровой, художественно-продуктивной); Создание атмосферы сказочности и волшебства. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность.
- Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в процессе коллективных взаимодействий.
- Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию.
- Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.
- Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной , творческой деятельности, знают что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.

Первая неделя

«Рождество».

О.О. Физическая

О.О. Социально-коммуникативная

Цель: Расширять представление детей о русском народном празднике-Рождество, вызвать положительные эмоции, познакомить с устным народным творчеством.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Расширены представления детей о народных традициях и праздниках.
- Разучены простейшие рождественские колядки.
 - Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника).
- Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
 - Умение играть в русские народные подвижные игры.

Вторая неделя

«Конфеты и сладости».

(педагогическая диагностика)

О.О. Художественно-эстетическая

О.О. Познавательная

О.О. Социально-коммуникативная

Цель: Стимулировать детей высказываться на темы из личного опыта. Учить детей лепить пряники, рисовать узоры на бумажных силуэтах конфет разной формы. Учить детей делиться с другими людьми (чтение и разыгрывание стихотворения Э. Мошковской «Жадина». Воспитывать сознательное отношение и привычку ухаживать за зубами. Прочитать и обсудить стихотворение Н.Горохова «Печальный крокодил».

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети умеют лепить пряники преобразовывая шар в полусферу
 - Дети владеют навыками подбора орнамента в соответствии с формой изделия и чередования элементов по форме и цвету.
 - Дети знают, почему вредно есть много конфет.
- Дети знают, как правильно ухаживать за зубами.

Третья неделя

«Санки и горки».

О.О. Физическая

О.О. Социально-коммуникативная

Цель: Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Прививать интерес к активным видам отдыха. Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Расширены представления детей о разнообразии зимних забав (коньки, санки, лыжи, снежки)
- Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав.

Владеют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха, закаливания, спорта для здоровья человека.

Первая неделя**«В гости к белому медвежонку».***О.О. Познавательная О.О. Речевая*

Цель:Расширять представления детей о том каким бывает лед. Провести простейшие опыты со льдом и водой. Познакомить с местом обитания белого медведя, с помощью исследования убедиться, что белый цвет помогает медвежонку быть незаметным среди снега и льда. Создать в технике «коллаж» коллективную композицию «Белый медвежонок среди льдин». Читая и обсуждая с детьми природоведческие рассказы Е.Чарушина и С. Сахарного о животных Севера, развивать у детей навыки внимательного слушания описательного текста, понимания его с опорой на иллюстрации

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети имеют представление о том каким бывает лед.
- Знают, почему белый медвежонок белого цвета, среду его обитания.
- Видят и могут обосновать простейшую взаимосвязь в природе.
- Создадут коллективную композицию.

Вторая неделя**«Где живет черепаха?»***Экологическая акция**О.О. Социально-коммуникативная**О.О. Речевая**О.О. Познавательная*

Цель:Обогащать представления детей о черепахе, отгадывать с ними загадки. Прочитать и обсудить с детьми первую главу сказки С.Козлова «Как львенок и черепаха пели песню». Разыграть с ними отдельные эпизоды. Создать коллективную композицию образы львенка и черепахи. Познакомить с живой черепахой, рассказать о ее повадках. Более подробно познакомить детей со свойствами песка.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети умеют вести ролевой диалог между игрушками.
- В процессе создания коллективной композиции дети научились разрывать бумагу на ровные полоски, сминать ее в плотный комоч, а также согласовывать свои действия друг с другом.
- Дети знают, чем сухой песок отличается от влажного.

Третья неделя**«Рыбки в аквариуме»***О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая О.О. Физическая*

Цель:Расширить представления детей о живой и неживой природе. Познакомить их с рыбками и другими обитателями аквариума. Создать коллективную работу «Рыбки в аквариуме». Из соленого теста создать пластические образы улиток. Продолжить ознакомление детей со свойствами воды. Познакомить детей с двумя сказками В. Сутеева «Кораблик» и «Кот-рыболов». Приучать внимательно и сосредоточенно слушать чтение взрослого. Поддерживать желание отвечать на вопросы, высказываться по поводу услышанного.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Больше знают о рыбках и других обитателях аквариума
- Научаться составлять разные изображения рыбок из готовых элементов разного размера и цвета, украшать их по своему желанию декоративными элементами.
- Создадут из соленого теста образы улиток путем сворачивания столбика в спираль.
- Расширятся знания о свойствах воды.

Четвертая неделя

«Поздравляем папу»

О.О. Познавательная О.О. Физическая

Цель: Воспитание у детей желания подражать взрослым в семье (папам – сильным, смелым), совершенствование своих физических способностей; привитие детям доброго отношения к папе и дедушке, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа и дедушка служили в армии и защищали нас; уточнить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества. Побеседовать с детьми о том, что они любят делать дома вместе с папой и дедушкой. Прочитать и обсудить с ними стихотворения А.Усачева «Папавоз» и М.Дружининой «Папочка-папуля». Рассказать детям об инструментах, обсудить, что, как и чем нужно чинить.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети знают и называют профессии своих родителей;
- Знакомы с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт);
- Сделают открытки в подарок папам и дедушкам.
- Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.
- Целенаправленно пользуются словами-названиями профессий.
-

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ (ДЕКАБРЬ)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22		22	
23		23	
24		24	

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ (ЯНВАРЬ)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22		22	
23		23	
24		24	

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
(ФЕВРАЛЬ)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22		22	
23		23	
24		24	

**Темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни
ВЕСНА**

месяц	Тема, цель недели
МАРТ	<p>Первая неделя</p> <p>«Приглашаем гостей»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная О.О. Физическая О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Разыграть ситуацию празднования дня рождения котенка. Сконструировать из деталей строительного материала предметы мебели разного размера. Расширять представления детей о предметах посуды. Напомнить о правилах безопасного обращения с горячими и бьющимися предметами. Прочитать и обсудить с детьми сказку К.Чуковского «Мухоморок»</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети больше имеют представление о предметах посуды ➤ Знают правила безопасности обращения с горячими и бьющимися предметами. ➤ Умеют лепить бублики <p>В сюжетно-ролевых играх могут использовать предметы-заменители.</p>
	<p>Вторая неделя</p> <p>«Поздравляем маму!»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта. Учить детей анализировать произведения по теме. Вызывать желание детей изображать в рисунке портреты своей мамы, бабушки воспитателей. Вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками. Развивать речь: учить составлять поздравления для мамы, бабушки, сестры и т. д. Нравственно-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе интеграции при раскрытии образа матери. Расширение представлений детей о чувствах человека через образ матери в искусстве (музыка, живопись, поэзия). Воспитывать уважение и любовь детей к матери, хранительнице домашнего очага.</p> <p>Предполагаемый результат:</p> <p>Дети получают новые знания о происхождении праздника, знакомятся с новыми произведениями о самом близком для себя человеке МАМЕ, учатся рисовать портреты, делать подарки близким людям.</p>
	<p>Третья неделя</p> <p>«Теплое солнышко».</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная</i></p> <p>Цель: Дать детям элементарные представления о природном объекте –</p>

солнце, его влиянии на окружающий мир; показать связь природных явлений (от тепла тает снег). Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений; формировать у детей способы чувственного познания мира. Учить находить прямые аналогии к явлениям в окружающем мире (что греет) и к знакомым предметам по форме и цвету. Воспринимать информацию, подкреплённую зрительным образом (солнце тёплое, яркое, от него светло, на него трудно смотреть). Обогащать словарный запас детей по данной теме. Осуществление наблюдения детей за признаками ранней весны. Создание образов яркого и веселого солнышка. Проведение опытов со снегом, льдом, мороженым. Чтение, обсуждение и разыгрывание с детьми народных песен, связанных с весной. Сохранять редкие и исчезающие раноцветущие виды природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края. Воспитание экологической культуры.

Предполагаемый результат:

- обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «яркое», «светлое», «теплое», «светит», «улыбается», «греет» и т. д.
- познавательный интерес к экспериментам;
- развитие у детей наблюдательности.

Четвертая неделя

«Кто как купается»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: продолжение наблюдения за признаками весны. Обсуждение, какой становится земля после того, как сойдет снег, откуда взялось столько воды на участке. Чтение и обсуждение стих-я В.Лунина о щенке, который искупался в луже и стал грязным. Беседа о том, как важно мыть руки и лицо утром и перед едой. Разыгрывание ситуации с умыванием куклы, демонстрация процесса стирки на кукольной одежде. Чтение и обсуждение сказки М. Пляцковского «Однажды утром». - повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы. Продолжать знакомить детей с правилами гигиены; создавать условия для благотворного физического развития детей; способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий; повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Предполагаемые результаты:

- Сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы;
- Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей

эффективность оздоровительной работы;
- Активное вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ;
- Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями с целью повышения уровня знаний по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей.

Пятая неделя

«Скворушка вернулся»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Рассказать о скворечнике и материале из которого он делается. Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса к скворцам, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.

познакомить детей с особенностями перелётных птиц — скворцов; воспитывать заботливое отношение к птицам. Привлечь родителей к изготовлению скворечника. Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям; Развивать интерес к жизни птиц; Формировать осознанно – правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия. Наблюдать за весенними изменениями в природе и поведением птиц. Рассмотреть иллюстрации с весенними пейзажами, чтение и обсуждение отрывка из рассказа И. Соколова- Микитова «Весна-красна». Обогащение знаний детей о жизни птиц и из других рассказов.

Предполагаемый результат:

- расширить и углубить знания детей о такой перелётной птице, как скворец;
- развить интерес и познавательные умения через совместную творческую деятельность детей и родителей;
- формировать у родителей интерес к проблеме экологического развития своих детей;
- воспитать бережное отношение к птицам.

Первая неделя

«У кого какой дом».

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

Цель: способствовать расширению и обогащению знаний о домах людей и животных. Знать, в чем сходство и отличие. Способствовать расширению знаний о животных, обитающих в искусственно-созданной среде - Зоопарке, об их внешнем виде, питании, месте обитания в природе и разнообразии крымских зоопарков. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Воспитывать доброе

отношение к животным и их домам. - Воспитывать у детей желание любоваться красотой природы. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы, наступления тепла. Закрепить представления о зимующих и перелетных птицах, их особенностях и разнообразии. Вызвать интерес к познанию природы. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, тает снег, сильнее греет солнце, набухают почки). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных.

Предполагаемый результат:

- У детей повысится уровень знаний по теме «Перелётные птицы».
- У детей сформируется устойчивый интерес к живой природе.
- Активизируется словарь по лексической теме «Перелетные птицы».
- У детей улучшится логическое мышление.
- Дети научатся хорошо рисовать птиц.

Вторая неделя

«Кто умеет летать»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе- климатических природных изменениях, состоянии неживой природы, последовательности изменений в среде обитания и жизни растений и птиц. Продолжить расширять и углублять представления о птицах, как о живых существах(внешнем виде, различии и сходстве в структуре и внешнем виде привычках), подводить к пониманию зависимости их питания, привычек в поведении от изменения сезонных проявлений. Уточнять и дифференцировать представления о некоторых структурных особенностях(различии в строении клюва, лапок, цвете оперения, покрытости перьями, на ярких и близких детям примерах. Развивать познавательный интерес к изменениям в окружающем мире (сезонным изменениям). Подвести детей к пониманию взаимосвязи природных объектов и явлений.

Предполагаемый результат

- У детей повысится уровень знаний по теме «Кто умеет летать».
- Активизируется словарь по лексической теме «Птицы».
- У детей улучшится логическое мышление.
- Дети научатся моделировать птиц из природного материала и бумаги, новым способам и приемам рисования.

Третья неделя

«Зоопарк в городе».

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

О.О. Художественно-эстетическая

Цель:расширить кругозор детей об обитателях зоопарка и правилах

поведения в зоопарке; способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи: познакомить с происхождением слов: «Зоопарк», «Хищник», «Травоядные»; расширить знания детей о зоопарке. Формировать культуру поведения в зоопарке. воспитывать интерес к миру животных, доброжелательное отношение к обитателям зоопарка; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в зоопарке. Развивать познавательные процессы: предпосылки образного мышления, наглядно-образное мышление, воображение; зрительно-моторную координацию, память, внимание и все компоненты устной речи; развивать художественное восприятие и эстетический вкус при ознакомлении с художественным произведением; развивать детское творчество Прослушивание рассказов Е. Чарушина, стих-я В, Берестова, Б. Заходера и др. писателей о животных, обсуждение прослушанного. Создание сюжетной композиции на основе интеграции аппликации и рисования.

Предполагаемый результат:

- Расширены представления детей о животных жарких стран
- Материал будет способствовать воспитанию бережного отношения к животным, желанию оберегать и заботиться о них.
- Знакомы и могут применить на практике правила поведения в общественных местах.

Четвертая неделя

«Что из семечка выросло».

О.О. Познавательная

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Познакомить детей с первоначальным представлением о росте и развитии растений. Наблюдение за прорастанием цветов на клумбе, появлением листьев на цветах и кустарниках. Расширить и систематизировать знания детей о выращиваемых овощах и их, характерных особенностях. Формировать у детей трудовые навыки по уходу за овощами. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Формировать желание самостоятельно заниматься познавательно-исследовательской деятельностью. Знакомство детей с фольклорными весенними закличками. Расширить представления детей о занятиях и профессиях взрослых весной.

Предполагаемый результат:

- Знание и различие семян овощных культур;
- Обобщение представлений о выращивании овощных культур (морковь, свекла, лук, огурец, томат, и другие);
- Знать и называть овощи, их части; различать по внешнему виду, на ощупь, на вкус;
- Обогащение словарного запаса детей за счет обозначения качеств овощей;
- Умение наблюдать за ростом растений и отражать результаты в

календаре наблюдений;

Первая неделя

«Кто пасется на лугу»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

Цель: Систематизировать имеющиеся знания детей на обогащение и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах. познакомить с растительным миром и обитателями луга (насекомые, животные); учить выделять характерные внешние признаки коровы, козы и других пастбищных животных; формировать представление о роли домашних животных (коров, коз, лошадей) в жизни человека; знать, какую пользу приносят животные людям и как люди заботятся о своих кормильцах; развивать связную разговорную речь; уметь составлять короткие описательные рассказы; развивать познавательный интерес к окружающему миру, мыслительные способности; воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни; формировать понимание того, что домашние животные нуждаются в бережном уходе и добром отношении к ним со стороны людей; воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать интерес к заботе о животных. Обучение элементарной экологической безопасности в процессе выполнения трудовых поручений. Описание иллюстраций с изображением животных, пасущихся на лугу. Познакомить детей с профессией фермера.

Планируемые результаты:

-Уметь называть растения, которые можно встретить на лугу, классифицировать полевые и садовые цветы; знать о мире насекомых, встречающихся на лугу.

-Закрепить знания о пастбищных домашних животных, расширить умения называть их внешние признаки, находить сходства и отличия; уметь образовывать существительные с суффиксом –ок (теленок, жеребенок, козленок, ягненок).

-Сформировать положительное отношение к молочным продуктам. улучшить их употребление в пищу; уметь называть несколько каш и молочных продуктов.

Вторая неделя

« Праздники и выходные»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

Цель: Обсудить, что дети с родителями делают в выходные дни, куда ездят на общественном транспорте. Читать стих С. Маршака «Хороший день». Рассмотрение иллюстраций с изображением праздничного салюта, рисование его, поделка аппликации из праздничных флажков. Из строительного материала построить забор, лавочки, ворота

коллективно создавая макет парка.

Предполагаемые результаты:

- Ознакомлены с разным видом транспорта.
- Знакомы с правилами поведения в общественном транспорте.
- Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей.
- Словарный запас пополнить многими понятиями.

Третья неделя

«В деревне и на даче»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

Цель: Расширять представление детей о деревне. Развивать представления детей о том, как живут, и кто живет в деревне. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Развивать интеллектуальные эмоции детей: Развивать бережное отношение к деревне, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей,

Предполагаемые результаты:

- Ознакомлены с бытом людей, живущих в деревне.
- Знакомы с трудом хлебороба.
- Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей.
- Словарный запас пополнить многими понятиями.

Четвертая неделя

Педагогическая диагностика

«Разнообразный мир Крымских насекомых».

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

Цель:Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, условиях жизни. Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру живойприроды. Развивать познавательный интерес к насекомым. Развивать речь детей, активизировать словарный запас. Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.

Предполагаемый результат:

- У детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым. Научатся уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные признаки. Будут знать о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы. Будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относиться к ним и к природе.

Пятая неделя

Педагогическая диагностика

«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

О.О. Познавательная

Цель: Систематизировать и обобщить знания дошкольников по пяти образовательным областям, целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ №102 «Рябинушка», примерной образовательной программы «Истоки» в процессе интеграционного подхода и проведения срезовых занятий. Воспитывать любовь к детскому саду. Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Предполагаемый результат:

Дети должны знать и называть название детского сада, группы, помещений (группы, детского сада) и их назначение.

Дети должны иметь посильные трудовые обязанности в детском саду, нести ответственность за их выполнение.

Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада.

Испытывать любовь и привязанность к детскому саду.

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ (МАРТ)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ (АПРЕЛЬ)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ (МАЙ)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

3.1. РЕЖИМ ДНЯ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Утренний прием детей, свободная деятельность	7.30-8.00	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Двигательная деятельность.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00	Игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.30 -10.40	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.00	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Свободная деятельность в группе	16.00-16.30	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 - 18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

Общая продолжительность года – **365 дней**, продолжительность образовательного года составит **38 недель**: получение новых знаний, выходные и праздники. В течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ОП МБДОУ №102 «Рябинушка».

Структура учебного 2022/2023 года

- **Сентябрь 2022года:** образовательных дней –22 выходных дней –8.
- **Октябрь 2022года:** образовательных дней– 21, выходных дней –10.
- **Ноябрь 2022 года:** образовательных дней – 21, выходных дней –9.
- **Декабрь 2022 года:** образовательных дней – 22, выходных дней –9.
- **Январь 2023 года:** образовательных дней – 17, выходных дней – 14.
- **Февраль 2023 года:** образовательных дней –20, выходных дней –10.
- **Март 2023 года:** образовательных дней – 21, выходных дней –10.
- **Апрель 2023 года:** образовательных дней – 23, выходных дней –12.
- **Май 2023 года:** образовательных дней –20, выходных дней – 11.

В структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

1 сентября – начало образовательного года. Общесадовый познавательный-игровой квест «В поисках Дерева Знаний».

2 – 30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала детей, посещающих детский сад, знакомство сошкой (1-я неделя подготовительная группа).

12 сентября – 30 сентября – выявление стартового потенциала вновь набранных детей.

1 сентября – 14 октября – адаптационный период в группе раннего возраста.

3 октября – 31 октября – образовательный период.

3 октября – 14 октября – мониторинг психолого - педагогической готовности детей к обучению в школе.

1 ноября – 3 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

7 ноября – 16 декабря – образовательный период.

26 декабря – 13 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

16 января – 28 февраля – образовательный период.

1 марта – 10 марта – «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

13 марта – 31 мая – образовательный период.

10 апреля – 28 апреля – мониторинг психолого - педагогической готовности детей к обучению в школе.

15 мая – 31 мая – мониторинг с целью построения целевых ориентиров, корректировки деятельности педагога на следующий учебный год, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в ДООУ №102 состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин - в младшей группе (3 – 4 лет) – не более 15 мин;

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младших не превышает – двух.

В младшей группе проводится 10 занятий в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.

	Образовательные области	Виды занятий	Вторая младшая группа
1.1.	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	1
		Подготовка к обучению грамоте	
1.2	Физическое развитие	Физкультура	3
1.3	Познавательное развитие	Математика	1
		Ознакомление с окружающим миром	0.5
		Природный мир краеведение (региональный компонент)	0.5
1.4.	Художественно – эстетическое	Рисование	0.5
		Декоративное рисование	
		Лепка	0.5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
<i>Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.</i>			
Всего:			10

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи. 3- «Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма.

Используя блочно-тематическую модель планирования в конце недели (пятница) воспитатель планирует проведение игрового интегративно-познавательного комплекса, который необходим педагогу, непосредственно работающего с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС ДО ст. 3.2.3. *(При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).*

3.4. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Понедельник	9:00 – 9:15 Рисование 9:55 – 10:10 Физическая культура
Вторник	9:00 – 9:15 Математика 9:35– 9:50 Музыкальное
Среда	9:00 – 9:15 Развитие речи 10:40 – 10:55 Физическая культура на прогулке
Четверг	9:00 – 9:15 Аппликация (1,3 неделя) Лепка / (2,4 неделя) 10:10 – 10:25 Музыкальное
Пятница	9:00 – 9:15 Физическая культура 9:25 – 9:40 Ознакомление с окружающим миром (2,4 неделя) / Ознакомление с природой (региональный компонент) (1,3 неделя)

**3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ
ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Режимные моменты</i>	<i>3-4 года</i>
<i>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю
<i>2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</i>	
Утренняя разминка	4-5 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ	46 (61 мин)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	230(305мин)

3.5.1. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в младшей группе.

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья, и развития детей.

5. Оптимальный двигательный режим.

Специальный этап закаливания (с учетом сезонных и температурных условий)

Группы закаливания:

1. *Первая группа* – относятся дети здоровые и ранее закаливаемые.
2. *Вторая группа* - относятся дети здоровые, но ранее не закаливаемые.
3. *Третья группа* - относятся ослабленные дети, ЧБД, дети после перенесенного заболевания, с хронической патологией.

Мероприятия	Группы закаливания
<i>Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):</i>	
Пульсирующий микроклимат (разница в температуре 4-6 градусов)	Первая и вторая группы

дневной сон без маечек	-//-
Гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до локтя)	-//-
Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде	-//-
Босохождение в носочках	-//-
Элементы самомассажа	-//-
Гимнастика пробуждения	-//-
Проведение физкультурного занятия в облегченной одежде на улице	Первая и вторая группы

Комплекс оздоровительных мероприятий

- Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
- Утренняя гимнастика в группе 8.30 (в хорошую погоду на площадке)
- Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь)
- Прогулки: дневная, вечерняя.
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек (*учет погодных условий*)
- Дыхательная гимнастика в кровати
- После полдника полоскание полости рта.

3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Пластилиновая ворона»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.7.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (3- 4 года)

№	Компоненты игры	
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.
2	Содержание игры.	Сюжетно-образовательная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых.
3	Сюжет игры.	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.
4	Игровые действия, игровые предметы.	Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами.
5	Правила игры	Правила регулируют последовательность действий.

4.РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности.

В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в

боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. 45

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят

малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя.

Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

4.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ■ Оборудование для ходьбы, равновесия ■ Для прыжков ■ Для ползания и лазания ■ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ■ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ■ Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы ■ Инвентарь для трудовой деятельности ■ Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ■ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ■ Дидактические игры ■ Познавательный материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ■ Напольный строительный материал; ■ Настольный строительный материал; ■ Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) ■ Транспортные игрушки
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ■ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Столовая», «Больница», «Дом», «Парикмахерская»,
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ■ Пешеходный переход ■ Дорожные знаки

<p>Патриотический центр</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Государственная символика, символика Крыма. ■ Образцы русских костюмов (возможно представление других национальностей) ■ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ■ Детская художественной литературы
<p>Центр «Мини-библиотека»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; ■ Наличие художественной литературы; ■ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;
<p>Театральный центр</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Куклы бибабо ■ Различный пальчиковый театр ■ Предметы декорации
<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Бумага разного формата, разной формы, разного тона; ■ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки); ■ Наличие цветной бумаги и картона; ■ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

		<ul style="list-style-type: none"> ▣ Шаблоны, трафареты. ▣ Бросовый материал ▣ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▣ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, репродукций картин.
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Детские музыкальные инструменты; ▣ Колонки ▣ Набор аудиозаписей (фонотека) ▣ Музыкальные игрушки ▣ Игрушки- самоделки

Список литературы.

1. Программа «Истоки» ТЦ «Сфера»
2. Арушанова Р.А. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет.» Творческий центр «Сфера»
3. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс».
4. Колесникова Е.В., «Математические ступеньки» + «Математика для детей 3-4 лет» + практические тетради, Т.Ц. Сфера, 2014г.
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательский дом «Цветной мир».
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс».
7. Маклакова Е.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Волгоград.
8. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. «Сфера».
9. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет». М. Олма Медиа Групп.
10. Хрестоматия для младшей группы. «Самовар».
11. Шалягина «Нетрадиционное рисование с дошкольниками». ТЦ «Сфера».
12. Кемелева Э.Ф. «Путешествие по Крыму». Волгоград