



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Рябинушка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
ул. Ростовская, 23 г. Симферополь, Республика Крым, 295050, тел. (0652) 22-21-16,

Принято

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 102 «Рябинушка»
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 102
_____ М.Л.Максаева
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа для детей 2-3 лет (срок реализации 1 год)

*Составитель:
воспитатель Саглаева С. П.*

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
Протокол от «02» сентября 2022г. № 1

Симферополь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
	Пояснительная записка	4
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	7
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	9
1.3.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию группы раннего возраста.	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	14
2.1.	«Социально-коммуникативное развитие».	14
2.2.	«Познавательное развитие».	17
2.3.	«Речевое развитие».	20
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	23
2.5.	«Физическое развитие».	26
2.6.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	29
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня.	54
3.2.	Структура образовательного года.	55
3.3.	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей в группе раннего возраста.	56
3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	59
3.5.	Объём недельной двигательной активности воспитанников в группе раннего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	60
3.5.1.	Организация закаливания в группе раннего возраста.	61
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	64
3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных	65

	моментах.	
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей в группе раннего возраста.	65
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.	67
4.1.	Модель развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.	72
4.2.	Методическая литература.	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, вариативной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 102 «Рябинушка».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*
- *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)*
- *Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»*

➤ «Истоки» основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.

➤ Библиотечка программы «Крымский венок» Путешествуем по Крыму. Сборник является составной частью дидактического комплекта к региональной программе по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», ред.-сост. Мухоморина Л. Г., Лопатина М, В.

➤ ООП МБДОУ № 102 «Рябинушка».

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Примерная образовательная программа		
	«Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	Л.А. Парамонова
Региональные		
	«Крымский венок»	г. Симферополь 2017г., Наша школа
Парциальные, авторские программы		
1.	Изобразительная деятельность в детском саду «Цветные ладошки»	И. А. Лыкова
2.	Занятия с детьми 2-3 лет. <i>Познавательное и социальное развитие</i>	Г. И. Винникова
3.	Занятия с детьми 2-3 лет. <i>Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература.</i>	Г. И. Винникова.
4.	Путешествуем по Крыму	Л. Г. Мухоморина М. В. Лопатина
5.	Занятия с детьми 2-3 лет. <i>Развитие движений.</i>	Г.И. Винникова
6.	Хрестоматия	Л. Н. Елисеева
8.	Утренняя гимнастика в детском саду	Т.Е.Харченко
9.	Игровые комплексные занятия для детей 2-3 лет	Афонькина Ю.А.
10.	Развивающие занятия с детьми 2-3лет.	Л.А. Парамонова.

11.	Речевое развитие детей раннего возраста <i>Владения речью, как средством общения.</i>	О.Э.Литвинова.
12.	Речевое развитие детей раннего возраста. <i>Восприятие художественной литературы</i>	О.Э.Литвинова.
13.	Речевое развитие детей раннего возраста. <i>Словарь. Звуковая культура речи.</i>	О.Э.Литвинова

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно

развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства

гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях. Об

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели программы:

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- ☞ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ☞ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ☞ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ☞ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);

☞ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;

☞ уважительное отношение к результатам детского творчества;

☞ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов, проживающих в Крыму;

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются основными характеристиками развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Раннее детство (к трем годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика.

1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧАНИЮ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается, прежде всего, в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями

(ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-образовательных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения,

оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений

группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого

они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам

взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3. Образовательная область

«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей

друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,

жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.4. Образовательная область

«Художественно- эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, соленым тестом.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш, кисть, краски оставляют след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, красок, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист

бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть,

макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: с соленым тестом, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение соленому тесту). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки соленого теста от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек соленого теста круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания

песни.

2.5. Образовательная область

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

**Темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 3-го года жизни**

ОСЕНЬ

месяц	Тема, цель недели
Сентябрь	<p style="text-align: center;"><i>Первая неделя</i></p> <p><u>Педагогическая диагностика</u> «Знакомство друг с другом». О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная Цель: Ознакомление с группой детьми, окружающей средой детского сада. Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.). Экскурсия по группе. Игра: «Кто быстрее соберет пирамиду» <i>Предполагаемый результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Узнает и называет свой шкафчик, кровать, полотенце, горшок. ➤ Владение навыками самообслуживания. ➤ Ознакомление с правилами поведения за столом. <p style="text-align: center;"><i>Вторая неделя</i></p> <p>«Осеннее дерево». О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная О.О. Физическая Цель: Обращать внимание на первые признаки осени в природе. Вызывать интерес к предметно-игровой среде группы. Продолжать формировать ориентировку в</p>

окружающей среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе. Обогащать детей яркими впечатлениями. Рассказ воспитателя об осеннем времени года. Наблюдение за осенним деревом на территории детского сада. Игры в игровом уголке.

Предполагаемый результат:

- Расширение представлений об осени.
- Ознакомление с осенними деревьями на участке.
- Усвоение существительного с обобщающим значением «игрушки».
- Понимание игровых зон в группе.
- Проявление интереса к экспериментированию с различными игрушками.
- Владение знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
- Бережное отношение к игрушкам.
- Возрастает речевая активность детей в различных видах деятельности.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.
- Помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка.

Третья неделя

«Наш участок. Наблюдение за птицами»

О.О. Познавательная

О.О. Речевая

О.О. Физическая

Цель: Продолжить знакомить с окружающей средой детского сада.

Расширение представлений о видах и отличиях птиц. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Провести экскурсию по участку, где гуляют дети, назвать оборудование на участке (горка, песочница, скамейки, беседка, машина).

Игра: «Покатаемся на машине»

Предполагаемый результат:

- Дети продолжают обращать внимание на природное окружение: деревья, птицы.
- Закрепление знаний о птицах, прилетающих на участок;
- Дети продолжают наблюдать за птицами (птицы летают, клюют зернышки, купаются в лужах).
- Закрепление у детей культурно-гигиенических навыков.

	<p style="text-align: center;">Четвертая неделя</p> <p>«Осенний букет» О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с признаками осени в природе. Обращать внимание на яркие проявления флоры осеннего парка. Учить наблюдать изменения в окружающей природе. Продолжать на эмоциональной основе знакомить с осенними явлениями (листопад, осенние листочки). Игра: «Сбор осеннего букета»</p> <p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие детей в сборе осеннего букета. ➤ Использование детьми в активной речи потешек, считалок. ➤ Умение играть в подвижные игры.
Октябрь	<p style="text-align: center;">Пятая неделя</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная О.О. Физическая</p> <p>«Погода осенью»</p> <p>Цель: Эмоционально обогащать знаниями об осеннем времени года, когда поспевают овощи на огороде. Познакомить детей с тем, как растет репка. Знакомить с разнообразными видами овощей. Развивать фантазию и воображение. Закреплять представления об осени. Знакомить с явлениями поздней осени (облетают последние листочки, ветер, дождь). Чтение и инсценировка русской народной сказки «Репка».</p> <p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление представления детей об осеннем времени года. ➤ Дети называют овощи по внешнему виду, цвету, форме. ➤ Дети узнают, что овощи растут на огороде, на грядке. ➤ Дети узнают о пользе витаминов. ➤ Повышение речевой активности, активизация словаря по теме «Овощи». ➤ Проявить желание у детей есть овощи в любом виде (сырые, жаренные, варённые)
	<p style="text-align: center;">Шестая неделя</p> <p>«Машина приехала в детский сад»</p>

О.О. Познавательная

О.О. Речевая

Цель: Знакомить с условиями жизни детей в детском саду. Расширять знания об осени: в саду созревают фрукты. Уточнение представлений о том, что машины провозят в детский сад фрукты и овощи.

Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.

Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Рассмотрение и описание игрушечных машин, их сравнение. Разыгрывание ситуаций с катанием игрушек на легковой машине.

Предполагаемый результат:

- Дети продолжают знакомиться с осенним временем года.
- Дети закрепляют представления об овощах и фруктах;
- У детей сформируются знания и представления о машине, которая привозит в детский сад фрукты и овощи.
- Педагоги. Создание условий для обучения детей ПДД в группах.
- Взаимодействие с родителями.
- Родители. Сформированы практические навыки в воспитании и развитии детей при обучении правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

Седьмая неделя

«Осеннее дерево»

О.О. Познавательная

О.О. Социально-коммуникативная

Цель: Закреплять представления об осени. Наблюдение за деревом на участке, вспомнить какие красивые желтые листочки были на нем и, что теперь на дереве совсем мало листочков. В эмоциональной, юмористической, сказочной форме закреплять представления о труде людей на огороде. Расширять знания об осени на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Расширить и систематизировать знания детей об осени, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы.

Активизировать речь детей. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе. Рассматривание знакомых детям книг, их иллюстраций. Беседа о бережном отношении к книгам. Чтение стихотворения М. Ивенсена «Падают, падают листья»

Предполагаемый результат:

- Закрепление знания детей об осени.
- Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.
- Находить фрукты по названию.
- Уметь действовать согласованно (с другими детьми).
- Закрепление представления о труде людей на огороде.

Восьмая неделя

«Птички в уголке природы»

О.О. Познавательная

О.О. Социально-коммуникативная

Цель: обращать внимание на природный уголок группы. Пополнить знания о живой природе, в частности о жизни птиц. Обращать внимание на особенности птиц (имеют крылья, поэтому могут летать; лапки с коготками, поэтому могут прыгать и ходить по дорожкам, а также сидеть на деревьях, птички поют, чирикают и клюют зернышки). Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края. Прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты. Чтение стихотворения «Птичка» В.Жуковского.

Предполагаемый результат:

- Приобретение детьми навыков бережного, отношения к окружающему миру.
- Вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство детского сада.
- Развитие у детей ответственности за птиц.
- Сплочение детского коллектива.

Девятая неделя

«Дома бывают разные».

О.О. Познавательная

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

Цель: Расширять ориентировку в окружающем. Ввести обобщенное понимание слова «дом». Дать понятие детям,

	<p>что дом – это сооружение, место, где живут люди. Дом служит в качестве укрытия от неблагоприятных природных условий, для сна, комфортного время проведения, отдыха, хранения продовольственных запасов. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение представлений о доме, как о месте жизни людей; ➤ Расширение представлений о доме для животных; ➤ Повышение уровня словарного запаса.
Ноябрь	<p style="text-align: center;">Десятая неделя</p> <p>«Где живет рыбка?»</p> <p>О.О. Познавательная.</p> <p>О.О. Речевая.</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Расширить понимание слова «дом» (аквариум – среда обитания для рыб). Рассказать о том, что рыбка живет в воде, и она все время плавает. За рыбкой следует также хорошо ухаживать, кормить, менять воду. Рассматривание иллюстраций с изображением рыбок. Игра «Мы – рыбки».</p> <p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление знаний об аквариуме. ➤ Вызвать желание заботиться о рыбках. ➤ Активизация и обогащение словарного запаса детей по теме «дом». ➤ Формирование у детей ответственного отношения к рыбкам в аквариуме.
	<p style="text-align: center;">Одиннадцатая неделя</p> <p>«Птицы осенью».</p> <p>О.О. Познавательная.</p> <p>О.О. Речевая.</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Расширить знания о повадках животных осенью. Обращать внимание на птиц, живущих на участке детского сада. Дать детям представление о сезонных изменениях в природе. Расширить представление об особенностях жизнедеятельности птиц и их подготовке к зиме. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края. Прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты. Чтение стихотворения А.Барто «Птичка».</p>

П./И «Воробушки и автомобиль»

Предполагаемый результат:

- Обогаются и расширяются знания детей о повадках животных осенью.
- Пополнить словарный запас детей.

Двенадцатая неделя

«Приближение зимы. Растения на улице и дома».

О.О. Познавательная.

О.О. Речевая

Цель: Расширять знания о жизни растений дома и на улице.

Знакомя с произведениями фольклора, обогащать эмоциональный мир чувствами дружбы, симпатии, сочувствия, взаимопомощи и добра. Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, находить свое место при построениях. Формировать умение раскрашивать. Обращать внимание на то, что на улице стало холодно, деревья стоят без листьев, падает первый снег, приближается зима, а растения в группе зеленеют и цветут, потому что в доме тепло и за ними ухаживают люди (рыхлят землю, поливают). Продолжать учить внимательно слушать сказку, следить за ходом развивающихся событий. Чтение и обсуждение стихотворения:

«Дети землю поливают,

И цветочки расцветают.

Ты попей водичку, травка,

Зеленей, густей, муравка! Л. Павлова

Предполагаемый результат:

- Дети проявляют активность при общении друг с другом.
- Активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем и сверстниками.
- Сформированы обобщённые представления об осени.
- Закрепление знаний о жизни растений дома и на улице.

Тринадцатая неделя

«Приближение зимы. Растения на улице и дома».

Повторение.

О.О. Познавательная.

О.О. Речевая

Цель: Формировать представления о зиме (сезонные изменения в природе: стало холодно, деревья без листьев, опадает листва, приближается зима). А растения в группе зеленеют и растут, потому что в доме тепло и за ними ухаживают люди (рыхлят землю, поливают).

Драматизация «Колобок»

Иллюстрации с изображением зимы.

Предполагаемый результат:

- Дети проявляют активность при общении друг с другом.
- Активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем и сверстниками.
- Сформированы обобщённые представления об осени.
- Закрепление знаний о жизни растений дома и на улице.

**СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
СЕНТЯБРЬ**

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

**СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
ОКТАБРЬ**

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

**СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
НОЯБРЬ**

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 3-го года жизни
ЗИМА**

Месяц	Тема, цель недели
Декабрь	<i>Четырнадцатая неделя</i>
	<p>«Погода зимой. Работа дворника» <i>(профессии работников детского сада)</i></p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Знакомить с трудом взрослых. Продолжать знакомить детей с миром профессий. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности. Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе; дать понятие слову – профессия воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Называет основные обязанности, связанные с профессией работников детского сада и их значимости для детей. ➤ Сформированы представления детей о профессиях помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник, кастелянша ➤ Понимают значения слова «профессия», «труд» ➤ Умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях ➤ Дети знают и называют профессии сотрудников детского сада
	<i>Пятнадцатая неделя</i>
	<p>«Елочка»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>Цель: Знакомить с елочкой-деревом, остающимся зеленым зимой. Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Расширять и активизировать словарный запас</p>

детей. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей. Обогащать предметно-пространственную среду в группе с учетом ФГОС.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети имеют представления о характерных особенностях зимней природы, елке.
- Дети активно используют новые слова в своей речи.
- Родители заинтересованы жизнью детского сада и активно принимают участие в общих мероприятиях.

Шестнадцатая неделя

«Елочка наряжается»

О.О. Художественно-эстетическая

О.О. Познавательная

О.О. Физическая

Цель: Приобрести и украсить елку в совместной деятельности с взрослыми, экологическое восприятие Новогоднего праздника, бережное отношение к природе. Познакомить детей и родителей с историей новогодней елки; расширить знания родителей о традиции новогодней елки и важности знакомства с ней детей. Расширить знания детей о ели: беседы, разучивание стихов, песен, загадок.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Интегрированное занятие с детьми, домашнее задание для детей и родителей: совместное изготовление новогодней игрушки, оформление выставки.
- Обогащение знаний детей о Новомоднем празднике.
- Осознание детьми доброго, заботливого отношения людей друг к другу и настроения во время праздника – Новый год.
- Активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году.
- Становление готовности детей самостоятельно применять знания в общественной жизни, применять знания в играх.

Семнадцатая неделя

«Украшаем елочку для птичек».

О.О. Художественно-эстетическая

О.О. Речевая

О.О. Физическая

Цель: Расширять представления о зимнем празднике. Украшать вместе с детьми елочку для птиц на участке детского сада, использовать детские поделки. Поместить на елочку корм для птиц (гречневую крупу в подвесных кормушках и др.). Сформировать у детей социально-духовные качества через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, восприятие художественной литературы, продуктивной. Развивать интерес к совместной деятельности при изготовлении новогодней игрушки и овладение знаниями, свойствах, качествах и функциональном назначении игрушки. Познакомить детей с обычаем украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи нового года. Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, бросовым материалом, продолжать учить мастерить поделки, развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение. Развивать художественный вкус, умение делать искусные поделки, воспитывать аккуратность. Воспитывать добрые чувства к братьям нашим меньшим – желание делать им «подарки».

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Сплочение детей и педагогов в процессе выполнения игрушки;
- Дети могут сделать игрушку своими руками;
- Дети знают о празднике новый год и его традициях, могут о празднике рассказать, речь детей стала богаче и выразительней;
- Дети украсили чудо - елку новогодними игрушками, сделанными своими руками.
- Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.
- Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может, выполнена быть и ими.

Январь	<p style="text-align: center;"><i>Восемнадцатая неделя</i></p> <p>«Зима. Снег». (Педагогическая диагностика) <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Познавательная</i></p> <p>Цель: Познакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы). Свойствами снега (<i>белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий</i>). Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Расширять знания об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), приспособлении к зимним условиям жизни. Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность. Создавать благоприятные условия для экспериментирования со снегом и льдом. Познакомить с процессом превращения льда и снега в воду, воды в лёд. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют основные приметы зимы, названия зимних месяцев; ➤ Изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире; то, что зима — это время года, которое наступает за осенью; ➤ Особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным). ➤ Устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе; ➤ Осознанно правильно относиться к растениям и животным; ➤ Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе.
	<p style="text-align: center;"><i>Деятнадцатая неделя</i></p> <p>«Кто готовит нам обед и печет пирожки?» (Педагогическая диагностика) <i>О.О. Физическая</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений у детей</p>

о профессии повара. Рассказать, что повар готовит для детей суп, котлеты, кашу, печет вкусные пирожки, булочки. Рассмотрение картинки с изображением профессии повара. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора. Содействовать развитию активного словаря детей. Побуждать детей общаться с взрослыми и сверстниками. Содействовать развитию образного и пространственного мышления, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей и сотрудников детского сада. Способствовать формированию нравственных ценностей. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми. Создать условия для расширения у детей представлений о профессиях.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Сформированы представления о представителях профессии повар, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов.
- Представления о профессиях своих родителей.
- Умение составлять описательный рассказ о профессиях с использованием опорной схемы.
- Понимание значения слова «профессия» и значение выражения «все профессии важны».

Двадцатая неделя

«Снеговик в гостях у ребят».

О.О. Познавательная

О.О. Речевая

Цель: Знакомить с одним из любимых новогодних персонажей Снеговиком - как символом Нового года. Познакомить детей с общенародным праздником «Новый год» и его традициями. Приучать детей активно участвовать в подготовке и проведении праздника в детском саду. Развивать любознательность, творческие способности, память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Организация и создание предметно-игровой праздничной среды; оформление и дизайн группы, совместно с взрослыми.
- Рассматривание снеговика, которого дети слепили сами.
- Организация выставки детских поделок творческой мастерской.
- Проявление интереса к чтению сказок и просмотру мультфильмов.

Двадцать первая неделя

«Цветные льдинки»

(опыты и эксперименты)

О.О. Познавательная

О.О. Речевая

Цель: Продолжать расширять знания о зиме, знакомить со свойствами льда. Показать, как вода при охлаждении превращается в лед. Сформировать представления детей о воде, ее значении и об основах безопасной жизнедеятельности. Формировать умение различать и называть основные признаки воды (вода - прозрачная, без вкуса, без запаха). Развивать у детей младшего дошкольного возраста способность к экспериментальной деятельности. Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети, в процессе экспериментирования, овладеют элементарными представлениями об основных признаках воды (вода - прозрачная, без вкуса, без запаха)
- Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой;
- Расширено и углублено знания и представления ребенка о воде, умение определять различные состояния воды;
- Развита интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- Сформирован у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей.

*Двадцать вторая неделя***«Посадка лука»***Экологическая акция***О.О. Социально-коммуникативная****О.О. Речевая****О.О. Познавательная**

Цель: Расширить знания детей о том, как создать мини-огород; учить детей ежедневно ухаживать за луковичками в комнатных условиях. Пополнять впечатления наблюдениями за прорастающими побегами в домашних условиях. Познакомить детей и родителей с видами и свойствами лука. Вызвать желание детей самим посадить лук и отобразить это в календаре наблюдений, с дальнейшим предоставлением результата. Организовать выставку работ «Господин Лук». Развивать коммуникативные навыки. Формировать навыки исследовательской деятельности, инициативность. Активизировать внимание, память, обогащение словарного запаса, развивать речь.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями их содержания;
- Дети научатся подмечать пользу и красоту лука зимой;
- У детей сформируются знания и представления о строении почвы, о росте зеленого лука в комнатных условиях и в контейнере с почвой, и в стакане с водой;
- Дети научатся видеть результаты своего труда и рассказывать о своей деятельности.

*Двадцать третья неделя***«Папин праздник»****О.О. Социально-коммуникативная****О.О. Речевая****О.О. Физическая**

Цель: Воспитывать любовь и уважение к отцу. Становление дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Учить культуре общения с партнёрами противоположного пола в различных жизненных ситуациях и игровой деятельности. Формировать в процессе разных видов деятельности черты толерантной личности. Ознакомить детей с понятием «страна», «государственный флаг», «армия», государственный праздник «День защитника Отечества». Воспитывать у детей любовь и уважение к своему государству, членам своей семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Развивать коммуникативные, творческие навыки детей. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной

коммуникативной деятельности.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Знать, как называется наша страна.
- Отличать флаг Р.Ф.
- Узнавать и называть своих родных и называть их Ф. И. О.
- Учить различать и называть некоторые рода войск (пилоты, моряки).
- Составлять описательный рассказ с помощью воспитателя 2 – 4 предложения. По изображению на картинке.
- Закреплять умение составлять композицию при наклеивании готовых форм;
- Развивать эстетическое восприятие.

Двадцать четвертая неделя

«Зимняя кормушка для птиц»

О.О. Познавательная

О.О. Физическая

Цель: Изучение зимующих птиц нашего края. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; речевую активность. Воспитывать интерес к природе; желание глубже познать её тайну; заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Знакомить с зимующими птицами. Расширять знания о природе: повадках птиц. На основе народного творчества в игровой, сказочной форме пополнять знания о птицах.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Расширятся знания детей о зимующих птицах, о внешнем виде, повадках.
- Пополнится словарный запас;
- Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.
- Заботливое отношение к живой природе.

**СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
ДЕКАБРЬ**

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

**СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
ЯНВАРЬ**

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

**СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
ФЕВРАЛЬ**

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 3-го года жизни
ВЕСНА**

Месяц	Тема, цель недели
Март	<p align="center"><i>Двадцать пятая неделя</i></p> <p>«Ветка мимозы» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Физическая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Рассмотреть веточки мимозы. Вызывать ассоциации цветов мимозы с лучиками солнца, желтыми цыплятами, легкими пушинками, бубенчиками. Цветение мимозы связать с приходом весны и маминым праздником. Активизировать словарный запас словами (весна, мимоза, пришла весна, цветы мимозы, мамин праздник и др.). Побуждать детей к творческой активности. Формировать эстетический вкус. Знакомить с праздником 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме. Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка.</p> <p>Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знания о мамином празднике ➤ Ознакомление с веточками мимозы ➤ Активное участие родителей в деятельности ДОУ и группы <p align="center">Развитие творческих способностей детей</p>
	<p align="center"><i>Двадцать шестая неделя</i></p> <p>«Кошка с котенком» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Расширять и обогащать знания детей о кошках; воспитывать бережное и доброе отношение к животным. Преобразование бытового опыта детей посредством языка музыки. Развивать целостно музыкальность через объединение ощущений: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных в процессе музицирования. Создать условия для комплексной интеграции знаний детей, приобретения чувственно интеллектуального опыта. Развивать способность детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями (<i>тактильными, зрительными, слуховыми</i>) и звуковыми, пластическими образами.</p> <p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение представление детей о кошках. ➤ При помощи музыки развить способность детей к построению

пластических образов животных – кошек и котят.

- В процессе музицирования перенести свой бытовой опыт и развить зрительные, слуховые, тактильные ощущения.
- Развилось чувство ответственности и бережного отношения к животным.
- Формировать у родителей активную позицию по решению заданных проблем, совместно с детьми.

Двадцать седьмая неделя

«Кто нас лечит?»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

Цель: Формирование представлений о труде взрослых, а именно о профессии врача и медсестры. Дать детям представление о профессии врача, медсестры; побуждать переносить полученные знания об этих профессиях в сюжетно-ролевые игры; пополнить словарный запас медицинской терминологией; формировать чувство уважения к труду взрослых, сочувствие к больным, желание оказывать им помощь.

Предполагаемый результат:

- Получение информации о таких профессиях, как врач, медсестра, понимание детьми значимости этих профессий.
- Проявление признательности и уважения к труду мед. работников, отзывчивости, заботливого отношения к тому, кому требуется помощь.
Сформировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.
- Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний.

Двадцать восьмая неделя

«Птицы весной»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Расширять представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, обогащать знания детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Формировать основы экологической культуры, обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животным миром. Развивать творческие способности в продуктивной деятельности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, выражать свои чувства.

Предполагаемые результаты:

- Дать детям новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширить кругозор и представления ребят о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, дети узнают о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Дети научатся делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми, делать вывод.
- Обогащать самостоятельный опыт детей в практической деятельности по уходу за пернатыми, научатся беречь природу, любоваться ею, не разрушать.
- Проявить творческие способности в изобразительной, конструктивной деятельности.
- Воспитать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, выражать свои чувства.

Двадцать девятая неделя

«Птицы весной». Повторение

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Закрепить представления детей о весенних явлениях в живой и неживой природе, закрепить знания детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Формировать основы экологической культуры, обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животным миром. Развивать творческие способности в продуктивной деятельности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение

сопереживать, выражать свои чувства.

Предполагаемые результаты:

- Дать детям новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширить кругозор и представления ребят о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, дети узнают о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Дети научатся делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми, делать вывод.
- Обогащать самостоятельный опыт детей в практической деятельности по уходу за пернатыми, научатся беречь природу, любоваться ею, не разрушать.
- Проявить творческие способности в изобразительной, конструктивной деятельности.

Воспитать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, выражать свои чувства.

Тридцатая неделя

«Весна в природе»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни перелетных птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем. Развивать умение общаться с взрослыми, отвечать на вопросы о прочитанном, вести диалог. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности. Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения.

Предполагаемый результат:

- Проявление интереса к изменениям, происходящих в природе с приходом весны. Познание о времени года «весна»;
- Воспитание бережного отношения к пробуждению природы, к её

	<p>отдельным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать у детей радостного настроения посредством привлечения к праздничным мероприятиям.
Апрель	<p style="text-align: center;"><i>Тридцать первая неделя</i></p> <p>«Кто нам делает скворечник?»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><u>Цель:</u> Знакомить с рабочим детского сада (плотником). Показать инструменты и провести наблюдение как делают скворечник. Назвать перелетных птиц: название, части тела, питание, описать особенности внешнего вида и поведения птиц сформулировать предложение, используя предметный, глагольный, словарь признаков по лексической теме. Сравнить и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, классифицировать птиц на зимующих и перелетных, на основе установления связи между характером корма и возможностью зимовки, анализировать влияние смены времен года на жизнь птиц. Задуматься о бережном отношении к природе, о необходимости правильного поведения по отношению к птицам, о желании помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц совместно с родителями)</p> <p><i>Предполагаемый результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают, кто и из чего делают скворечник ➤ У детей повысится уровень знаний по теме «Перелётные птицы». ➤ Дети научатся рисовать птиц. ➤ У детей сформируется устойчивый интерес к живой природе. ➤ Активизируется словарь по лексической теме «Перелетные птицы». ➤ У детей улучшится логическое мышление.
	<p style="text-align: center;"><i>Тридцать вторая неделя</i></p> <p>«Ветки тополя»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><u>Цель:</u> Расширять знания детей о растительном мире. Формировать интерес к красоте окружающего мира. Воспитывать нравственные и эстетические чувства дошкольника. Расширять представления детей о деревьях родного края, их жизнедеятельности, значении для всего живого. Уточнить представления детей о знакомом дереве: тополе. Развивать связную речь детей через составление описательных рассказов о деревьях. Развивать умственные операции сравнения и обобщения. Развивать познавательный интерес, желание получать новые знания из</p>

книг, любознательность. Развивать мелкую моторику через изобразительную деятельность: рисование, лепку; через конструктивно-модельную деятельность.

Воспитывать любовь к природе родного края, желание оберегать её, охранять.

Предполагаемый результат

- У детей повысится уровень знаний по теме «Тополь».
- Активизируется словарь по лексической теме «Деревья».
- У детей улучшится логическое мышление.
- Расширение знаний детей о тополе, повышение уровня нравственно-эстетической воспитанности дошкольников.
- Улучшение взаимоотношений между взрослыми и детьми, детьми между собой в процессе выполнения коллективных работ, проведения досугов.

Тридцать третья неделя

«Урожай на подоконнике».

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

О.О. Художественно-эстетическая

Цель:

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через:

Наблюдения за ростом растений;

Беседы о значении овощей в жизни человека;

Опытно-экспериментальную деятельность.

Воспитывать бережное отношение к растениям.

Формировать умение выражать собственное мнение об увиденном и услышанном

Формировать коммуникативные навыки.

Предполагаемый результат:

- Расширение знаний о строении растений и роли овощей в жизни человека; формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка; снятие стрессовых факторов.

Тридцать четвертая неделя

«Весеннее дерево: первые листочки»

О.О. Познавательная

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Познакомить детей с первоначальным представлением о росте и развитии растений. Наблюдение за прорастанием цветов на клумбе, появлением листьев на цветах и кустарниках. Познакомить детей с 3

	<p>деревьями: берёза, клён и рябина, обратить внимание детей на форму листьев и окраску в разное время года, а также учить различать деревья по коре. Учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы. Формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе. Развивать логическое мышление, речь, кругозор. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знание и различие семян овощных культур; ➤ Умение наблюдать за ростом растений и отражать результаты в календаре наблюдений; ➤ Сформирование знаний о деревьях в разное время года; ➤ Различение деревьев по листьям, плодам и коре; ➤ Самоутверждение личности ребёнка: снятие зажима, скованности; ➤ Развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса; ➤ Получение удовольствия от выполненной работы в коллективе детей.
Май	<p style="text-align: center;">Тридцать пятая неделя</p> <p>«Одуванчики на лугу»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Систематизировать имеющиеся знания детей на обогащение и расширение представлений об одуванчиках и растениях, которые можно встретить на лугу. Научить практическим умениям, направленным на охрану природы. Проявлять инициативу бережного отношения к окружающему миру. Постоянно углублять знания для того, чтобы вследствие недостаточной осведомленности дети не нанесли природе ущерб.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь называть растения, которые можно встретить на площадке, классифицировать полевые и садовые цветы; знать о мире насекомых, встречающихся на площадке. ➤ Дети усвоили предложенный материал. ➤ Был собран необходимый методический материал. ➤ Пополнена предметно-развивающая среда в группе дидактическими играми. ➤ Пополнена детская библиотека произведениями о природе.
	<p style="text-align: center;">Тридцать шестая неделя</p> <p>«Весенние посадки на участке детского сада»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О. Речевая</p>

Цель: Учить детей замечать и бережно относиться к растениям; оказывать воспитателю посильную «помощь» в оформлении участка. Ввести в активный словарь слова, обозначающие части растения: «листья», «стебель», «цветы».

Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через:

- Наблюдения за ростом растений;

Беседы о значении овощей в жизни человека. Опытно-экспериментальную деятельность. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать умение выражать собственное мнение об увиденном и услышанном. Формировать коммуникативные навыки.

Предполагаемые результаты:

- Уметь называть растения, которые можно встретить на площадке.
- Классифицировать полевые и садовые цветы.
- Знать о мире насекомых, встречающихся на площадке.
- Дети усвоили предложенный материал.
- Был собран необходимый методический материал.
- Пополнена развивающая предметно-пространственная среда в группе дидактическими играми.

Тридцать седьмая неделя

«Скоро лето»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

Цель: учить замечать изменение в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.

Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; воспитывать бережное отношение к растениям; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.

Предполагаемые результаты:

- Проявляет интерес к окружающему миру природы.
- Эмоционально отзывается на красоту объектов природы.
- Слушает доступные по содержанию стихотворения.

Тридцать восьмая неделя

«Скоро лето». Повторение

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

Цель: расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского

сада). Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Чтение стихов о лете. Рассматривание иллюстраций лета, насекомых.

Предполагаемые результаты:

- Закрепить представления о лете, насекомых.
- Воспитывать интерес к природе.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, любовь к природе.

**СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
МАРТ**

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

**СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
АПРЕЛЬ**

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

**СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
МАЙ**

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

3.1. РЕЖИМ ДНЯ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в первой младшей группе (2-3 года)

10,5 -ти часовой режим работы.

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Прием детей, осмотр, игры, спокойные игры	7.30-8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Двигательная активность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
Свободная деятельность детей	8.40-9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно-образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.00-10.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Второй завтрак	10.00-10.10	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
Постепенный подъем, полдник	15.00-16.00	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Активное бодрствование	16.00-17.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми
Прогулка, предметная, игровая деятельность. Уход домой	17.00-18.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями

3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

Общая продолжительность года – **365 дней**, продолжительность образовательного года составит **38 недель**: получение новых знаний, выходные и праздники. В течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ОП МБДОУ №102 «Рябинушка».

Структура учебного 2022/2023 года

- **Сентябрь 2022года:** образовательных дней –22 выходных дней –8.
- **Октябрь 2022года:** образовательных дней– 21, выходных дней –10.
- **Ноябрь 2022 года:** образовательных дней – 21, выходных дней –9.
- **Декабрь 2022 года:** образовательных дней – 22, выходных дней –9.
- **Январь 2023 года:** образовательных дней – 17, выходных дней – 14.
- **Февраль 2023 года:** образовательных дней –20, выходных дней –10.
- **Март 2023 года:** образовательных дней – 21, выходных дней –10.
- **Апрель 2023 года:** образовательных дней – 23, выходных дней –12.
- **Май 2023 года:** образовательных дней –20, выходных дней – 11.

В структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

1 сентября – начало образовательного года. Общесадовый познавательно-игровой квест «В поисках Древа Знаний».

30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала детей, посещающих детский сад, знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

12 сентября – 30 сентября – выявление стартового потенциала вновь набранных детей.

1 сентября – 14 октября – адаптационный период в группе раннего возраста.

3 октября – 31 октября – образовательный период.

3 октября – 14 октября – мониторинг психолого - педагогической готовности детей к обучению в школе.

1 ноября – 3 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

7 ноября – 16 декабря – образовательный период.

26 декабря – 13 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

16 января – 28 февраля – образовательный период.

1 марта – 10 марта – «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

13 марта – 31 мая – образовательный период.

10 апреля – 28 апреля – мониторинг психолого - педагогической готовности детей к обучению в школе.

15 мая – 31 мая – мониторинг с целью построения целевых ориентиров, корректировки деятельности педагога на следующий учебный год, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в МБДОУ №102 состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин (2.4.1.3049-13)- в группе раннего возраста (2 – 3 лет) – не более 10 мин;

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает – двух.

В группе раннего возраста проводится **10 занятий** в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультурная пауза (1 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

	Образовательные области	Виды занятий	Первая младшая группа
1.1.	<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Художественная литература	1
1.2	<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3
1.3	<i>Познавательное развитие</i>	Математика (действия с предметами)	1
		Ознакомление с окружающим миром	0.5
		Природный мир краеведение (региональный компонент)	0.5
1.4.	<i>Художественно – эстетическое</i>	Рисование	0.5
		Декоративное рисование	
		Лепка	0.5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
	<i>Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.</i>		
	Всего:		10

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность в группах младшего и среднего возраста планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность.

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения,

остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикл (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия:
- 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи.
- 2- звуковая культура речи.
- 3- «Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма.

Используя блочно-тематическую модель планирования в конце недели (пятница) воспитатель планирует проведение игрового интегративно-познавательного комплекса, который необходим педагогу, непосредственно работающего с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно ФГОС ДО ст. 3.2.3. *При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).*

3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник	<p>9:00 – 9:10 Лепка (1,3 неделя) /Аппликация (2,4 неделя) 9:35 – 9:45 Физическая культура</p>
Вторник	<p>9:00 – 9:10 Ознакомление с окружающим миром 11:20 – 11:30 Физическая культура на прогулке</p>
Среда	<p>9:00 – 9:10 Математика (1,3 неделя) / Ознакомление с природой (региональный компонент) (2,4 неделя) 09:25 – 09:35 Музыкальное</p>
Четверг	<p>9:00 – 9:10 Развитие речи 9:40 – 9:50 Физическая культура</p>
Пятница	<p>9:00 – 9:10 Рисование 9:30 – 9:40 Музыкальное</p>

* Чтение художественной литературы - ежедневно

**3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ
ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 года</i>
<i>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. 20 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин. 10 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю
<i>2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</i>	
Утренняя гимнастика	4-5 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ	46 (61 мин)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	230(305 мин)

3.5.1. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в группе раннего возраста.

Общие требования.

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов, и их воспитательная направленность с учетом здоровья, и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

**Специальный этап закаливания
(с учетом сезонных и температурных условий)**

Группы закаливания:

1. *Первая группа* – относятся дети здоровые и ранее закаливаемые.
2. *Вторая группа* - относятся дети здоровые, но ранее не закаливаемые.
3. *Третья группа* - относятся ослабленные дети, ЧБД, дети после перенесенного заболевания, с хронической патологией.

Мероприятия	Группы закаливания
<i>Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):</i>	
Пульсирующий микроклимат (разница в температуре 4-6 градусов)	Первая и вторая группы
Дневной сон без маечек	-//-
Гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до локтя)	-//-
Босохождение по массажным дорожкам	-//-
Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде	-//-
Босохождение в носочках	-//-
Элементы самомассажа	-//-
Гимнастика пробуждения	-//-
Проведение физкультурного занятия в облегченной одежде на улице	Первая и вторая группы

Комплекс оздоровительных мероприятий

- Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
- Утренняя гимнастика в группе 8.30 (в хорошую погоду на площадке)
- Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Физкультурные занятия + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Фитонциды (лук, чеснок - октябрь-ноябрь)
- Прогулки: утренняя, дневная, вечерняя.
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек (*учет погодных условий*)
- Дыхательная гимнастика в кровати
- Полоскание полости рта.

3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-отобразительную игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Пластилиновая сказка»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.7.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ. (2- 3 года)

№	Компоненты игры	Содержание
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется попавшей на глаза игрушкой, подражанием другим детям. Цель возникает в процессе игры (приготовить кукле обед, поехать на машине). Дети начинают ставить цель сначала в строительных играх, а затем в играх с игрушками. В конце 3-го года жизни дети начинают готовить условия для игр, обозначать замысел игры. Игровые замыслы начинают адресовываться группе детей.
2	Содержание игры.	Основное содержание игры - действие с предметами. К концу 3-го года жизни, научившись действовать с предметами, дети переходят к отображению простейших взаимоотношений между персонажами
3	Сюжет игры.	Сюжеты по преимуществу бытовые. Они не многочисленны, однообразны, неустойчивы. В конце 3-го года жизни дети начинают объединять в игре 2-3 хорошо знакомых. События иногда включают в эпизоды из сказок.
4	Выполнение роли и взаимодействие детей в игре.	В конце 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. С переходом к общественным игровым действием появляется основание для содержательного ролевого общения. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников, которые понимают смысл воображаемых действий, значение предметов-заместителей. Дети переходят к играм вдвоем, а

		затем к групповым играм.
5	Игровые действия, предметы.	К концу 3-его года жизни дети принимают от взрослого и выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим предполагаемое содержание своих действий с ними. Они воспринимают воображаемую ситуацию, играют с воображаемыми предметами, переходят к активной замене хорошо освоенных действий словом («Куклы уже поели»). Им становится доступна условность игры («Это понарошку»). Дети переходят к обобщённым действиям. В совместных играх они сначала выполняют одинаковые действия, затем функции играющих разделяются (один причёсывает другого), к 3-ему году появляются первые подлинно коллективные игры.
6.	Правила игры	Правила регулируют последовательность действий.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группе раннего возраста.

Предметный мир детства - это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда — детства - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игро - и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать

переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению, как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами.

Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз - рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда группы не должна быть загружена обилием разнотильных и не сомасштабных вещей.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой, которая не может ограничиться разнообразными дидактическими, развивающими и обучающими игрушками. Она

обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В раннем возрасте это образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда группы (участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

-Развивающая предметно-пространственная среда группы (участка) должна обеспечивать:

- * реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

- * в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

- * учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- * учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство группы (участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Рабочей программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает свободный доступ воспитанников посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Базовое содержание компонентов развивающей предметной среды группы опирается на деятельностно-возрастной подход.

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей на основе амплификации (обогащения) предметной базы развития конкретных видов деятельности.

4.1. Модель развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.

Предметно-развивающая среда в группе		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр движения	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (дорожка массажная для профилактики плоскостопия). ▣ Мячи: разных размеров (для катания, бросания, ловли). ▣ Массажные мячики. ▣ Для прыжков: скакалки, обручи. ▣ Флажки, султанчики, ленточки, кубики, колечки, кегли.
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Календарь природы ▣ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▣ Сезонный материал ▣ Паспорта растений ▣ Материал для развития трудовой деятельности (лейки для полива растений) ▣ «Витаминный огород» выращивание зеленого лука.
Центр сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▣ Дидактические игры «Подбери по цвету, форме...» ▣ Настольно-печатные игры «Найди цвет» и др. ▣ Пазлы крупные ▣ Мозаика пластмассовая крупная ▣ Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказке). ▣ Матрешки 3-х местных. ▣ Самообучающие или составные игрушки, требующие

		<p>соотнесение размеров, форм, цветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру разноцветных колец. ■ Наборы разрезных картинок. ■ Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (шнурок для нанизывания, шнуровки). ■ Серии предметных картинок («Кто, что ест?» и др).
<p>Центр конструирования</p>	<p>Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Напольный строительный материал. ■ Настольный строительный материал. ■ Пластмассовый конструктор (с крупными деталями) ■ Мягкий строительный конструктор ■ Транспортные игрушки ■ Деревянный конструктор ■ Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных, птиц.
<p>Центр игры</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Атрибутика для сюжетно-отобразительной игры: «Семья». ■ Игрушки транспортные (коляски, машины разного размера и назначения). ■ Игрушки, изображающие предметы быта. ■ Куклы и одежда для них. ■ Кровать с постельными принадлежностями ■ Кухонный стол, плита, набор кухонной посуды, шкаф для посуды. ■ Парикмахерская: трюмо с зеркалом, игрушечный набор, расчески.

<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Государственная символика, символика Крыма. ■ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ■ Детская художественная литература.
<p>Литературный центр</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Детская художественная литература для детей; ■ Книжки на плотной основе с крупными и яркими картинками.
<p>Театральный центр</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Различные виды театра: настольный (картонный, бибобо). ■ Маски. ■ Ширма. ■ Игрушки пальчикового театра. ■ Контейнер для хранения театральных игрушек.
<p>Центр детского творчества</p>	<p>Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ■ Пластилин (стеки, доски для лепки). ■ Цветная бумага и картон. ■ Клей карандаш, клей (банка), клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации. ■ Заготовки с поэтапным рисованием объектов. ■ Заготовки по теме для сотворчества. ■ Раскраски, раскрывающие содержание заявленной теме недели. ■ Цветные карандаши (6 основных цветов). ■ Гуашь (6 основных цветов). ■ Кисточки для клея ■ Кисточки для рисования. ■ Емкости для промывания кистей от красок (непроливайки)

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Шаблоны, трафареты. ■ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ■ Детские музыкальные инструменты (погремушки, металлофон, гармошка, бубен, пианино детское) ■ Магнитофон. ■ Аудиозаписи (детские песенки, сказки)
Центр ряжения	Для выбора своего образа, по своим симпатиям и чувствам, живущим у ребенка в душе здесь и сейчас. Это даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение. Дети учатся сочетать размер. Изучают назначение вещей, их сезонность. Самостоятельно подбирают свой образ.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Элементы костюмов ■ Костюмы для с-р игр ■ Накидки, юбочки. ■ Шапочки
Центр уединения	Выполняет успокаивающую и расслабляющую функцию. Ребенок может отдохнуть, побыть наедине с собой, помечтать. Снижение уровня тревожности, психологического напряжения, повышение настроения.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Книги детские ■ Кубики с настроением ■ Разные игрушки ■ Игры эмоции ■ Кукла Маша ■ Телефон ■ Зеркало

<p>Центр экономики</p>	<p>Развить у детей раннего дошкольного возраста интерес к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Пословицы о деньгах ▣ Экономические сказки ▣ Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Магазин»
<p>Центр экспериментирования (песок-вода)</p>	<p>Поддерживать и развивать в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям. Расширение опыта ориентировки в окружающем. Развитие воображения и творческой активности. Организуя игры с песком и водой, знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Грабли детские ▣ Лопатки детские ▣ Лопатки детские ▣ Ведерки детские ▣ Формочки разные ▣ Резиновые игрушки ▣ Пластиковые игрушки ▣ Плавающие игрушки ▣ Ложки, баночки, кружки и др.

	<p>различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т. д. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности ребенка.</p>	
--	--	--

Методическая литература.

(группа раннего возраста)

1. Программа «Истоки» ТЦ «Сфера»
2. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни. - Н.: Сфера, 2015.
3. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2014.
4. Изобразительная деятельность в детском саду авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
5. Путешествуем по Крыму Л.Г. Мухоморина. М. В. Лопатина – Симферополь: Антиква, 2010. -128 с.
6. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет А.Г. Арушанова Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова
7. Я играю и учусь. И. Мамаева
8. Первые шаги в математику. Развитие движений. Занятия с детьми 2-3 лет. Г.И.Винникова.
9. Познавательное и социальное развитие. Занятия с детьми 2-3 лет. Г.И.Винникова.
10. Социальное развитие, окружающий мир. 2-3 лет. Г.И.Винникова.
11. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. 2-3 лет. Г.И.Винникова.
12. Игровые комплексные занятия для детей 2-3 лет. Афонькина.
13. Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга. Москва. 2008.
14. Утренняя гимнастика в детском саду. Харченко. Мозаика-синтез. 2016.
15. Звуковая культура речи. Литвинова. Детство-пресс. 2017.
16. Восприятие художественной литературы. Литвинова. Детство-пресс. 2017.
17. Владение речью, как средством общения. Литвинова. Детство-пресс. 2017.

