

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Рябинушка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБДОУ №102 «Рябинушка»

Протокол
от 31.08.2022 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №102
«Рябинушка»

Приказ от 31.08.2022 №73-А

_____ Максаева М.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога – психолога

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Педагог-психолог

МБДОУ №102 «Рябинушка»

Васильева Алина Владиславовна

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом

Протокол от «02» сентября 2022г. № 1

г. Симферополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка	4
1.1.Актуальность программы	4
1.2.Нормативно-правовая документация	9
1.3.Общие сведения об учреждении	13
1.4.Цели и задачи реализации программы	14
1.5. Основные принципы формирования программы	17
1.6.. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	21
1.6.1. Возраст от 2 до 3 лет	21
1.6.2. Возраст от 3 до 4 лет	22
1.6.3. Возраст от 4 до 5 лет	23
1.6.4. Возраст от 5 до 6 лет	23
1.6.5. Возраст от 6 до 7 лет	25
1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы до ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	29
2.2. Направления психолого-педагогической деятельности	33
2.3. Содержание деятельности педагога- психолога. Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога	36
2.4. Организация работы педагога-психолога МБДОУ	38
2.4.1. Психологическое просвещение	39
2.4.2. Психологическая профилактика	40
2.4.3. Психологическая диагностика	43
2.4.4. Развивающая и коррекционная работа	46
2.4.5. Психологическое консультирование	47
2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ	50
2.6. Организация системы взаимодействий педагога-психолога	51
2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС	51
2.6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	53
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога	55
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	56
3.3. Список литературы	58
3.4. Модель недели, циклограмма деятельности	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i>	61
<i>Примерный перечень тем психологического просвещения</i>	
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i>	62
<i>Примерный перечень тем психологической профилактики</i>	
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</i>	64
<i>Примерный перечень диагностических методик</i>	
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</i>	65
	2

<i>Распределение диагностических методик по возрастным группам</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	67
<i>Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	68
<i>Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	69
<i>Календарно-тематическое планирование педагога-психолога по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	72
<i>Календарно-тематическое планирование педагога-психолога по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	74
<i>Календарно-тематическое планирование педагога-психолога по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	76
<i>Календарно-тематическое планирование педагога-психолога «Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-7 лет»</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	78
<i>Перспективно-тематический план по сопровождению дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	
<i>Годовой план педагога-психолога на 2020 – 2021 учебный год</i>	81

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Развитие ребенка в дошкольный период – важный, сложный и многогранный процесс становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей подрастающего поколения россиян, социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Реалии современной жизни и политической интеграции Крыма ставят перед дошкольным образованием новые цели. Глобальной идеей современных изменений в дошкольном образовании является психологизация системы дошкольного образования. С 01 января 2014 года вступил в силу **ФГОС ДО** – нестандартный стандарт дошкольного образования, в основе которого – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 272-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основными целями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;

- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт дошкольного образования – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования создан не для того, чтобы оценивать соответствие установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, проводить аттестации обучающихся. Его особенность – индивидуальный подход; выявление возможных достижений ребенка; сформированная волевая и мотивационная готовность к школе.

ФГОС ДО определяет основную задачу дошкольного образования – общекультурное, личностное (духовно-нравственное), физическое и познавательное развитие ребёнка, умеющего уважать себя и других; умеющего ценить прекрасное, чувства других людей; с уважением и любовью относящегося к культурному наследию своей Земли, историческому прошлому своего народа и культуре других народов (что для многонационального Крыма приобретает особый смысл и ценность).

Основные направления развития детей по ФГОС ДО – *художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое, речевое и познавательное развитие*. Основу ФГОС составил системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям; нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования: зона ближайшего развития и деятельность, сознание, обучение, развитие

В связи с этим, в рамках ФГОС возрастает роль психолого-педагогического сопровождения, так как эффективность достижения его конечной цели реальна тогда, когда психологическое образование и воспитание становится стержнем, пронизывающим последовательно и целенаправленно 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребёнок, включенный далее в

последующие по значимости пространства: ребёнок – семья – педагог – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Целью психолого-педагогического сопровождения в ДО становится организация такого взаимодействия, которое может содействовать созданию: личностной, семейной и социальной (экологической) культуры, условий для воспитания самостоятельно развивающегося человека, способного жить в духе миролюбия, этнотолерантности и взаимопонимания.

Итак, **цель деятельности педагога-психолога МБДОУ №.....**: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, на основе создания психологических условий достижения ими личностных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предупреждать возникновение трудностей в развитии дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Концептуальные положения рабочей программы – принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, обогащение детского развития;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Центральной идеей рабочей программы с позиции психологизации ДО стало положение Запорожца А.В. об амплификации детского развития. Образование действительно выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога:

- уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них условиях деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психологического насилия (Закон РФ «Об образовании», с.34, п.19)

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

На основе примерной рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей, специфики образовательных потребностей детей в МБДОУ.

Рабочая программа психолога служит инструментом для выполнения этих целей и задач. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.*

1.2. Нормативно-правовая документация

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №102 «Рябинушка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации",

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)

Приказом Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Конвенцией о правах ребенка, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки», а также в соответствии с Уставом МБДОУ №86 №51. Положением о психологической службе,

Письмом Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», Положением о психолого-педагогической комиссии и годовым планом учреждения.

Профессиональная деятельность педагогов-психологов системы образования Республики Крым осуществляется в контексте перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и в соответствии со следующими **нормативными и распорядительными документами:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.1989 №247/18-21.

Профессиональный стандарт педагога-психолога, который утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

О режиме работы педагога-психолога. Комментарии профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 №969

Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Письмо Минобрнауки РФ от 22.01.1998 №20-58-07 ин/20-4

Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятым на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.

Приказом о комплексе мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 -2020 гг. от 27 мая 2015 г.

Рабочей концепции одаренности (авторы Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н. и др. (2003 г.), разработанной в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (п.п. 3.2.1-3.2.3, 3.2.5. 3.2.6) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (п.2.9.8) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 (п.1.6, 3.6.4) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью»;

Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

О практике проведения диагностики развития ребенка в системе ДО. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 07.04.1999 № 70/23-16

Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вступили в действие с 01.09.2011).

Согласно ст.42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации оказывается в ГБУ ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (ГБУ ОО КРЦ ППМСС), а также педагогами-психологами организаций, осуществляющих ОД.

«Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020».

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ № 102 «Рябинушка» г. Симферополя разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва; СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных организациях»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога – психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №102 «Рябинушка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой); локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

1.3. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Рябинушка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым работает с 1979 года.

В образовательном учреждении функционируют 12 групп:

Группа №1 (2 младшая 3-4 лет) – 29 детей

Группа №2 (группа кратковременного пребывания) – 28 детей;

Группа №3 (ранний возраст 2-3 лет) – 27 детей;

Группа №4 (2 младшая 3-4) – 29 детей;

Группа №5 (средняя 4-5 лет) – 31 детей;

Группа №6 (старшая 5-6 лет) – 30 ребенка;

Группа №7 (подготовительная 6-7 лет) – 30 детей;

Группа №8 (старшая 5-6 лет) – 32 детей;

Группа №9 (2 младшая 3-4 лет) – 29 детей;

Группа №10 (подготовительная 6-7 лет) – 30 детей;

Группа №11 (средняя 4-5 лет) – 30 детей;

Группа №12 (старшая 5-6 лет) – 30 детей.

Всего 355 ребенка.

МБДОУ №102 «Рябинушка» работает в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы
- Программой развития.
- Действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МБДОУ №102 «Рябинушка»:

Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4);

создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя.

Режим работы МБДОУ №102 «Рябинушка»:

- с сентября по май - образовательный процесс;
- с июня по август - летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей -12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 1,33 ставку - 48 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

1.4.Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств

с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.

- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

– дети;педагоги;родители.

1.5. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского

развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения -представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского

сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

– Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

– Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

– Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение

Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие

в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

1.6.1. Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы

самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6.2. Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

1.6.3. Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.6.4. Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и

понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа

обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6.5. Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое

плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы до ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

2. Речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

3. Социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

4. Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

5. *Художественно-эстетическое* направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

6. Патриотическое направление

Патриотическое направление предполагает формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом; формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился; воспитывать у ребенка любовь и уважение к своему народу. Его обычаям, традициям; формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому; формировать вкус и любовь к прекрасному. Развивать творческие способности; воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества; воспитывать здоровый образ жизни; воспитывать уважение к профессиям и труду взрослых.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и

социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2. Направления психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.3. Содержание деятельности педагога- психолога

Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

– создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе МБДОУ

– содействие администрации и педагогическому коллективу МБДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

– содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них

– социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

– формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

– психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

– формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

– содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБДОУ;

– психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

– участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов МБДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,

– содействие в обеспечении деятельности педагогов МБДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение **ряда частных задач:**

– реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

– развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

– создание в МБДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

– оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива МБДОУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе **следующих принципов:**

– обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

2.4. Организация работы педагога-психолога МБДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога МБДОУ конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.4.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика - см. «Примерный перечень Приложение 1»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-

коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.4.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастной ступень, предупреждению возможных осложнений в

психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в МБДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в МБДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение

которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость МБДОУ

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - *третья профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения

хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.4.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям МБДОУ
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

1. «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. Методика П. Торренса
6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)

- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в

оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот

- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

2.4.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами МБДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях МБДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.4.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях МБДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере

консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в МБДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МБДОУ

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

1. Адаптация и дезадаптация к ДОУ
2. Страхи
3. Агрессивность
4. Психологическое неблагополучие
5. Непослушание
6. Кризис 3х лет
7. Кризис 7ми лет
8. Спонтанная двигательная активность
9. Тревожность
10. Если ребенок левша
11. Недостаточное развитие мелкой моторики
12. Развитие мелкой моторики
13. Низкий уровень познавательных процессов
14. Нарушение в сфере общения
15. Энурез
16. Застенчивость
17. Нестабильность эмоционального состояния
18. Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего
19. Отсутствие самостоятельности
20. Психологические проблемы детей с ОНР
21. Дети ОВЗ
22. Психологическая поддержка семьи
23. Роль игры в подготовке к школе
24. Роль игры в развитии познавательных процессов
25. Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
26. Психологическая готовность к школе
27. Дошкольник и мир социальных отношений
28. Почему дошкольник ворует
29. Роль матери в воспитании детей
30. Роль отца в воспитании детей
31. Почему ребенок кусается
32. Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации
33. Психологическое здоровье детей, как критерий успешности работы дошкольного учреждения
34. Развитие логических операций «классификация». «обобщение», «абстрагирование – конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста

35. Детские конфликты
36. Общение – это искусство
37. Влияние сказки на развитие ребенка
38. Сказкотерапия для взрослых
39. Формирование адекватной самооценки у дошкольников
40. Как привить любовь к книге

2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.6. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

МБДОУ в условиях реализации ФГОС

1. С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на

основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, онлайн консультации и консультации на сайте образовательного учреждения, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Компьютер, принтер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются удобные детские кресла-капельки.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014.4. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _ - Волгоград, 2014.7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 20148. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,
--	---

- эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
11. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
 12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
 13. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
 14. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013.
 15. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2016.
 16. Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014.
 17. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.
 18. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015.
 19. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.
 20. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001

3.3. Список литературы

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду / Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т. 1-2. / А. Анастаси - М.: Педагогика, 1982.
3. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду / И. Л. Арцишевская. - М.: Книголюб, 2011
4. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников / Е. В. Белинская. – СПб.: Речь, 2008
5. Венгер Л.А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога / Л. А. Венгер, Е. Л. Агеева - М.: Просвещение, 2003 г.
6. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, А. Л. Венгер. – М.: Знание, 1994.
7. Головей Л. А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
8. Даниланиа Т. А. В мире детских эмоций: практическое пособие для работников ДОУ / А. Т. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, М. Н. Степина – М.: Айрис-прес, 2004 г
9. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина - М.: Просвещение, 1991.
10. Дубровина И. В. Практическая психология образования / И.В.Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
11. Зак А. З. Будем смышленными! Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет / А. З. Зак – М.: Аркти, 2003
12. Калугина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Калугина – М.: Изд-во УРАО, 1999.
13. Князева О. Л. «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников / О. Л. Князева - М.: «Мозаика – Синтез» 2003.

14. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник — М.: Генезис, 2000.
15. Лаврентьева Т. В. Психолог в детском дошкольном учреждении / Т.В.Лаврентьева. - М.: «Гном и Д», 2004.
16. Немов Р. С. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов - М.: Просвещение; Владос, 1995.
17. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
18. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов - М.: Владос, 1996.
20. Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения / Н. Семаго, М. Семаго - М.: Аркти, 2000.
21. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина - М.: Просвещение, 1995.
22. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
23. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М. - Москва.: «Генезис»,2004.
24. Шорохова О. А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников / О. А. Шорохова – М.: ТЦ Сфера, 2006.
25. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. / В. Л. Шарохина. – М.: Книголюб, 200

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Модель недели, циклограмма деятельности
НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Диагностическая, коррекционно-развивающая совместная деятельность с детьми		Психопрофилактическая, психопросветительская, консультативная деятельность		Организационно-методическая деятельность	График работы
	Групповая, подгрупповая	Инд-ная	Педагоги	Родители		
Понедельник	8.00-8.20 –гр№04 8.20-8.30 –гр№03 9.15-9.30 –гр№01 9.30-9.45- гр№05 9.45-10.05- гр№12 11.00-11.30-гр№08	9.00-9.15- гр№07 10.10-10.30 – гр№12 10.30-10.55- гр№09	13.20-15.00	8.30-9.00	11.30-12.30 13.00-13.20 15.00-18.30	8.00-18.00 Обед 12.30-13.00
Вторник	8.00-8.30 – гр№06 9.00-9.25-гр№07 9.25-9.45 –гр№12 10.45-11.15 гр№11 11.15-11.40 –гр№10	9.45-10.15- гр№11 10.15-10.45- гр№11		8.30.9.00	11.40-12.30 13.00-18.00	8.00-18.00 Обед 12.30-13.00
Среда	8.00-8.30-гр№08 9.00-9.10-гр03 10.30-10.45–гр№05 10.45-11.00-гр№1	9.10-9.25 – гр№01 9.30-10.00 – гр№08 10.00-10.30- гр№08	13.20-16.10	8.30-9.00 16.00-18.00	11.00-12.30 13.00-13.20 15.30-16.00	8.00-18.00 Обед 12.30-13.00
Четверг	08.00 – 18.00 методический день подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов консультационной работы, заполнение отчетной документации					8.00-18.00
Пятница	11.00-11.25- гр№09 11.25-11.50- гр№07 11.50-12.20-гр №08	8.00-8.30 – гр№11 9.00-9.30- гр№11 9.30-10.00- гр№11 10.00-10.30- гр№08 10.30-11.00- гр№08		15.00-18.00	11.50-12.30 13.00-15.00	8.00-18.00 Обед 12.30-13.00
Итого часов:	6.30ч.	5.30ч.	4.20ч.	6.30ч	25.10ч	48 ч.

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)**

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
Средний возраст	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социальноадаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»

«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

Примерный перечень диагностических методик

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»

Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
<i>Неспецифические показатели детей дошкольного возраста</i>		
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+

Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме минитренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.
	2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.
	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства
	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения

**Календарно-тематическое планирование по программе А. С. Роньжиной
«Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации
к дошкольному учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут (занятия повторяются несколько раз).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).	2

			4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	
	6	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2
	7	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
	8	Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско-родительских отношений; 2. Воспитание доброго отношения к маме 3. Развитие двигательных навыков 4. Развитие восприятия, внимания и речи	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	10	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	11	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	2

	13	Занятие «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
	14	Занятие «Котята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной самооценки 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга 3. Снятие мышечного напряжения 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость) 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений 8. Развитие внимания, речи и воображения 	2
	15	Занятие «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни 3. Отработка быстроты реакции 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения 	
ИТОГО				31

Младшие группы

Календарно – тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей

Возрастная группа: дети 3-4 лет

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата месяц	Кол- во часо в	Тема ОД	Цели и задачи
ноябрь	1	Занятие №1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания, памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №2	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). Развитие целенаправленного внимания. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	1	Занятие №5	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №6	Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	1	Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и

			обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	1	Занятие №1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №3	Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Март	1	Занятие №5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №6	Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.
	1	Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Итого			16

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата Мес яц	Кол- во часов	Тема	Цели и задачи
Нояб рь	1	Занятие №1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания, памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №2	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). Развитие целенаправленного внимания. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Дека брь	1	Занятие №5	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики.
	1	Занятие №6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.
	1	Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи

			(активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	1	Занятие №1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №3	Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления.
	1	Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств
	1	Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Итого			16

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет старшей группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата Месяц	Кол-во часов	Тема	Цели и задачи
Ноябрь	1	Занятие №1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
	1	Занятие №2	Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	1	Занятие №3	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.
	1	Занятие №5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1	Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Январь	1	Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.
	1	Занятие	Развитие внимания и восприятия.

Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий для детей 6-7 лет.

Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008.

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Дата Мес яц	Кол- во часо в	Тема	Цели и задачи
Нояб рь	1	Занятие №1	Развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов; развитие эмоциональной сферы;
	1	Занятие №2	Формирование навыков общения и совместной деятельности. снятие психомоторного напряжения.
	1	Занятие №3	Снятие эмоциональных зажимов; развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативных навыков
	1	Занятие №4	Развитие коммуникативных навыков; формирование положительной самооценки
	1	Занятие №5	Развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов
	1	Занятие №6	Формирование навыков общения и совместной деятельности. снятие психомоторного напряжения
	1	Занятие №7	Снятие эмоциональных зажимов; развитие эмоциональной сферы;
Дека брь	1	Занятие №8	Развитие коммуникативных навыков; формирование положительной самооценки
	1	Занятие №9	Развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов
	1	Занятие №10	развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов;
	1	Занятие №11	Развитие коммуникативных навыков формирование навыков общения и совместной деятельности. снятие психомоторного напряжения
	1	Занятие №12	Снятие эмоциональных зажимов; развитие эмоциональной сферы;

	1	Занятие №13	Развитие коммуникативных навыков; формирование положительной самооценки
	1	Занятие №14	Развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов; развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативных навыков;
Февраль	1	Занятие №15	Формирование навыков общения и совместной деятельности. формирование положительной самооценки; снятие психомоторного напряжения
	1	Занятие №16	Снятие эмоциональных зажимов; развитие эмоциональной сферы; формирование положительной самооценки
	1	Занятие №17	Развитие коммуникативных навыков; формирование положительной самооценки; развитие групповой сплоченности
	1	Занятие №18	Снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов; развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативных навыков; формирование положительной самооценки
	1	Занятие №19	Формирование навыков общения и совместной деятельности. снятие психомоторного напряжения; развитие коммуникативных навыков
	1	Занятие №20	Снятие эмоциональных зажимов; развитие эмоциональной сферы;
	1	Занятие №21	Развитие коммуникативных навыков; формирование положительной самооценки
Март	1	Занятие №22	Развитие групповой сплоченности; снятие психомоторного напряжения; развитие коммуникативных навыков; формирование положительной самооценки
	1	Занятие №23	Формирование навыков общения и совместной деятельности. снятие психомоторного напряжения развитие коммуникативных навыков
	1	Занятие №24	Снятие эмоциональных зажимов; развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативных навыков
	1	Занятие №25	Развитие коммуникативных навыков; формирование положительной самооценки
	1	Занятие №26	Снятие психомоторного напряжения; снятие эмоциональных зажимов; развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативных навыков; формирование положительной самооценки
Итого			26

Перспективно-тематический план по сопровождению дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению

Программа по формированию познавательной сферы и успешной адаптации к обучению в школе «Мы идем в первый класс» (составлена на основе программ Панфиловой М.А. «Лесная школа», «Поиграй-ка!» Петрушиной О.В. и адаптирована педагогом-психологом Кузнецовой В.А.)

Цель. Психологическая и интеллектуальная подготовка к успешной адаптации и обучению в школе.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к обучению в школе
2. Формирование произвольности
3. Развитие познавательной сферы
4. Развитие мелкой моторики

Структура каждой встречи:

1. Проектировочный компонент. Включает в себя: название темы; цели работы; используемый материал.
2. Ход работы.
3. Рефлексивный компонент. Включает в себя подведение итогов групповой работы и ритуал прощания (выполнение упражнения «Доброе животное»).

Технология работы (ход работы)

Каждая встреча построена по одному принципу

1. Приветствие. Заключается в настрое на групповую работу (ритуал).
2. Игры. Направлены на формирование познавательных способностей и раскрепощение через движения.
3. Динамическая пауза. Направлена на снятие мышечного напряжения и повышенной двигательной активности (используется в том случае, если игра не была подвижной).
4. Чтение сказок направленных на успешную адаптацию и подготовку к обучению в школе.
5. Обсуждение прочитанного для закрепления услышанного материала и получения эмоциональной отдачи.
6. Упражнения для развития логического мышления
7. Пальчиковая гимнастика используется для подготовки руки к письму и активации работы головного мозга.
8. Работа в тетрадях. Используется для отработки навыков письма.
9. Зрительная гимнастика. Направлена на профилактику зрительного переутомления.

Примерное тематическое планирование психолого-педагогической работы в рамках программы «Мы идем в первый класс»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Участники проведения мероприятий	Форма и содержание мероприятий	Сроки проведения мероприятий
Методическая работа	Анализ литературы по проблеме исследования	Сентябрь
Работа с детьми	Начальная диагностика детей подготовительной группы (набор диагностических методик).	октябрь
	А) Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе, познавательную активность и учебную мотивацию посредством сказкотерапии (коррекционные сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа»).	ноябрь - апрель
	Б) Психологическая диагностика и коррекция выявленных проблем в развитии познавательных способностей по дополнительной программе «Поиграйка!» Петрушиной О.В. В) Развитие мелкой моторики («Наши ловкие пальчики» Мальцевой И.В., Чистяковой)	
	Итоговая диагностика детей подготовительной группы (набор диагностических методик).	Май
Работа с родителями	<u>Психологическое просвещение:</u> <ul style="list-style-type: none"> Выступления на родительских собраниях в старшей/подготовительной группе д/с на темы: «Психологическая готовность ребенка к школе». Дистанционная работа с родителями посредством оформления информационных стендов в группе д/с и на сайте МБДОУ 	Октябрь, Март Ноябрь, Декабрь, Апрель
	Индивидуальное собеседование по результатам диагностик, проведенных с детьми, с целью предупреждения возможных отставаний и пробелов в развитии ребенка (по запросу).	Октябрь, Май
Работа с воспитателями д/с	<u>Психологическое просвещение:</u> <ul style="list-style-type: none"> Проведение групповых консультаций для воспитателей по темам: «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста», «Психологическая готовность ребенка к школе». Выступление на Педагогическом совете 	Октябрь, Декабрь, май
	Индивидуальные консультации для воспитателей, с целью ознакомления их с результатами диагностики и рекомендациями.	Октябрь, Февраль, Май
	Посещение групп с целью наблюдения организации воспитательно-образовательного процесса и	в течение учебного года

В работе с будущими первоклассниками, особая роль отводится формированию положительного отношения к школе. Для достижения цели можно применять сказкотерапию. Сказкотерапия (по определению Т. Зинкевич-Евстигнеевой) – это учение и язык одновременно.

Учение – потому что сказки, притчи, легенды, мифы хранят информацию о том, как люди ищут, соприкасаются, переживают присутствие или отсутствие общечеловеческих ценностей.

Язык – потому что увлекательный сюжет легко воспринимается, а значит, легко усваивается и запоминаются основные ценности, и душа человека пропитывается добром.

В работе с будущими первоклассниками я использую коррекционные сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа». «Лесные сказки» раскрывают пять основных тем для будущих первоклассников: адаптация к школе; отношение к личным вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к своему здоровью.

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Ребятам становится легче рефлексировать свои поступки, осознавать причину волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, школьных правил позволяет снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

**Тематическое планирование по коррекционным сказкам Панфиловой М.А.
«Лесная школа»**

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во часов
Ноябрь	Встреча 1 «Знакомство с Лесной школой»	0,5
	Встреча 2 «Что мы умеем?»	0,5
	Встреча 3 «Смешные страхи»	0,5
	Встреча 4 «Игры в школе»	0,5
Декабрь	Встреча 5 «Школьные правила»	0,5
	Встреча 7 «Белочкин сон»	0,5
	Встреча 9 «Жадность»	0,5
Январь	Встреча 12 «Домашнее задание»	0,5
	Встреча 13 «Школьные оценки»	0,5
	Встреча 14 «Что мы узнали»	0,5
Февраль	Встреча 15 «Списывание»	0,5
	Встреча 16 «Подсказка»	0,5
	Встреча 18 «Бабушкин помощник»	0,5
Март	Встреча 20 «Шапка-невидимка»	0,5
	Встреча 21 «Задача для Лисенка (ложь)»	0,5
	Встреча 22 «Обида»	0,5
	Встреча 23 «Деление на группы»	0,5
Апрель	Встреча 24 «Грубые слова»	0,5
	Встреча 25 «Дружная страна»	0,5
Итого	25	12,5

Возраст 5-7 лет (подготовительная группа)

На протяжении всего дошкольного периода, детей сопровождают взрослые – родители и педагоги. Очень важно для грамотного психологического сопровождения обладать необходимой информацией и правильно ее применять на практике. Для этого в рабочей программе выделен блок по работе с педагогами и родителями. Главной задачей блока является психологическое просвещение. Работа с родителями заключается в участии на родительских собраниях и индивидуальном консультировании по возникшим вопросам.

Работа с педагогами и родителями в рамках программы «Мы идем в первый класс»

Работа с педагогами

Примерный план мероприятий

Время проведения	Запланированные мероприятия
Сентябрь	Беседа о возрастных особенностях детей старшего возраста
Октябрь	Обсуждение результатов диагностики, выдача рекомендаций
Ноябрь	Практикум с элементами психогимнастики «Профилактика утомления»
Май	Обсуждение итоговой диагностики готовности к школьному обучению.

Работа с родителями

Формы работы	Цель
Наглядно-текстовая информация	Просвещение родителей по проблеме готовности к школьному обучению
Консультации	1. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения дошкольников 2. Особенности готовности к школьному обучению. 3. Виды готовности к школьному обучению

Календарно-тематическое планирование НОД по дополнительной программе «ПОИГРАЙ-КА!» Автор Петрушина О.В.

Цель – психологическая диагностика и коррекция выявленных проблем в развитии познавательных способностей.

Задачи:

- диагностика развития дошкольников;
- диагностика готовности детей к школе
- формирование познавательной активности и учебной мотивации детей;
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки и зрительно-моторной координации;
- коррекция и профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Работа по программе может осуществляться как в индивидуальном порядке, так и в групповом и подгрупповом.

Примерное содержание НОД

Месяц	Номер НОД	Содержание	Кол-во часов
Ноябрь	Занятие 1	Развитие зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, тонких движений руки	0,5
	Занятие 2	Развитие зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки	0,5
Декабрь	Занятие 3	Развитие зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки и зрительно-моторной координации	0,5
	Занятие 4	Развитие зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а	0,5

		также развитие речи, тонких движений руки и зрительно-моторной координации	
Январь	Занятие 5	Развитие зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки и зрительно-моторной координации	0,5
Февраль	Занятие 6	Развитие зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки и зрительно	0,5
	Занятие 7	Развитие зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки и зрительно	0,5
Март	Занятие 8	Развитие зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки и зрительно	0,5
Апрель	Занятие 9	Развитие зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки и зрительно	0,5
	Занятие 10	Развитие зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки и зрительно	0,5
Итого	10		5

ГОДОВОЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2022 – 2023 учебный год

Сентябрь 2022г

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Участники	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с детьми.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Сопровождение процесса адаптации.	Наблюдение за адаптационным периодом детей разных возрастных групп. (К.Л. Печора).	Младшие группы	сентябрь	
2.	Диагностика детей с трудностями (на ППк).	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. Индивидуальная форма работы.	3-7 лет (по запросу родителей, педагога)	в течение года	
2. Коррекционно-развивающая работа					
1.	Индивидуальные и групповые адаптационные занятия;	«Зайка идет в садик» Громова	младшие группы; группа раннего развития.	сентябрь	
2.	Развивающие игры по развитию сенсорики. Игры –занятия, игры-упражнения для развития общения.	Психогимнастика Чистяковой	все группы	сентябрь	
3.	Коррекционно-развивающие занятия в	В.Л. Шарохина	младшие группы	сентябрь	

	младшей группе				
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Сопровождение периода адаптации: -игры малой подвижности; - игры с водой; - игры с тестом; - игры с песком; - пальчиковая гимнастика. Коммуникативные игры.	Г.Б. Мони́на, Е.В. Ларечина «Игры для детей от года до трех лет». Народные потешки О.И. Крупенчук «Ладушки: пальчиковые игры для малышей» Шалаева Г.П. «Воспитание и развитие ребенка от 0 до 3-х лет» Чистякова «Психогимнастика» К.Фопель «С головы до пят» подвижные игры для детей 3-6 лет. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать».	Младшие группы Все группы	Сентябрь Сентябрь	
Работа с педагогами.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Проведение психологического анализа занятий.	Наблюдение.	По запросу администрации	в течение года	
2.	Диагностика психологического климата в коллективе.	Анкета «Психологический климат в коллективе».	Все сотрудники	в течение года	
2. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам воспитания, развития и обучения.	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результатам диагностики	в течение года	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в	Выступление.	По	В	

	семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.		запросу	течение года	
2.	«Индивидуальны е особенности поведения детей в период адаптации».	Консультации.	Педагоги	сентябрь	
3.	«Развитие уверенности в себе»; «Профилактика эмоционального выгорания».	Тренинги.	Все сотрудни ки	В течении года	
4.	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования воспитанников.	Консультации.	Педагоги	в течение года	
Работа с родителями.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Определение уровня готовности детей к детскому саду и наиболее актуальных вопросов для консультирования .	Анкетирование родителей детей групп раннего возраста.	Родители группы раннего возраста	в течение года	
2. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По	в течение года	

	вопросам воспитания, развития, обучения.		результатам диагностики		
2.	Создание в интернете сайта-страницы педагога-психолога, с целью освещения проблемных вопросов воспитания дошкольников, с основным упором воспитания духовно-нравственного развития и чувства патриотизма в программе обучения родителей «Мудрый родитель»	Консультации.	Родители	В течение года	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах: адаптация, готовность к школе.	Выступление.	По запросу	В течение года	
Педагог-психолог.					
1. Организационно-методическая работа					

1.	Тема самообразования : «Использование метода сказкотерапии в профилактике эмоционального выгорания педагогов».			В течение года	
2.	Подготовка к занятиям, выступлениям, тренингам.			ежедневно	
3.	Ведение рабочей документации.				
4.	Оформление информационных стендов.			В течение года	
5.	Обработка и оформление результатов исследований, анкетирования, тестирования, составление аналитических справок и рекомендаций.				
7.	Оформление кабинета педагога-психолога.			В течение года	
8.	Систематизировать диагностический и коррекционный			В течение года	

	материал.				
9.	Оформление аналитических и статистических отчетов.				
Дистанционная работа с родителями					
1	«Как помочь подготовиться к ДОУ: проблемы адаптации».	Консультирование, лекция и буклет для родителей, анкетирование.	В течение месяца		

Октябрь 2022г

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Участник и	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с детьми.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Сопровождение процесса адаптации.	Наблюдение за адаптационным периодом детей разных возрастных групп. (К.Л. Печора).	2-3 года	октябр ь	
2.	Диагностика психологической готовности к школе.	«Лесенка» В. Г. Щур; «Рисунок школы» А.И. Баркан; «Исключение лишнего», «Корректирующая проба», «Последовательность, событий», «Дорисовывание фигур»; «Домик» Н. И.Гуткиной; «Графический диктант»; А. Керн - Я. Йерасек	5-7 лет	октябр ь	

3.	Диагностика детей с трудностями (на ПШк).	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. Индивидуальная форма работы.	3-7 лет (по запросу родителей, педагога)	в течение года	
----	---	--	--	----------------	--

2. Психологическое просвещение и психопрофилактика

1.	Сопровождение периода адаптации: -игры малой подвижности; - игры с водой; - игры с тестом; - игры с песком; - пальчиковая гимнастика. Коммуникативные игры.	Г.Б. Мониная, Е.В. Ларечина «Игры для детей от года до трех лет». Народные потешки О.И. Крупенчук «Ладушки: пальчиковые игры для малышей» Шалаева Г.П. «Воспитание и развитие ребенка от 0 до 3-х лет» Чистякова «Психогимнастика» К.Фопель «С головы до пят» подвижные игры для детей 3-6 лет. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать».	2-4 года 2-7 лет	октябрь октябрь	
----	---	--	-------------------------	------------------------	--

Работа спедагогами.

1. Психологическая диагностика

1.	Проведение психологического анализа занятий.	Наблюдение.	По запросу администрации	в течение года	
2.	Диагностика психологического климата в коллективе.	Анкета «Психологический климат в коллективе».	Все сотрудники	в течение года	

2. Психологическое консультирование

1.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результатам диагностики	в течение года	
----	---	--	--	----------------	--

	воспитания, развития и обучения.		ки		
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Выступление.	По запросу	в течение года	
2.	«Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации».	Консультации.	Педагоги	октябрь	
3.	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования воспитанников.	Консультации.	Педагоги	в течение года	
Работа с родителями.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Определение уровня готовности детей к детскому саду и наиболее актуальных вопросов для консультирования.	Анкетирование родителей детей групп раннего возраста.	Родители группы раннего возраста	в течение года	
2. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результатам	в течение года	

	воспитания, развития, обучения.		диагности ки		
2.	Создание в интернете сайта-страницы педагога-психолога, с целью освещения проблемных вопросов воспитания дошкольников, с основным упором воспитания духовно-нравственного развития и чувства патриотизма в программе обучения родителей «Мудрый родитель»	Консультации.	Родители	в течени е года	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах: адаптация, готовность к школе.	Выступление.	По запросу	в течени е года	
Педагог-психолог.					
1. Организационно-методическая работа					
1.	Тема			в течение	

	самообразования: «Использование метода сказкотерапии в профилактике эмоционального выгорания педагогов»			года	
2.	Подготовка к занятиям, выступлениям, тренингам.			ежедневно	
3.	Ведение рабочей документации.				
4.	Оформление информационных стендов.			в течение года	
5.	Обработка и оформление результатов исследований, анкетирования, тестирования, составление аналитических справок и рекомендаций.				
6.	Консультации в ИМЦ, посещение городских методических мероприятий.				
а)	10 октября - день психологического здоровья.	По плану	Дети всех групп	октябрь	
7.	Оформление кабинета			в течение года	

	педагога-психолога.				
8.	Систематизировать диагностический и коррекционный материал.			в течение года	
9.	Оформление аналитических и статистических отчетов.				
Дистанционная работа с родителями					
	Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития	Консультирование, лекция и буклет для родителей, анкетирование.	В течении месяца		

Ноябрь 2022 г

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Участники	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с детьми.					
1. Психологическая диагностика					
1	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.	(К.Л. Печора, В.М. Сотникова) Индивидуально-подгрупповая форма.	2-3 года	ноябрь	
2	Диагностика познавательного, эмоционального, коммуникативного развития.	«Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Индивидуально-подгрупповая форма.	3-6 лет	ноябрь	

3	· Диагностика детей с трудностями (на ППк).	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. Индивидуальная форма работы.	3-7 лет (по запросу родителей, педагога)	в течение года	
4	· Наблюдение адаптации.	Наблюдение, беседа, анкетирование (по А. Остроуховой).	3-7 лет	ноябрь	
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
1	· Проведение психогимнастических игр и упражнений с детьми для коррекции: - эмоционального состояния; - гиперактивные дети; - агрессивные дети.	О. Хухлаева «Тропинки к своему Я»; (адаптированная программа И.Л. Арцишевской) О.Д. Назарова.	Дети всех групп (по необходимости)	ноябрь	
3. Групповая коррекционно-развивающая работа					
1.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста	Развивающие занятия с детьми раннего возраста (Кислинская, Ильина).	2-3 года	ноябрь	
2.	Игры и занятия по коррекции и развитию познавательной сферы.	Комплексные коррекционно-развивающие занятия (В.Л. Шарохина, Ильина, Катаева).	3-6 лет	ноябрь	
3.	Игры и занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы.	О. Хухлаева «Тропинки к своему Я».	3-6 лет	ноябрь	
4.	Развитие функций,	«Завтра в школу» (А. Уханова).	6-7 лет	ноябрь	

	необходимых для обучения в школе.				
4. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1	- пальчиковая гимнастика. Коммуникативные игры.	ГК. Фопель «Как научить детей сотрудничать».	2-7 лет	ноябрь	
Работа с педагогами.					
1. Психологическая диагностика					
1	Проведение психологического анализа занятий.	Наблюдение.	По запросу администрации	в течение года	
2	Диагностика психологического климата в коллективе.	Анкета «Психологический климат в коллективе».	Все сотрудники	в течение года	
2 .Психологическое консультирование					
1	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам воспитания, развития и обучения.	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результатам диагностики	в течение года	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Выступление.	По запросу	В течение года	

2	«Развитие уверенности в себе»; «Профилактика эмоционального выгорания».	Тренинги.	Все сотрудник и	ноябрь	
3	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования воспитанников.	Консультации.	Педагоги	в течение года	
Работа с родителями.					
1. Психологическая диагностика					
1	Определение уровня готовности детей к детскому саду и наиболее актуальных вопросов для консультирования.	Анкетирование родителей детей групп раннего возраста.	Родители группы раннего возраста	в течение года	
2. Психологическое консультирование					
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам воспитания, развития, обучения.	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результатам диагностики	в течение года	

2	Создание в интернете сайта-страницы педагога-психолога, с целью освещения проблемных вопросов воспитания дошкольников, с основным упором воспитания духовно-нравственного развития и чувства патриотизма в программе обучения родителей «Мудрый родитель»	Консультации.	Родители	в течение года	
---	---	---------------	----------	----------------	--

3. Психологическое просвещение и психопрофилактика

1	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах: адаптация, готовность к школе.	Выступление.	По запросу	в течение года	
---	---	--------------	------------	----------------	--

Педагог-психолог.

1. Организационно-методическая работа

1	Тема самообразования: «Использование метода сказкотерапии в			в течение года	
---	---	--	--	----------------	--

	профилактике эмоционального выгорания педагогов».				
2	Подготовка к занятиям, выступлениям, тренингам.			ежедневно	
3	Ведение рабочей документации.				
4	Оформление информационных стендов.			в течение года	
5	Обработка и оформление результатов исследований, анкетирования, тестирования, составление аналитических справок и рекомендаций.				
6	Консультации в ИМЦ, посещение городских методических мероприятий.				
а	Неделя психологии.	По плану		ноябрь	
б	13 ноября - День патриотизма.				

7	Оформление кабинета педагога-психолога.			в течение года	
8	Систематизировать диагностический и коррекционный материал.			в течение года	
9	Оформление аналитических и статистических отчетов.				
Дистанционная работа с родителями					
	Модели семейного воспитания, роль и место, соотношение ролей воспитателя и родителей в процессе становления личности ребенка	Консультирование, лекция и буклет для родителей, анкетирование.		В течении месяца	

Декабрь 2022г

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Участник и	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с детьми.					
1. Психологическая диагностика					
1	Диагностика детей с трудностями (на ППк).	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. Индивидуальная форма работы.	3-7 лет (по запросу родителей, педагога)	в течение года	
2	Наблюдение адаптации.	Наблюдение, беседа, анкетирование (по А. Остроуховой).	3-7 лет	ноябрь, февраль, май	
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
1	Проведение психогимнастических игр и упражнений с детьми для коррекции: - эмоционального состояния; - гиперактивные дети; - агрессивные дети.	О. Хухлаева «Тропинки к своему Я»; (адаптированная программа Арцишевской) О.Д. Назарова.	Дети всех групп (по необходимости)	декабрь	
3. Групповая коррекционно-развивающая работа					
1.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста	Развивающие занятия с детьми раннего возраста (Кислинская, Ильина).	2-3 года	декабрь	
2.	Игры и занятия по коррекции и	Комплексные коррекционно-развивающие занятия (В.Л.	3-6 лет	декабрь	

	развитию познавательной сферы.	Шарохина, Ильина, Катаева).			
3.	Игры и занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы.	О. Хухлаева «Тропинки к своему Я».	3-6 лет	декабрь	
4.	Развитие функций, необходимых для обучения в школе.	«Завтра в школу» (А. Уханова).	6-7 лет	декабрь	
4. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1	Коммуникативные игры.	К. Фопель «Как научить детей сотрудничать».	2-7 лет	декабрь	
Работа с педагогами.					
1. Психологическая диагностика					
1	Проведение психологического анализа занятий.	Наблюдение.	По запросу администрации	в течение года	
2	Диагностика психологического климата в коллективе.	Анкета «Психологический климат в коллективе».	Все сотрудники	в течение года	
2. Психологическое консультирование					
1	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам воспитания, развития и обучения.	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результатам диагностики	в течение года	

3. Психологическое просвещение и психопрофилактика

1	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Выступление.	По запросу	В течение года	
2	«Развитие уверенности в себе»; «Профилактика эмоционального выгорания».	Тренинги.	Все сотрудник и	декабрь	
3	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования воспитанников.	Консультации.	Педагоги	в течение года	

Работа с родителями.

1. Психологическая диагностика

1	Определение уровня готовности детей к детскому саду и наиболее актуальных вопросов для консультирования.	Анкетирование родителей детей групп раннего возраста.	Родители группы раннего возраста	в течение года	
---	--	---	----------------------------------	----------------	--

2. Психологическое консультирование

1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам воспитания, развития, обучения.	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результатам диагностики	в течение года	
2	Создание в интернете сайта-страницы педагога-психолога, с целью освещения проблемных вопросов воспитания дошкольников, с основным упором воспитания духовно-нравственного развития и чувства патриотизма в программе обучения родителей «Мудрый родитель»	Консультации.	Родители	в течение года	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах: адаптация,	Выступление.	По запросу	в течение года	

	ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.				
Педагог-психолог.					
1. Организационно-методическая работа					
1	Тема самообразования: «Использование метода сказкотерапии в профилактике эмоционального выгорания педагогов».			в течение года	
2	Подготовка к занятиям, выступлениям, тренингам.			ежедневно	
3	Ведение рабочей документации.				
4	Оформление информационных стендов.			в течение года	
5	Обработка и оформление результатов исследований, анкетирования, тестирования, составление аналитических				

	справок и рекомендаций.				
6	Консультации в ИМЦ, посещение городских методических мероприятий.				
7	Оформление кабинета педагога-психолога.			в течение года	
8	Систематизировать диагностический и коррекционный материал.			в течение года	
9	Оформление аналитических и статистических отчетов.				

Дистанционная работа с родителями

	Конфликты родителей и детей – проблема поколений	Консультирование, лекция и буклет для родителей, анкетирование.		
--	--	---	--	--

Январь 2023 г

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Участники	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с детьми.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Диагностика детей с трудностями (на ППк).	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. Индивидуальная форма работы.	3-7 лет (по запросу родителей, педагога)	в течение года	
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
1.	Проведение психогимнастических игр и упражнений с детьми для коррекции: - эмоционального состояния; - гиперактивные дети; - агрессивные дети.	О. Хухлаева «Тропинки к своему Я»; (адаптированная программа И.Л. Арцишевской) О.Д. Назарова.	Дети всех групп (по необходимости)	январь	
3. Групповая коррекционно-развивающая работа					
1.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста	Развивающие занятия с детьми раннего возраста (Кислинская, Ильина).	2-3 года	январь	
2.	Игры и занятия по коррекции и развитию познавательной сферы.	Комплексные коррекционно-развивающие занятия (В.Л. Шарохина, Ильина, Катаева).	3-6 лет	январь	
3.	Игры и занятия	О. Хухлаева	3-6 лет	январь	

	по коррекции и развитию эмоциональной сферы.	«Тропинки к своему Я».			
4.	Развитие функций, необходимых для обучения в школе.	«Завтра в школу» (А. Уханова).	6-7 лет	январь	
4. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Коммуникативные игры.	К. Фопель «Как научить детей сотрудничать».	2-7 лет	январь	
Работа с педагогами.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Проведение психологического анализа занятий.	Наблюдение.	По запросу администрации	в течение года	
2.	Диагностика психологического климата в коллективе.	Анкета «Психологический климат в коллективе».	Все сотрудники	в течение года	
2. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам воспитания, развития и обучения.	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результатам диагностики	в течение года	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Выступление.	По запросу	в течение года	
2.	«Развитие	Тренинги.	Все	январь	

	уверенности в себе»; «Профилактика эмоционального выгорания».		сотрудники		
3.	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования воспитанников.	Консультации.	Педагоги	В течение года	

Февраль 2023г

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Участники	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с детьми					
1. Психологическая диагностика					
1.	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	(К.Л. Печора, В.М. Сотникова) Индивидуально-подгрупповая форма.	2-3 года	Февраль	
2.	Диагностика детей с трудностями (на ППк).	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. Индивидуальная форма работы.	3-7 лет (по запросу родителей, педагога)	В течение года	
3.	Наблюдение адаптации	Наблюдение, беседа (по А. Остроуховой)	3-7 лет	Февраль	
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
1.	Проведение психогимнастических игр и	О. Хахлаева «Тропинки к своему Я» (адаптированная программа И.Л. Арцишевской)	Дети всех групп (по необходимости)	Февраль	

	упражнений с детьми для коррекции: - эмоционального состояния; - гипер-активные дети - агрессивные дети	О.Д. Назарова	мости)		
3. Групповая коррекционно-развивающая работа					
1.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста	Развивающие занятия с детьми раннего возраста (Кислинская, Ильина)	2-3 года	Февраль	
2.	Игры и занятия по коррекции и развитию познавательной сферы	Комплексные занятия коррекционно-развивающие занятия (В.Л. Шарохина, Ильина, Катаева)	3-6 лет	февраль	
3.	Игры и занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы	О.Хухлаева «Тропинки к своему Я»	3-6 лет	февраль	
4.	Развитие функций, необходимых для обучения в школе	«Завтра в школу» (А.Ухавнова)	6-7 лет	февраль	
Работа с педагогами					
1. Психологическая диагностика					
1.	Проведения психологического анализа занятий	Наблюдение	По запросу администрации	В течении года	
2.	Диагностика психологического климата в коллективе	Анкета «Психологический климат в коллективе»	Все сотрудники	В течении года	
2. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальн	Групповые и индивидуальные консультации	По запросу По результатам	В течении	

	ых консультаций с педагогами по вопросам воспитания, развития и обучения.		диагностики	и года
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика				
1.	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду	Выступление	По запросу	В течении года
2.	«Развитие уверенности в себе» ; «Профилактика эмоционального выгорания».	Тренинги	Все сотрудники	февраль
3.	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования воспитанников	Консультации	Педагоги	В течении года
Работа с родителями.				
1. Психологическая диагностика				
1.	Определение уровня готовности детей к детскому саду и наиболее актуальных вопросов для консультирования.	Анкетирование родителей детей групп раннего возраста.	Родители группы раннего возраста	В течение года
2. Психологическое консультирование				
1.	Проведение индивидуальных консультаций	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу	В течение года

	с родителями по вопросам воспитания, развития, обучения.		По результатам диагностики		
2.	Создание в интернете сайта-страницы педагога-психолога, с целью освещения проблемных вопросов воспитания дошкольников, с основным упором воспитания духовно-нравственного развития и чувства патриотизма в программе обучения родителей «Мудрый родитель»	Консультации.	Родители	В течение года	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах: адаптация, готовность к школе.	Выступление.	По запросу	В течение года	

Педагог-психолог.					
1. Организационно-методическая работа					
1.	Тема самообразования: «Использование метода сказкотерапии в профилактике эмоционального выгорания педагогов».			В течение года	
2.	Подготовка к занятиям, выступлениям, тренингам.			ежедневно	
3.	Ведение рабочей документации.				
4.	Оформление информационных стендов.			В течение года	
5.	Обработка и оформление результатов исследований, анкетирования, тестирования, составление аналитических справок и рекомендаций.				
6.	Консультации в ИМЦ, посещение городских методических				

	мероприятий.				
а)	23 февраля - День защитника Отечества.		Дети всех групп	феврал ь	
7.	Оформление кабинета педагога- психолога.			в течени е года	
8.	Систематизиро вать диагностически й и коррекционный материал.			в течени е года	
9.	Оформление аналитических и статистических отчетов.				

Дистанционная работа с родителями

	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против.	Консультирование, лекция и буклет для родителей, анкетирование	В течении месяца	
--	--	--	---------------------	--

Март 2023г

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Участн ики	Сроки	Отмет ка о выпол нении
---	--------------------------------------	------------------------------------	---------------	-------	---------------------------------

Работа с детьми.

1. Психологическая диагностика

1.	Диагностика детей с трудностями (на ППк).	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. Индивидуальная форма работы.	3-7 лет (по запросу родителей, педагога)	в течение года	
----	---	--	---	----------------	--

2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

1.	Проведение психогимнастических игр и упражнений с детьми для коррекции: - эмоционального состояния; - гиперактивные дети; - агрессивные дети.	О. Хухлаева «Тропинки к своему Я»; (адаптированная программа Л. Арцишевской) О.Д. Назарова.	Дети всех групп (по необходимости)	март	
----	--	--	------------------------------------	------	--

3. Групповая коррекционно-развивающая работа

1.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста	Развивающие занятия с детьми раннего возраста (Кислинская, Ильина).	2-3 года	март	
2.	Игры и занятия по коррекции и развитию познавательной сферы.	Комплексные коррекционно-развивающие занятия (В.Л. Шарохина, Ильина, Катаева).	3-6 лет	март	
3.	Игры и занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы.	О. Хухлаева «Тропинки к своему Я».	3-6 лет	март	
4.	Развитие	«Завтра в школу» (А. Уханова).	6-7 лет	март	

	функций, необходимых для обучения в школе.				
4. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Коммуникативные игры.	К. Фопель «Как научить детей сотрудничать».	2-7 лет	март	
Работа педагогами.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Проведение психологического анализа занятий.	Наблюдение.	По запросу администрации	в течение года	
2.	Диагностика психологического климата в коллективе.	Анкета «Психологический климат в коллективе».	Все сотрудники	в течение года	
2. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам воспитания, развития и обучения.	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результатам диагностики	в течение года	
4. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Выступление.	По запросу	в течение года	
2.	«Развитие уверенности в себе»; «Профилактика эмоционального выгорания».	Тренинги.	Все сотрудники	март	

3.	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования воспитанников.	Консультации.	Педагог и	В течение года	
Работа с родителями.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Определение уровня готовности детей к детскому саду и наиболее актуальных вопросов для консультирования.	Анкетирование родителей детей групп раннего возраста.	Родители группы раннего возраста	В течение года	
2. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам воспитания, развития, обучения.	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результатам диагностики	В течение года	
2.	Создание в интернете сайта-страницы педагога-психолога, с целью освещения проблемных вопросов	Консультации.	Родители	В течение года	

	воспитания дошкольников, с основным упором воспитания духовно-нравственного развития и чувства патриотизма в программе обучения родителей «Мудрый родитель»				
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах: адаптация, готовность к школе.	Выступление.	По запросу	В течение года	
Педагог-психолог.					
1. Организационно-методическая работа					
1.	Тема самообразования: «Использование метода сказкотерапии в профилактике эмоционального выгорания педагогов».			В течение года	
2.	Подготовка к			ежеднев	

	занятиям, выступлениям, тренингам.			НО	
3.	Ведение рабочей документации.				
4.	Оформление информационн ых стендов.			В течени е года	
5.	Обработка и оформление результатов исследований, анкетирования, тестирования, составление аналитических справок и рекомендаций.				
6.	Консультации в ИМЦ, посещение городских методических мероприятий.				
7.	Оформление кабинета педагога- психолога.			В течени е года	
8.	Систематизиро вать диагностически й и коррекционный материал.			В течени е года	
9.	Оформление аналитических и				

	статистических отчетов.				
Дистанционная работа с родителями					
	Детская агрессивность и ее причины.	Консультирование, лекция и буклет для родителей, анкетирование			

Апрель 2023г

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Участники	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с детьми.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Диагностика познав, эмоцион, коммуникативного развития .	«Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Индивидуально-подгрупповая форма.	3-6 лет	апрель	
2.	Диагностика детей с трудностями (на ППк).	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. Индивидуальная форма работы.	3-7 лет (по запросу родителей, педагога)	в течение года	
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
1.	Проведение психогимнастических игр и упражнений с детьми для коррекции: - эмоцион.	О. Хухлаева «Тропинки к своему Я»; (адаптированная программа Л. Арцишевской) О.Д. Назарова.	Дети всех групп (по необходимости)	апрель	

	состояния; - гиперактивные дети; - агрессивные дети.				
3. Групповая коррекционно-развивающая работа					
1.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста	Развивающие занятия с детьми раннего возраста (Кислинская, Ильина).	2-3 года	апрель	
2.	Игры и занятия по коррекции и развитию познавательной сферы.	Комплексные коррекционно-развивающие занятия (В.Л. Шарохина, Ильина, Катаева).	3-6 лет	апрель	
3.	Игры и занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы.	О. Хухлаева «Тропинки к своему Я».	3-6 лет	апрель	
4.	Развитие функций, необходимых для обучения в школе.	«Завтра в школу» (А. Уханова).	6-7 лет	апрель	
4. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Коммуникативные игры.	К. Фопель «Как научить детей сотрудничать».	2-7 лет	апрель	
Работа спедагогами.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Проведение психологического анализа занятий.	Наблюдение.	По запросу администрации	в течение года	
2.	Диагностика	Анкета «Психологический	Все	в	

	психологического климата в коллективе.	климат в коллективе».	сотрудники	течение года	
2. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам воспитания, развития и обучения.	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результатам диагностики	в течение года	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Выступление.	По запросу	в течение года	
2.	«Развитие уверенности в себе»; «Профилактика эмоционального выгорания».	Тренинги.	Все сотрудники	апрель	
3.	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования воспитанников.	Консультации.	Педагоги	в течение года	
Работа с родителями.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Определение уровня готовности детей к	Анкетирование родителей детей групп раннего возраста.	Родители и группы раннего	в течение года	

	детскому саду и наиболее актуальных вопросов для консультирования.		возраста		
2. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам воспитания, развития, обучения.	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результатам диагностики	В течение года	
2.	Создание в интернете сайта-страницы педагога-психолога, с целью освещения проблемных вопросов воспитания дошкольников, с основным упором воспитания духовно-нравственного развития и чувства патриотизма в программе обучения родителей «Мудрый родитель»	Консультации.	Род-ели	В течение года	

3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах: адаптация, готовность к школе.	Выступление.	По запросу	В течение года	
Педагог-психолог.					
1. Организационно-методическая работа					
1.	Тема самообразования: «Использование метода сказкотерапии в профилактике эмоционального выгорания педагогов».			В течение года	
2.	Подготовка к занятиям, выступлениям, тренингам.			ежедневно	
3.	Ведение рабочей документации.				
4.	Оформление информационных стендов.			В течение года	
5.	Обработка и оформление результатов исследований, анкетирования, тестирования,				

	составление аналитических справок и рекомендаций.				
6.	Консультации в ИМЦ, посещение городских методических мероприятий.				
а)	7 апреля - Здоровье.			апрель	
е)	Неделя инклюзии.				
7.	Оформление кабинета педагога- психолога.			в течени е года	
8.	Систематизиро вать диагностически й и коррекционный материал.			в течени е года	
9.	Оформление аналитических и статистических отчетов.				
Дистанционная работа с родителями					
	Общаться с ребенком – как? (лекция по Гиппенрейтер)	Консультирование, лекция и буклет для родителей, анкетирование	В течении месяца		

Май 2023 г

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Участники	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с детьми.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.	(К.Л. Печора, В.М. Сотникова) Индивидуально-подгрупповая форма.	2-3 года	май	
2.	Диагностика психологической готовности к школе	«Лесенка» В. Г. Щур; «Рисунок школы» А.И. Баркан; «Исключение лишнего», «Корректирующая проба», «Последовательность, событий», «Дорисовывание фигур»; «Домик» Н. И. Гуткиной; «Графический диктант»; А. Керн - Я. Йерасек	5-7 лет	май	
3.	Диагностика познав, эмоцио, коммуникативного развития .	«Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Индивидуально-подгрупповая форма.	3-6 лет	май	
3.	Диагностика детей с трудностями (на ППк).	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. Индивидуальная форма работы.	3-7 лет (по запросу родителей, педагога)	в течение года	

4.	Наблюдение адаптации.	Наблюдение, беседа, анкетирование (по А. Остроуховой).	3-7 лет	май	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Коммуникативные игры.	К. Фопель «Как научить детей сотрудничать».	2-7 лет	май	
Работа специалями.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Проведение психологического анализа занятий.	Наблюдение.	По запросу администрации	в течение года	
2.	Диагностика психологического климата в коллективе.	Анкета «Психологический климат в коллективе».	Все сотрудники	в течение года	
2. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам воспитания, развития и обучения.	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результатам диагностики	в течение года	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Выступление.	По запросу	в течение года	
3.	«Развитие уверенности в себе»; «Профилактика	Тренинги.	Все сотрудники	май	

	эмоциональног о выгорания».				
4.	Групповые и индивидуальны е консультации по результатам диагностическо го обследования воспитанников.	Консультации.	Педагог и	В течени е года	
Работа с родителями.					
1. Психологическая диагностика					
1.	Определение уровня готовности детей к детскому саду и наиболее актуальных вопросов для консультирова ния.	Анкетирование родителей детей групп раннего возраста.	Родител и группы раннего возраста	В течени е года	
2. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальны х консультаций с родителями по вопросам воспитания, развития, обучения.	Групповые и индивидуальные консультации.	По запросу По результата там диагнос тики	В течени е года	
2.	Создание в интернете сайта-страницы педагога- психолога, с целью освещения	Консультации.	Родител и	В течени е года	

	проблемных вопросов воспитания дошкольников, с основным упором воспитания духовно-нравственного развития и чувства патриотизма в программе обучения родителей «Мудрый родитель»				
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах: адаптация, готовность к школе.	Выступление.	По запросу	В течение года	
Педагог-психолог.					
1. Организационно-методическая работа					
1.	Тема самообразования: «Использование метода сказкотерапии в профилактике эмоционального выгорания»				

	педагогов».				
2.	Подготовка к занятиям, выступлениям, тренингам.			ежедневно	
3.	Ведение рабочей документации.				
4.	Оформление информационных стендов.			в течение года	
5.	Обработка и оформление результатов исследований, анкетирования, тестирования, составление аналитических справок и рекомендаций.				
6.	Консультации в ИМЦ, посещение городских методических мероприятий.				
7.	Оформление кабинета педагога-психолога.			в течение года	
8.	Систематизировать диагностический и коррекционный материал.			в течение года	

9.	Оформление аналитических и статистических отчетов.			В течени е года	
Дистанционная работа с родителями					
	Компьютер: помощник или враг?	Консультирование, лекция и буклет для родителей, анкетирование.			

План работы на летний оздоровительный период

Направления деятельности	Сроки
Диагностическая работа. - Визуальная диагностика эмоционального состояния детей в процессе адаптации. - Наблюдение за детьми в режимных моментах. - Анкетирование родителей вновь поступающих детей. - Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе. - Углублённая диагностика по запросам педагогов и родителей.	В течение летнего периода.
Консультирование. - По плану, по запросам.	В течение летнего периода.
Психопрофилактика и просвещение. - По плану.	В течение летнего периода.
Коррекционно-развивающая работа. - Коррекция психоэмоционального состояния у детей группы раннего возраста. - Индивидуальная работа с детьми по согласованию с родителями.	В течение летнего периода.

<p>Организационно – методическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование деятельности, ведение рабочей документации. - Оформление информационных материалов. - Изготовление игр, пособий. - Подготовка и размещение материалов на официальном сайте. - Участие в праздниках, досугах, развлечениях. - Разработка мероприятий. - Ознакомление с изменениями в нормативно – правовой базе. - Оформление кабинета. - Подготовка аналитической справки по итогам летнего оздоровительного периода. 	<p>В течение летнего периода.</p>
--	-----------------------------------

Июнь, 2023

№	Вид деятельности Цели задачи	Предполагаемые формы работы и средства	Участники	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с детьми					
1. Психологическая диагностика					
1.	Сопровождение процесса адаптации	Наблюдение за адаптационным периодом детей разных возрастных групп в летний период	Все группы	Июнь	
2. Коррекционно-развивающая работа					
1.	Индивидуальные и групповые адаптационные занятия Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.	Адаптационные игры: «Доброе утро», «Хоровод». Этюд «Старичок»; Адаптационные игры: «Прыгайвеселей», «Солнечные зайчики»; Игра «Норки для мышки»; Адаптационная игра: «Игра с собачкой»; Чтение «Маленький котенок»; Адаптационная игра «Зайка»; Упражнение «Двое с одним мелком»; Адаптационная игра «Пускание мыльных пузырей»	Группа раннего возраста	Июнь	

		Упражнение «Колпачокклоуна»; Нейропсихологическая игра «Попробуй,повтори»; Чтение «Аська и Асенька»; Игра «Колдовство» ; Игра «Загадки безслов»	Группы среднего возраста	Июнь	
		Упражнение: «Цвет моего настроения»; Нейропсихологическая игра «Попробуй,повтори»; Чтение «Прилипчивый телевизор»; Игра «Изобразигероя»	Старшие группы	Июнь	
Работа с педагогами					
1. Психологическая диагностика					
1.	Проведение психологическог о анализа занятий	Наблюдений	По запросу	В течение года	
2.	Диагностика психологическог о климата в коллективе	«Анкета «Психологический климат в коллективе»	Все сотрудн ики	В течение года	
2. Психологическое консультирование					
	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам воспитания, развития и обучения. Групповые и индивидуальные консультации	Лекция- консультация. «Приемы, облегчающие адаптацию детейкдетскому саду». Консультация: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми». Консультация: «Как помочьребёнку в период адаптации». Памятка «Упражнения для формирования дружеских отношений между детьми». Памятка «Какпомочь ребенку заснуть в «тихийчас». Буклет «Эмоциональное развитие дошкольников».	Все сотрудн ики	Июнь	
Работа с родителями					
1. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Анкетирование «Наличие у детей возможных навыков, облегчающих			

	воспитания, развития, обучения. Раздача буклетов и памяток.	адаптационный период при поступлении в детский сад». Консультация: «Игрушка и ее роль в развитии ребенка». Консультация: «Мелкая моторика рук, как средство развития познавательной сферы». Буклет «Как помочь ребёнку в период адаптации». Консультация: «Значение сказок в жизни человека». Памятка «Десять заповедей хорошего настроения».			
2. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах: адаптация, готовность к школе.	Выступление	По запросу	В течение года	
Педагог-психолог					
1. Организационно-методическая работа					
1.	Тема самообразования : «Использование метода сказкотерапии в профилактике эмоционального выгорания педагогов».			в течение года	
2.	Подготовка к занятиям, выступлениям, тренингам.			ежедневно	
3.	Ведение рабочей документации.				
4.	Оформление информационных стендов.			в течение года	
5.	Обработка и оформление результатов			в течение года	

	исследований, анкетирования, тестирования, составление аналитических справок и рекомендаций.				
6.	Консультации в ИМЦ, посещение городских методических мероприятий.				
7.	Оформление кабинета педагога-психолога.			в течение года	
8.	Систематизировать диагностический и коррекционный материал.			в течение года	
9.	Оформление аналитических и статистических отчетов.				

Июль, 2023

№	Вид деятельности Цели задачи	Предполагаемые формы работы и средства	Участники	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с детьми					
3. Психологическая диагностика					
1.	Сопровождение процесса адаптации	Наблюдение за адаптационным периодом детей разных возрастных групп в летний период	Все группы	Июнь	
4. Коррекционно-развивающая работа					

Индивидуальные и групповые адаптационные занятия помочь детям адаптироваться к условиям детского ; развитие переключения внимания. (Развитие внимания) , научить активизировать свои творческие способности, объединяться выражать благодарность друг другу.	Игра «Успей дотронуться» ; Адаптационная игра «Поезд»; Упражнение «Рисование под музыку»; Адаптационная игра «Карусели» Игра «Цветные заборчики» Адаптационные игры «В нашей группе», «Пришел Петрушка»; Игра «Минута шалости» Адаптационные игры «Зайка-паинька», «Рисунки на песке»; Игра «Круглики»	Группа раннего возраста	Июнь	
	Упражнение «Рисование под музыку»; Упражнение «Дорисуй»; Чтение «Как Андрюша гостей встречал»; Игра «Рисуем палочкой»	Группы среднего возраста	Июнь	
	Игра «Цирк»; Упражнение «Рисование под музыку»; Чтение «Он непоседливой Обезьянке»; Игра «О чем спросить при встрече»	Старшие группы	Июнь	

Работа с педагогами

3. Психологическая диагностика

1.	Проведение психологического анализа занятий	Наблюдений	По запросу	В течение года	
2.	Диагностика психологического климата в коллективе	«Анкета «Психологический климат в коллективе»	Все сотрудники	В течение года	

4. Психологическое консультирование

	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам воспитания, развития и обучения. Групповые и индивидуальные	Консультация «Принципы организации досуговой деятельности дошкольников». Консультация «Играем и развиваем речевое дыхание». Консультация «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в	Все сотрудники	Июнь	

	консультации	<p>группе детей».</p> <p>Памятка «Игры и упражнения, чтобы переключить внимание детей».</p> <p>Памятка «Чего не стоит делать, когда ребенок плачет».</p> <p>Буклет «Ложь дошкольном возрасте».</p> <p>Памятка «Причины нарушения эмоционального благополучия детей».</p>			
Работа с родителями					
3. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам воспитания, развития, обучения. Раздача буклетов и памяток.	<p>Консультация «Методы борьбы с детской истерикой».</p> <p>Консультация «Когда не стоит отдавать ребенка в детский сад».</p> <p>Консультация «Воспитываем самостоятельность дошкольника».</p> <p>Беседа с родителями вновь поступивших детей.</p> <p>Анкетирование «Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад».</p> <p>Памятка «Психолог в детском саду».</p> <p>Консультация «Как помочь ребёнку в период адаптации».</p> <p>Памятка родителям «Признаки психоэмоционального напряжения».</p> <p>Беседа с родителями вновь поступивших детей.</p> <p>Анкетирование «Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад».</p> <p>Консультация «Развиваем мелкую моторику рук».</p>			
4. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в родительских собраниях во всех возрастных	Выступление	По запросу	В течении года	

	группах: адаптация, готовность к школе.				
Педаго-психолог					
2. Организационно-методическая работа					
1.	Тема самообразования : «Использования метода сказкотерапии в профилактике эмоционального выгорания педагогов».			в течение года	
2.	Подготовка к занятиям, выступлениям, тренингам.			ежедневн о	
3.	Ведение рабочей документации.				
4.	Оформление информационны х стендов.			в течение года	
5.	Обработка и оформление результатов исследований, анкетирования, тестирования, составление аналитических справок и рекомендаций.			в течение года	
6.	Консультации в ИМЦ, посещение городских методических мероприятий.				
7.	Оформление кабинета педагога- психолога.			в течение года	
8.	Систематизирова ть диагностический и коррекционный			в течение года	

	материал.				
9.	Оформление аналитических и статистических отчетов.				

Август, 2023г

№	Вид деятельности Цели задачи	Предполагаемые формы работы и средства	Участники	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с детьми					
5. Психологическая диагностика					
1.	Сопровождение процесса адаптации	Наблюдение за адаптационным периодом детей разных возрастных групп в летний период	Все группы	Июнь	
6. Коррекционно-развивающая работа					
1.	Индивидуальные и групповые адаптационные занятия помочь детям адаптироваться к условиям детского ;развитие переключения внимания. (Развитие внимания) , научить активизировать свои творческие способности, объединяться выражать благодарность друг другу.	Адаптационные игры «Жил-был у бабушки козлик», «Подуйна шарик, подуйна вертушку». Хороводная игра «Зайка». Адаптационные игры с водой. Техника «Жареные кашки». Чтение «Как Оля полюбила садик». Игра «Окраска воды» Адаптационная игра «Собирание «Сокровищ»	Группа раннего возраста	Июнь	
		Упражнение «Изобразилость» Подвижные игры. Игра «Ветер дует на...» Игра «Веселые соревнования»	Группы среднего возраста	Июнь	
		Подвижные игры. Игра «Строители на сказочном острове» Игра «Конкурс хвастунов» 10 простых упражнений по арт-терапии для релаксации.	Старшие группы	Июнь	
Работа с педагогами					
5. Психологическая диагностика					
1.	Проведение	Наблюдений	По	В	

	психологическог о анализа занятий		запросу	течение года	
2.	Диагностика психологическог о климата в коллективе	«Анкета «Психологический климат в коллективе»	Все сотрудн ики	В течение года	
6. Психологическое консультирование					
	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам воспитания, развития и обучения. Групповые и индивидуальные консультации	Памятка «Причины нарушения эмоционального благополучия детей». Папка- передвижка «Психологические особенности детей дошкольного возраста». Памятка «Самооценка педагога в профессиональной деятельности». Консультация «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка». Консультация «Что представляет собой кинезиология».	Все сотрудн ики	Июнь	
Работа с родителями					
5. Психологическое консультирование					
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам воспитания, развития, обучения. Раздача буклетов и памяток.	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук». Беседа с родителями вновь поступивших детей. Анкетирование «Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при Поступлении в детский сад». Брошюра «Возрастные особенности детей». Беседа с родителями вновь поступивших детей. Анкетирование «Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад». Памятка «Установки, которые вредят вашему ребенку». Буклет «Как помочь ребёнку в период адаптации».			

		Консультация «10 правил изменения проблемного поведения ребёнка». Консультация «Что представляет собой кинезиология».			
6. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
1.	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах: адаптация, готовность к школе.	Выступление	По запросу	В течении года	
Педаго-психолог					
3. Организационно-методическая работа					
1.	Тема самообразования : «Использования метода сказкотерапии в профилактике эмоционального выгорания педагогов».			в течение года	
2.	Подготовка к занятиям, выступлениям, тренингам.			ежедневно	
3.	Ведение рабочей документации.				
4.	Оформление информационных стендов.			в течение года	
5.	Обработка и оформление результатов исследований, анкетирования, тестирования, составление аналитических справок и рекомендаций.			в течение года	
6.	Консультации в ИМЦ, посещение городских методических				

	мероприятий.				
7.	Оформление кабинета педагога-психолога.			в течение года	
8.	Систематизировать диагностический и коррекционный материал.			в течение года	
9.	Оформление аналитических и статистических отчетов.				

Педагог – психолог

Васильева Алина Владиславовна