

Публичный доклад

Основные итоги 2019-2020 учебного года



ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>I.</i>	<i>Общая характеристика МБДОУ №102 «Рябинушка»</i>	
	Информационная справка	3
	Структура образовательного учреждения и система его управления	4
	Краткая историческая справка	7
	Характеристика контингента обучающихся	9
<i>II.</i>	<i>Особенности образовательного процесса</i>	
	Организованная образовательная деятельность	12
	Проблемно-ориентированный анализ	14
<i>III.</i>	<i>Условия осуществления образовательного процесса</i>	
	Режим работы	36
	Кадровый состав	37
	Качественный состав педагогического коллектива	38
	Повышение квалификации	39
	Материально – техническая база	40
	Медико-социальное обеспечение	43
	Условия для обеспечения медицинского обслуживания	45
	Организация оздоровления воспитанников	45
	Условия для занятия физической культурой	46
	Организация питания	46
	Организация летнего отдыха и оздоровления детей	47
	Обеспечение безопасности	51
	Работа с родителями	52
	Методическая работа	54
<i>IV.</i>	<i>Финансово-хозяйственная деятельность образовательного</i>	55
<i>V.</i>	<i>Заключение. Перспективы и планы развития</i>	57

I. Общая характеристика МБДОУ № 102 «Рябинушка»

Информационная справка			
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Рябинушка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым		
Сокращенноенаименованиеобразовательногоучреждения	МБДОУ № 102 «Рябинушка»г.Симферополя		
Тип	дошкольноеобразовательноеучреждение		
Вид	детскийсад		
Статус	Муниципальное бюджетное		
Сведенияобадминистрациуючреждения	Ф.И.О.	Стаж работы в данной должности	Телефон (кодгорода365 2)
Заведующий	Максаева Мария Леонидовна	15лет	22-21-16
Старший воспитатель	Мордолюк Наталья Анатольевна	4лет	-
Зведующий по хозяйственной части	Тимофеева Надежда Александровна	3лет	22-21-16
Старшая медсестра	Новохатская Валентина Николаевна	40год	22-21-16
Специалистпоохранетруда	СабитоваСусанаНуриевна	4года	-
Делопроизводитель	Ковалева Татьяна Владимировна	7года	-
Местонахождениеобразовательногоучреждения	295050, Республика Крым, г.Симферополь, ул.Ростовская, дом 23		
Контактныетелефоны/факс	(3652) 22-21-16		
Электроннаяпочта	dsryabinyshka@mail.ru		
Сайтообразовательного учреждения	http:// simdou102.crimea-school.ru		
Лицензия	Серия № 0601 от 27 июля 2016г		

Формы самоуправления Учреждения

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, органами самоуправления МБДОУ и заведующим МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников – определяет основные направления деятельности МБДОУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

Педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатуры к различным видам наградений.

Родительский комитет - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания; обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

Попечительский совет – осуществляет привлечение общественности к решению задач и проблем образовательного учреждения, а также обеспечения благоприятных условий для

эффективной работы ДОУ.

Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

- об Общем собрании;
- о Педагогическом совете;
- о Родительском комитете, родительском собрании;
- о Попечительском совете.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе:

осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно - управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; утверждение годовой и бухгалтерской отчетности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, обеспечение открытия лицевых счетов, своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, предоставление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчетности; подписание локальных актов Учреждения, выдача доверенности на право представительства от имени Учреждения, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, эффективного взаимодействия органов самоуправления Учреждения; планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью работы Учреждения; решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, определенной настоящим Уставом.

Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей статьей, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством

Курируют вопросы методического, учебно - воспитательного и материально - технического обеспечения, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Педагоги МБДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации. Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления МБДОУ.

IV уровень – обслуживающий персонал

Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.

В МБДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления МБДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ проходит на заседаниях управляющих органов.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический,
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

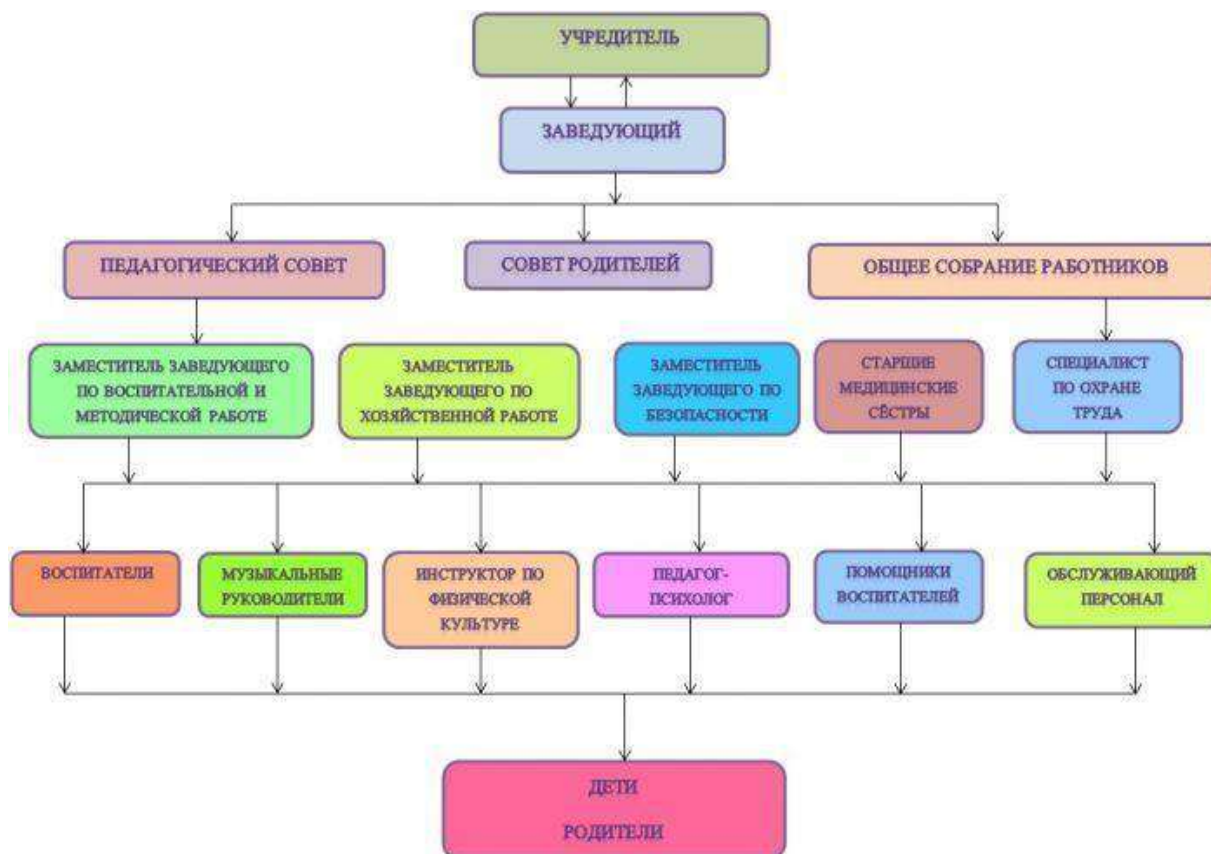
В МБДОУ разработано Положение о контрольной деятельности. Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива,

педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).



Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №102 «Рябинушка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым является дошкольной образовательной организацией обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Образовательное учреждение).

Образовательное учреждение было создано на основании решения исполкома Симферопольского городского совета депутатов трудящихся № 725 от 28 декабря 1976 года.

Наименование Образовательного учреждения при создании: «Детский сад-ясли №102».

Решением Симферопольского горисполкома № 2111 от 22.12.2000 года «О передаче дошкольного учреждения № 102 Крымского аграрного института в коммунальную

собственность города».

Решением 46й сессии 5-го созыва Симферопольского городского совета Автономной Республики Крым №721 от 19.03.2009г. Автономной Республики Крым, свидетельства о государственной регистрации юридического лица серия АОО №635483 от 29.04.2009г. переименован в дошкольное учебное учреждение общего типа ясли-сад №102 «Рябинушка» Симферопольского городского совета Автономной Республики Крым.

Во исполнение положений Федерального Конституционного Закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя», Федерального Закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерального Закона от 05.05.2014г. №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Администрации г. Симферополя №20 от 16.12.2014 г. «О переименовании образовательных организаций муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» Образовательное учреждение получило наименование, указанное в пункте 1.1. Устава.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №102 «Рябинушка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым (далее - Учредитель). Полномочия собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым (далее – Управление).

Местонахождение Учредителя: 295000, Республика Крым, город Симферополь, улица Горького, 15.

Местонахождение Управления: 295034, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Крым, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами, Законами Республики Крым, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

С июля 2016 года:

Заведующий – Максаева Мария Леонидовна.

Старший воспитатель – Мордолюк Наталья Анатольевна.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 04 декабря 1979 года.

Общая площадь территории - 3.09 га.

Проектная мощность - 285 мест, 12 возрастных групп на момент постройки. В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет 290 мест на 12 групп. Режим работы учреждения с 7:00 до 19:00 - дежурные группы, с 7:30 до 18:00 - основной режим.

Характеристика контингента обучающихся.

На 2019/2020 учебный год функционировало 12 групп, из них: 1 группа раннего возраста и 10 дошкольных групп, а также 1 группа кратковременного пребывания. Работали 4 группы с 12-ти часовым режимом: 1 - младшего возраста, 3 - дошкольные.

Списочный состав на 01.06.2019г.

<i>Групп по плану</i>	<i>Мест по плану</i>	<i>Фактическое количество детей</i>	<i>Количество детей и групп</i>					
			<i>с 2 до 3 лет</i>	<i>с 3 до 4 лет</i>	<i>с 4 до 5 лет</i>	<i>с 5 до 6 лет</i>	<i>с 6 до 7 лет</i>	<i>ГКП</i>
			<i>1 группа</i>	<i>2 группы</i>	<i>3 группы</i>	<i>3 группы</i>	<i>2 группы</i>	<i>1 группа</i>
12	285	344	27	56	88	90	55	28

МБДОУ №102 «Рябинушка» реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической области развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

МБДОУ №102 «Рябинушка» посещают дети от 2 - х до 7 - ми лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Консультативный пункт: консультационную работу с семьями осуществляют опытные специалисты образовательного учреждения: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог, воспитатели. Для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Группа кратковременного пребывания. В связи с малочисленной сетью дошкольных учреждений и снижением охвата детей дошкольным образованием, ориентируясь на запрос родителей, в ДОУ организуется функционирование группы кратковременного пребывания.

Режим работы группы с 8:00 до 13:00. Группа кратковременного пребывания решает задачу обеспечения всестороннего развития детей. В группе реализуется ООП МБДОУ №102 «Рябинушка». При организации образовательного процесса учитывается совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в МБДОУ №102 «Рябинушка» является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I - III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

В МБДОУ №102 «Рябинушка» организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в физическом и психическом развитии.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия

проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

II. Особенности образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в МБДОУ № 102

Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- *Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.*

- *Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.*

- *Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.*

- *Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.*

- *Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.*

На основе заказа родителей функционируют группы: 7 групп – 10,5 часового пребывания; 4 группы – 12 часового режима; 1 группа – 5 часового пребывания, которые посещают дети от 2-х до 7-ми лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми, и реализация ООП МБДОУ №102 «Рябинушка».

В МБДОУ №102 «Рябинушка» в 2019/2020 учебном году реализовывались следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	Название программы	Автор
Основная		
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополь.	Педагогическим советом МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя (протокол №1 от 08 сентября 2015 года)
Региональные		
2.	Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».	Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклисова г. Симферополь, 2017 г.
Парциальные		
1.	«Музыкальные шедевры».	О.И. Радынова
2.	«Юный эколог».	С. Н. Николаева, СИНТЕЗ, г. Москва, 2016г.
3.	«Математически ступеньки».	Е. В. Колесникова
4.	«От звука к букве».	Е. В. Колесникова
5.	«Цветные ладошки».	И. А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2017г.

Выбор программ осуществлялся педагогическим советом МБДОУ № 102 «Рябинушка» с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в ДОУ, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому.

Целью основной образовательной программы дошкольного учреждения является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих социализации и формированию ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях;

- всестороннееразвитиеребенка;
- воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Образовательная программа в своей основе опирается на программу развития МБДОУ № 102, концепцию образовательного учреждения, реализуя миссию учреждения. Миссия МБДОУ № 102 состоит в том, чтобы создать все условия, для того, чтобы каждый ребенок был счастливым, здоровым, любящим, что способствует его развитию для успешного настоящего и уверенного будущего.

Обозначенная миссия в контексте образовательной программы, определяет целевые ориентиры учреждения, и направлена на целостное воспитание и развитие каждого ребенка, на создание всех условий для поддержания и сохранения здоровья малышей, для становления ключевых компетентностей каждого воспитанника как готовности малыша решать на доступном для него уровне задачи своей жизнедеятельности.

Проблемно-ориентированный анализ целевых ориентиров ООП МБДОУ № 102 за 2019/2020 учебный год

Работа дошкольного учреждения в 2019/2020 учебном году была направлена на выполнение цели: *создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя.*

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.
2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным

ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).

3. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.

4. Повышение педагогической культуры родителей через инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.

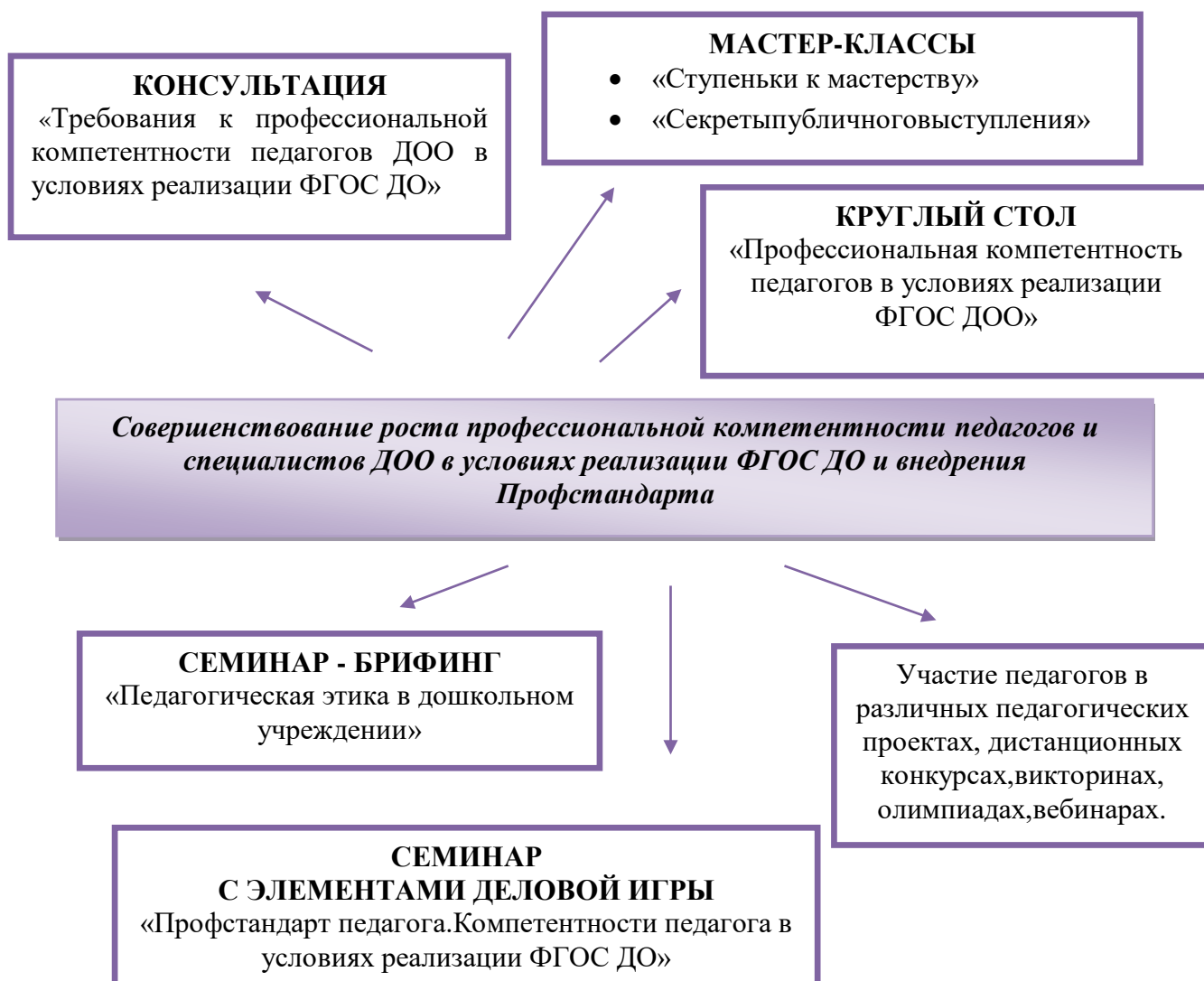
5. Совершенствовать работу по созданию развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом в соответствии с ООП МБДОУ №102 «Рябинушка», СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольные организации» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26) согласно «Учебного плана».

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ООП и учебным планом МБДОУ №102 «Рябинушка». Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в рабочих программах педагогов во всех возрастных группах.

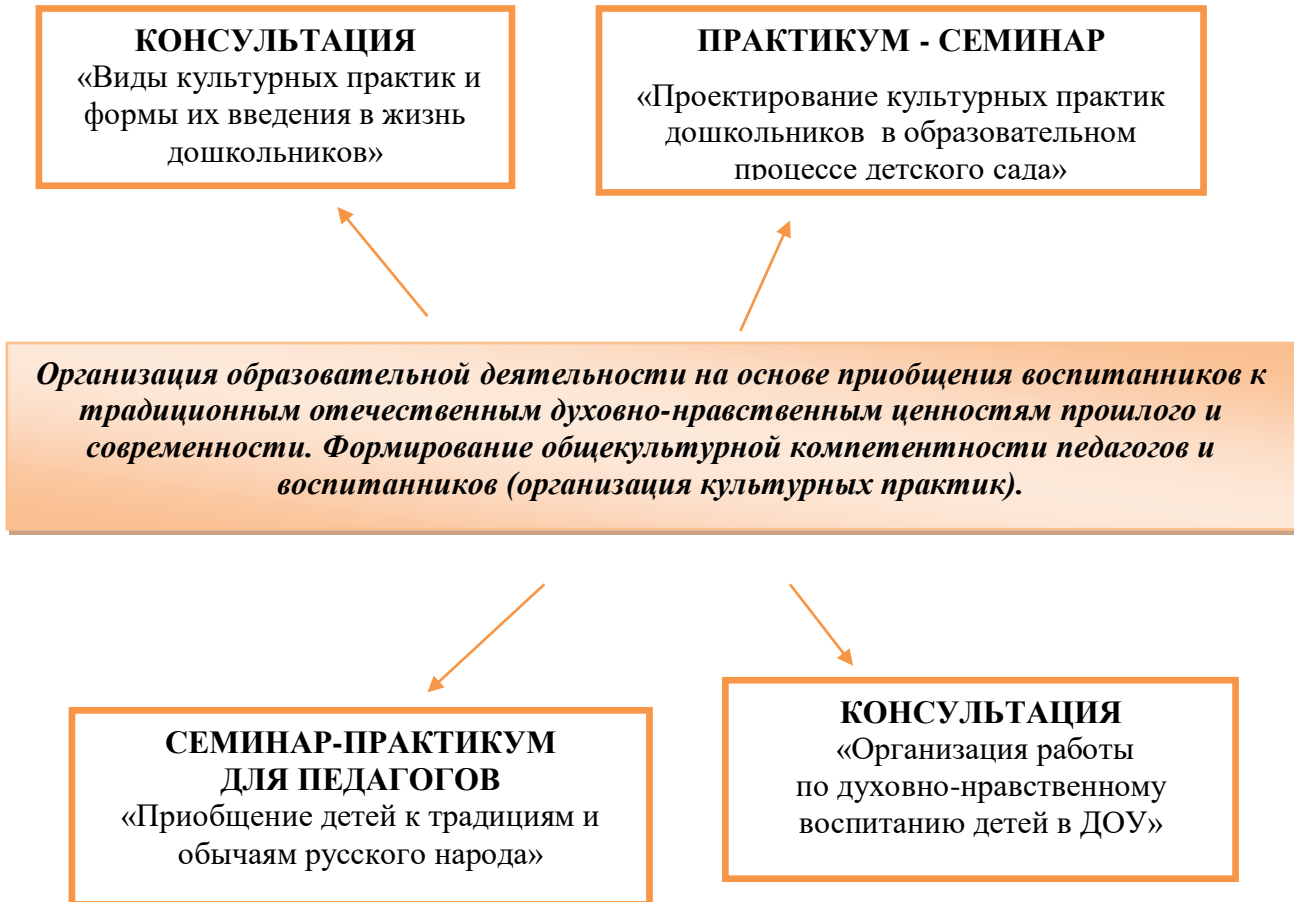
В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях:

Модель №1



Вывод: профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.



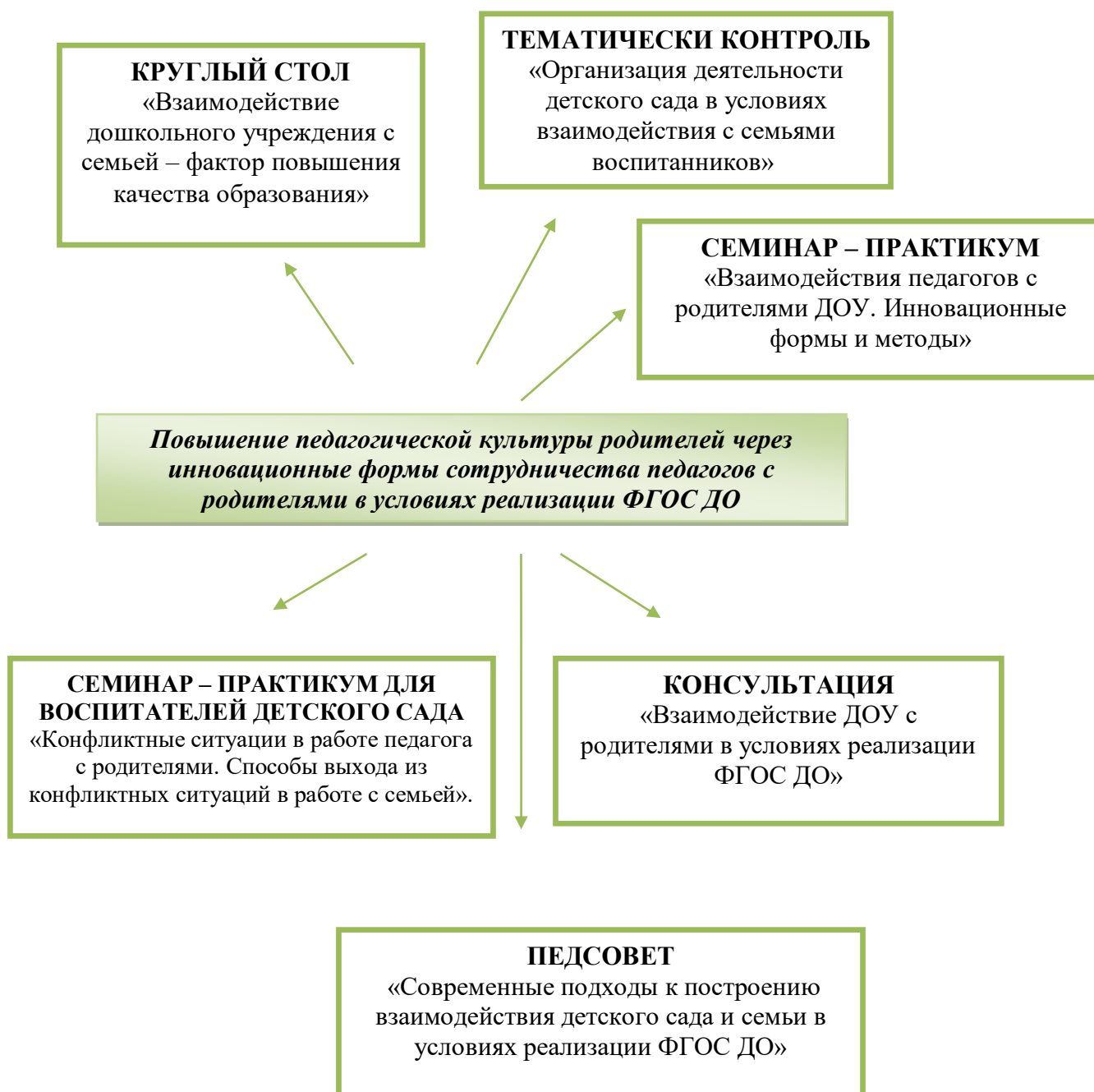
Вывод: мероприятия практической направленности помогают педагогам непрерывно совершенствовать профессиональный уровень и педагогическое мастерство. В ходе мероприятий повышается уровень творческой активности и инициативы педагогов, педагоги расширяют свои знания о культуре народов России и транслируют свой опыт детям и их родителям.

Приобщение дошкольников к культурным традициям своего народа способствует формированию не только духовно-нравственных качеств личности воспитанников, но и расширяет кругозор, совершенствует умение самостоятельно добывать знания. Способствует формированию у воспитанников творческого мышления, познавательного интереса, наблюдательности, твердых убеждений; вырабатывает умения и навыки практического применения полученных знаний в жизни.

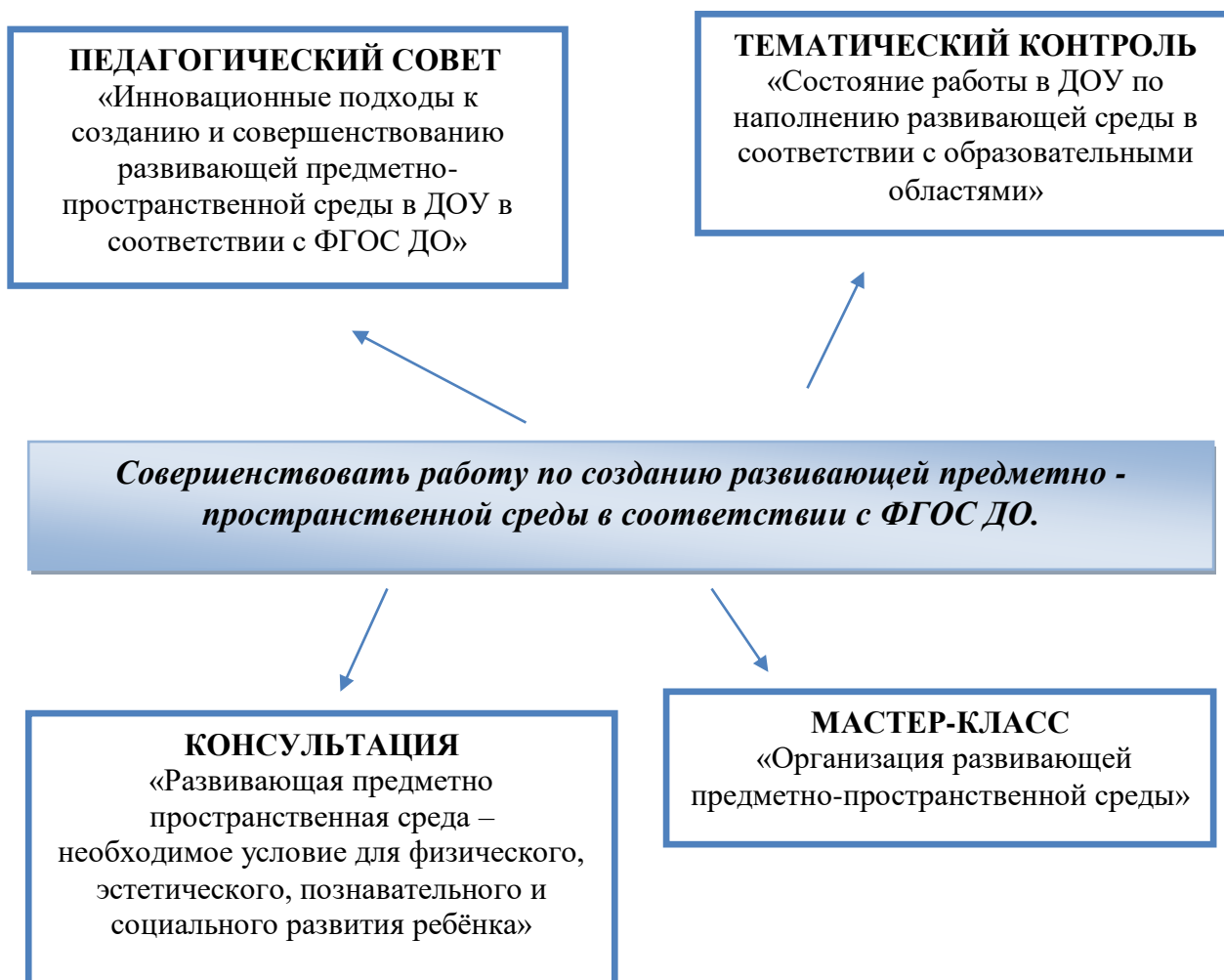
Модель № 3

Вывод: перед дошкольной организацией стоит задача продолжить систематическую работу по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста; способствовать укреплению здоровья детей, эффективно организовать развивающую среду, учитывать возрастные особенности детей, привлекать к работе по ЗОЖ родителей, формировать представление о здоровье как о ценности, воспитывать полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

В 2020 – 2021 учебном году целесообразно продолжить пропаганду здорового образа жизни.



Вывод: создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи способствовало повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи, формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДООУ, установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.



Вывод: внедрение в образовательную практику технологий воспитания и образования дошкольников через обновление РППС дошкольников способствует самореализации ребёнка в разных видах деятельности, является стимулирующей, движущей силой в становлении личности, обогащает социально-личностное развитие, способствует раннему проявлению и развитию разносторонних способностей дошкольников. Правильно организованная РППС помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребёнка, создать эмоциональную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры и непосредственную образовательную деятельность детей.

По результатам педагогической работы в 2019/2020 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в полном объеме благодаря введению комбинированной формы оказания образовательной услуги.

При планировании работы с педагогами на 2020/2021 год необходимо предусмотреть комплексно-практический подход подачи материала, учитывая требования ФГОС и работы

педагогов по рабочим программам.

***Результаты реализации
целевых ориентиров ООП МБДОУ № 102 «Рябинушка»***

В 2019/2020 учебном году коллектив дошкольного образовательного учреждения работал над реализацией целевых ориентиров ООП МБДОУ №102 «Рябинушка». В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

Использование в педагогической работе различных форм и методов, применение современных развивающих и инновационных технологий позволило добиться положительных результатов в реализации образовательных задач, поставленных перед коллективом в годовом плане. Проведенная в 2019/2020 учебном году диагностика показала, что у дошкольников сформированы основные навыки и умения в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Дети владеют достаточными знаниями по всем образовательным областям, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками:

Группа раннего возраста «Карпузики»	
Сентябрь	Май
Высокий -35%	Высокий -81%
Средний-63%	Средний -17%
Низкий -2%	Низкий -2%

Выводы: прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, вновь поступившие в детский сад, имеющие низкий уровень на начало года, к концу учебного года имеют достаточный уровень знаний.

Младшая группа «Дюймовочка»	
Сентябрь	Май
Высокий -41%	Высокий -64%
Средний -59%	Средний - 36%
Низкий -0%	Низкий -0%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования на конец учебного года находятся в пределах высокого -64% и среднего уровня-36%. Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне.

Младшая группа «Почемучки»	
Сентябрь	Май
Высокий -39%	Высокий -54%
Средний -59%	Средний -46%
Низкий -2%	Низкий - 0%

Вывод: по результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми младшей группы можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме всеми детьми. Сравнивая данные диагностических исследований на начало и конец учебного года, прослеживается хорошая динамика в усвоении материала как отдельно по разделам, так и в целом по программе.

Средняя группа «Морячки»	
Сентябрь	Май
Высокий -38%	Высокий -99%
Средний -62%	Средний -1%
Низкий -0%	Низкий -0%

Вывод: на основании результатов диагностических исследований знаний детей по всем разделам образовательной программы, можно сделать вывод, что все дети усвоили материал программы в полном объеме. Из сравнительного анализа прослеживается хорошая динамика усвоения материала. Анализ результатов диагностики показал хорошую динамику в усвоении основной образовательной программы по всем направлениям развития.

Средняя группа «Звоночки»	
Сентябрь	Май
Высокий -51%	Высокий -86%
Средний -49%	Средний -13%
Низкий -0%	Низкий -0%

Вывод: сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы основной образовательной программы по всем направлениям развития по сравнению с началом учебного года. На конец учебного года показатель высокого уровня составил -86%. Данные показатели говорят о хорошей динамике в усвоении знаний по всем направлениям развития.

Средняя группа «Весельчаки»	
Сентябрь	Май
Высокий -52%	Высокий -85%
Средний -48%	Средний -15%
Низкий -0%	Низкий -0%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми основной образовательной программы, прослеживается положительная динамика развития детей по всем направлениям развития. Показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого-85% и среднего уровня-15%. Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне.

Старшая группа «Непоседы»	
Сентябрь	Май
Высокий -14%	Высокий -89%
Средний -82%	Средний -12%
Низкий -4%	Низкий -0%

Вывод: результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей старшей группы показывают, что материал основной образовательной программы усвоен всеми детьми в полном объеме. Таким образом, на конец учебного года показатель низкого уровня, вырос на средний- 12% и высокий уровень-89%. Данные показатели говорят о хорошей динамике в усвоении знаний по всем направлениям развития.

Старшая группа «Пчелки»	
Сентябрь	Май
Высокий -75%	Высокий -89%
Средний - 25%	Средний -11%
Низкий -0%	Низкий -0%

Вывод: результаты итогового мониторинга за 2019/2020 учебный год отражают стабильную положительную динамику усвоения основной образовательной программы.

На результат повлияло совместная работа педагога и родителей. Высокий уровень повысился на 89%.

Старшая группа «Радуга»	
Сентябрь	Май
Высокий –70 %	Высокий -85%
Средний -30%	Средний -15%
Низкий -0%	Низкий -0%

Вывод: результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей старшей группы показывают, что материал основной образовательной программы усвоен всеми детьми в полном объеме. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого - 85% и среднего уровня - 15%.

Подготовительная группа «Румяные щечки»	
Сентябрь	Май
Высокий -87%	Высокий -95%
Средний -13%	Средний - 5%
Низкий -0%	Низкий -0%

Вывод: по результатам диагностики уровня усвоения основной образовательной программы детьми подготовительной группы можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме всеми детьми. Сравнивая данные диагностических исследований на начало и конец учебного года, прослеживается хорошая динамика в усвоении материала. Высокий уровень -95%, средний-5%.

Подготовительная группа «Знайки»	
Сентябрь	Май
Высокий -84%	Высокий -93%
Средний -12%	Средний -7%
Низкий -4%	Низкий -0%

Вывод: результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей подготовительной группы показывают, что материал основной образовательной программы усвоен всеми детьми в полном объеме.

Таким образом, на конец учебного года показатель низкого уровня, вырос на средний-7% и высокий уровень-93%.

Данные показатели говорят о хорошей динамике в усвоении знаний по всем направлениям развития.

Таким образом, анализируя полученные данные результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Всех дети подготовительной группы на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель, высокий и средний уровень развития. На основании этих показателей можно судить об эффективности проделанной образовательной работы. Результаты овладения обучающимися дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2019/2020 учебный год являются удовлетворительными.

Процент освоения детьми основной образовательной программы достаточно высок. По всем пяти образовательным областям ФГОС ДО показателей освоения детьми целевых ориентиров ООП МБДОУ №102 «Рябинушка» являются достаточно высокими.

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в МБДОУ №102 «Рябинушка» ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП МБДОУ №102 «Рябинушка».

Психолого-педагогическое обеспечение.

В МБДОУ №102 «Рябинушка» целенаправленно ведётся работа с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. Главная цель, стоящая перед педагогом - психологом детского сада - создание благоприятных условий для сохранения и

укрепления психофизического здоровья воспитанников с учетом их потенциальных возможностей и особенностей развития.

Цель: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечение психолого - педагогического сопровождения воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по формированию психологической готовности к школе и социальной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Совершенствовать эффективные формы психического и физического развития дошкольников в ДОУ и в семье в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиНом и потребностями детей.

Психологическое сопровождение педагогов включает: диагностику, индивидуальное консультирование, выступления на педсоветах, семинарах, групповое консультирование на педагогических часах по различным темам: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов, как проблема современности», «Результаты диагностики профессионального выгорания педагогов», «Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности старших дошкольников», «Что такое психологическая готовность к школе?».

Педагог-психолог Васильева А. В. совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями вновь поступивших в детский сад детей, узнает об условиях их развития в семье, проводит коррекционные игры и занятия с родителями и детьми, дает практические рекомендации.

В начале и в конце учебного года в подготовительных группах детского сада проведена диагностика готовности детей к обучению в школе, протестированы компоненты психологической готовности к школьному обучению, включающей слуховую память, долговременную память, логическое мышление, словесно-логическое мышление и мотивационную готовность.

Для проведения диагностики на готовность к школьному обучению педагогом - психологом использовались психодиагностические методики:

1. Личностно-мотивационная готовность
«Лесенка» В.Г. Щур

«Сказка» Н.И. Гуткина
Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.П. Банков
1. Интеллектуальная готовность
«Последовательность событий»
«Исключение лишнего»
Корректурная проба
2. Волевая готовность
«Домик» Н.И. Гуткина
3. Функциональная готовность
А.Керна - Я. Йирасека <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисунок человека; ➤ копирование образца; ➤ копирование точек.

В 2019/2020 учебном году прошли диагностику 74 выпускника.

Исследовались следующие сферы психической деятельности ребенка:

- мышление (умение обобщать, классифицировать, развитие понятийного мышления);
- развитие речи (монологическая связная речь, развитие фонематического слуха, умение производить слоговой анализ слова, звукопроизношение);
- память (непроизвольно-зрительная, вербальная);
- волевая регуляция (умение подчиняться правилам игры, умение четко анализировать и выполнять предъявленную инструкцию, умение выполнять монотонную деятельность, распределение внимания);
- развитие мелкой моторики.

Большинство дошкольников хорошо владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, являются высокоразвитыми математические представления, умение внимательно и точно выполнять инструкцию взрослого и самостоятельно действовать по его указанию, способны выполнять многоступенчатую инструкцию, у детей устойчивый интерес к учебной деятельности. Результаты указывают также на положительную мотивационную готовность и сформированность «внутренней позиции школьника»:

- ✓ учебный мотив(46%)
- ✓ социальный мотив (17%)
- ✓ отметка (17%)
- ✓ внешний(7%)
- ✓ игровой (13%)

На фоне достаточно высоких перечисленных показателей были выявлены дети с агрессивностью, с неустойчивым настроением.

С детьми, попавшими в «группу риска» в ходе предварительной диагностики первого этапа (октябрь-ноябрь) педагогом-психологом был проведен цикл занятий по программе «В игре готовимся к школе» Н. Яковлева.

Были созданы оптимальные условия для всестороннего полноценного развития детей, подготовки их к новой социальной ситуации развития - переходу в школу. По итогам диагностического исследования педагогом - психологом было рекомендовано воспитателям групп организовать индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень по отдельным вопросам, были предложены дидактические игры на развитие памяти, логического мышления, на развитие речи, на развитие фонематического восприятия, воображения.

С родителями были проведены индивидуальные консультации по результатам диагностики, круглые столы, семинары-практикумы по подготовке к школе. Проводились родительские собрания, консультации в папки передвижки: «По подготовке ребенка к школе», «Что такое школьная зрелость?», «Игры на развитие памяти и внимания», «Учить без принуждения», «Развиваем мелкую моторику».

Таким образом, высокий и средний уровень психологической готовности к началу обучения в школе выпускников МБДОУ № 102 «Рябинушка» в 2019/2020 учебном году, составляет 100%

В сравнении с результатами мониторинга в предыдущие годы этот показатель выглядит следующим образом:

2017 год	2018год	2019 год	2020 год
100%	100%	100%	100%

Анализ результатов показывает положительную динамику в уровне развития всех компонентов психологической готовности к школьному обучению. Невысокие показатели у часто болеющих детей и детей с нарушением речи.

Тем не менее, на основе анализа были выявлены следующие проблемы: все дети имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть лишь у 30% детей, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни 70%. Основной акцент необходимо делать на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого сначала

пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год (октябрь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приемы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

Важным направлением работы для педагогов является подготовка дошкольников к обучению в школе, их социальное развитие. На протяжении учебного года со стороны воспитателей, старшего воспитателя Мордюлюк Н. А., педагога-психолога Васильевой А. В., учителя-логопеда Мамутовой Ф. Ш. велась серьезная работа по этому направлению. Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы.

Дети показали средний и высокие уровни готовности к обучению, имеют достаточный запас знаний и умений, необходимых для обучения. В течение года с детьми, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа педагогом - психологом и учителем - логопедом.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют об эффективной работе по развитию всех компонентов психологической готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительных групп педагогами ДОУ.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ №102 «Рябинушка» за 2019/2020 учебный год

Для осуществления комплексного подхода к укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении инструкторами по физической культуре Зварич Л. В., Грузиновой И.С. в 2019/2020 учебном году проводилась физкультурно-оздоровительная работа по всем направлениям.

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием, физкультурные уголки (во всех группах), спортивная площадка.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Медицинским работником учреждения осуществлялось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, выполнением санитарно-гигиенических условий проведения занятий, режимных моментов, прогулок, закаливания.

С лечебно-профилактической целью, с целью улучшения психоэмоциональной среды детей педагоги во всех группах используют нетрадиционные методы оздоровления:

- дыхательную гимнастику;
- психогимнастику;
- логоритмику;
- дни здоровья;
- спортивные праздники.

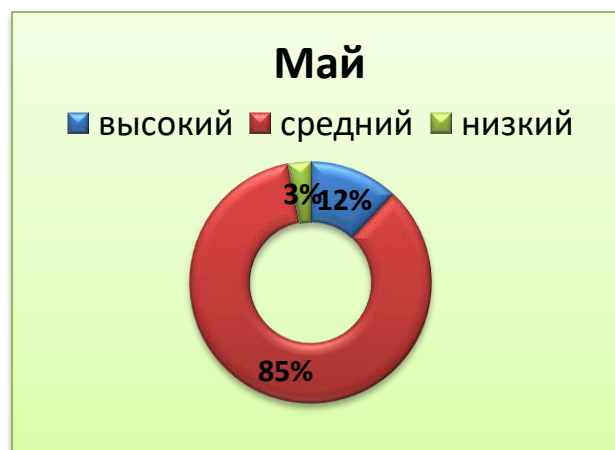
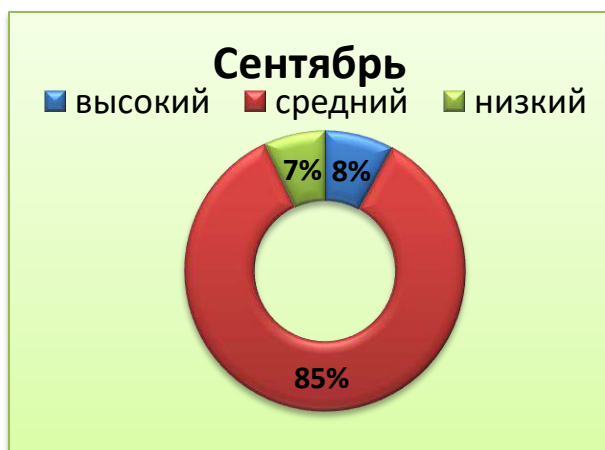
В этом году большое внимание уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Работа по укреплению физического и психического развития детей проводится в комплексе оздоровительных и профилактических мероприятий в соответствии с сезоном. В течение учебного года проводится систематический анализ состояния здоровья детей и мониторинг физического развития.

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2019/2020 учебный год уровень физического развития детей дошкольных групп имеет удовлетворительные показатели, которые представлены в диаграммах.

Показатели физического развития

за 2019/2020 учебный год



Вывод: из приведенных диаграмм видно, что уровень физического развития детей повысился. Так уменьшилось количество детей с низким уровнем физического развития. Увеличилось количество детей с высоким уровнем физического развития. Условия для проведения оздоровительных мероприятий в МБДОУ №102 «Рябинушка» созданы и воспитатели, и инструктор по физическому воспитанию используют их в полном объеме.

В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в МБДОУ №102 «Рябинушка» не превышает условно-допустимых среднестатистических норм.

Результаты диагностики музыкального развития детей за 2019/2020 учебный год

Диагностика проводилась с воспитанниками детского сада с целью выявить качество знаний и уровень их развития по всем видам музыкальной деятельности, подобрать формы и методы работы с детьми. Для сбора информации использовались такие методы как наблюдение, беседы, игровые ситуации, дидактические пособия, детские музыкальные инструменты.

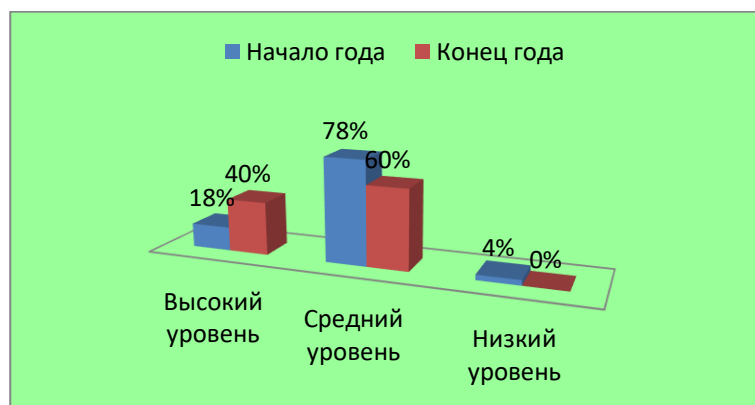
Уровень музыкального развития дошкольников определяется в начале учебного года и в конце учебного года в следующих видах музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Детское музыкальное творчество.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей.

Анализ общих результатов диагностики свидетельствует о том, что процентный показатель количества детей с высоким уровнем развития к концу учебного года увеличился:

- на начало учебного года: высокий 18%, средний 78%, низкий 4%
- на конец учебного года: высокий 40%, средний 60%, низкий 0%.



Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что:

- дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения;
- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными;
- дети научились самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции;
- находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Таким образом, можно сделать выводы: преобладание показателей высокого и среднего уровня развития музыкальных способностей детей к концу учебного года свидетельствует об успешном освоении детьми требований музыкального направления развития.

Показатели адаптации

вновь прибывших детей в 2019/2020 учебном году.

В соотношении с количеством вновь поступивших детей, стабильный показатель лёгкой адаптации свидетельствуют о достаточно благоприятной подготовке к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

С родителями воспитанников, испытывающих трудности в привыкании к детскому саду, проводились индивидуальные консультации, беседы. Воспитатели групп подбирали эффективные методы и приемы, разнообразные игры на оптимизацию процесса адаптационного периода.

Для того чтобы «вхождение» ребенка было максимально безболезненным в МБДОУ №102 «Рябинушка» было организовано ряд мероприятий, которые приводят к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям и позволяет формировать положительное отношение к группе:

- с родителями каждого вновь поступившего ребенка проводятся индивидуальные консультации медицинского работника и педагога-психолога с практическими рекомендациями по организации адаптационного периода;
- обязательное предварительное знакомство родителей и детей с будущими воспитателями, сверстниками, режимом дня, примерным меню;
- определена норма погружения детей в одну возрастную группу;

- гибкий график пребывания ребенка в группе в первые дни, недели посещения детского сада;
- совместное (по необходимости) пребывание родителей и детей в группе в первые дни;
- возможность принести с собой в группу любимый домашний предмет, который поможет в привыкании ребенка к новым условиям;
- создание атмосферы радости, заботы и внимания для каждого ребенка со стороны педагогов и сотрудников.

На всех прибывших детей в МБДОУ №102 «Рябинушка» заводятся адаптационные листы с целью определения степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода.

Педагог-психолог Васильева А. В. проводила наблюдения за вновь прибывшими детьми, проводилось фиксирование поведенческих реакций каждого ребенка в индивидуальном листе адаптации. Проводились беседы с педагогами, родителями о степени прохождения процесса адаптации, по необходимости давались рекомендации, призванные облегчить стрессовую ситуацию-приход ребенка в детский сад.

Педагогом-психологом проводились игры: «Солнечные зайчики», «Воздушный шар», «Доброе утро!», которые способствовали снятию эмоционального напряжения, развитию восприятия, навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты исследования и наблюдения показывают, что высокий уровень тревожности в адаптационный период приходится на ранний возраст, основные трудности при поступлении ребенка в детский сад это несоответствие организации двух режимов: домашнего и группового, неумение детей самостоятельно кушать, отсутствие навыков самообслуживания, незнание слов-запретов, помогающих избегать травмирующих ситуаций, неумение занять себя игрушкой.

В работе с детьми, имеющими усложненную степень адаптации, в коллективе МБДОУ №102 «Рябинушка» используются различные формы работы:

- элементы телесной терапии;
- засыпание с любимой игрушкой;
- рассказывание сказок, пение колыбельных песен;
- игровые методы взаимодействия с ребенком;
- песочная терапия.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

в 2019/2020 учебном году

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2 -3	27	20	7	-
3 - 4	28	31	6	-
итого	55	51	13	-

Показатели заболеваемости в период адаптации

в 2019/2020 учебном году

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
55	11	20%	ОРВИ, ОРЗ, бронхит

Показатели адаптации вновь прибывших детей

к условиям ДОУ в сравнении по годам

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2018	63	25	0
2019	51	29	0
2020	51	13	0

Выводы: данные приведенных таблиц свидетельствуют о достаточно благоприятной социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Стабильный показатель лёгкой адаптации свидетельствуют о достаточно благоприятной подготовке к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Педагогическому коллективу и сотрудникам и в дальнейшем рекомендуется продолжать применять весь комплекс мероприятий, направленный на создание эмоционально-благоприятной атмосферы и развитие РППС, так необходимой для принятия вновь прибывших детей.

Результаты коррекционной работы.

В 2019/2020 учебном году в логопедическом пункте при дошкольном учреждении:

было обследовано: 144 ребенка.

➤ нуждаются в коррекции: 74;

➤ зачислено: 46, из них:

- ОНР -I уровня - нет;
- ОНР - II уровня-6;
- ОНР - III уровня-21;
- ФНР - 19;
- ФФНР - нет.

1. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме - 28.

2. Количество детей, нуждающихся в занятиях в логопедическом пункте на следующий учебный год: продолжают занятия - 18.

**Результаты коррекционной работы
на логопункте МБДОУ № 102 «Рябинушка» за 2019/2020 учебный год
учитель – логопед Мамутова Ф. Ш.**

№ п/п	учебный год	зачислено						выведено			оставлено					выбыли из ДОУ	
		всего	ОНР			ФФНР	ФНР	всего	норма	с улучшением речи	всего	ОНР			ФФНР		ФНР
			I	II	III							I	I	III			
1.	2017- 2018	53	-	4	26	4	19	42	39	3	11	-	2	5	4	-	-
2.	2018 – 2019	48	-	3	32	6	7	37	36	1	9	-	-	9	-	-	2
3.	2019 – 2020	46	-	6	21	-	19	28	26	2	20	-	3	11	-	6	-

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и использования компьютерных игровых технологий в коррекционной работе учителя - логопеда. Однако для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии с учетом специфики нового контингента детей.

ШУсловия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Режим жизнедеятельности воспитанников – пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей 12 часов с 07.00 до 19.00.

Режим пребывания детей в МБДОУ № 102 «Рябинушка» соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастным особенностям детей и климатическим условиям. Каждая группа имеет свой режим дня, способствующий гармоничному развитию дошкольников.

Деятельность МБДОУ № 102 «Рябинушка» осуществляется по основному и гибкому режимам. Основной режим составлен на холодный и летний период. Допускается изменение режима (гибкий режим), учитывающее возможные ситуации: плохую погоду, карантины, периоды повышенной заболеваемости (увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, предусматривается время для проведения специальных лечебно- профилактических мероприятий, уменьшается объём НОД.

Основу режима составляют точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, НОД, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.



1. Утренний блок – включает в себя традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- самостоятельную деятельность детей.

В каждый момент общения с детьми решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальные занятия по рекомендации специалистов. Основная задача образовательного процесса в утренний отрезок времени

состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

2. Развивающий блок представляет собой организованное обучение в форме занимательного дела.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна

или перед уходом детей домой. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа (в зависимости от возрастной группы).

3. Вечерний блок включает в себя: факультативные и кружковые занятия; развлечения; оздоровительные мероприятия; самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем; коррекционные мероприятия.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера образовательной деятельности на участке.

Кадровое обеспечение

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №102 «Рябинушка» осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз, так как педагогов:

- высшее педагогическое образование - 14 человек (64%);
- среднее профессиональное образование - 8 человек (36%).

Анализ кадрового обеспечения

МБДОУ №102 «Рябинушка»

Всего педагогических работников	Из них имеют	
	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование
22 человека	14 человек	8 человек



Уровень профессиональной компетентности педагогов

МБДОУ №102 «Рябинушка»

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Не проходили аттестацию
22	3	6	5	8



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, проблемных семинаров, внутрикорпоративного образования, самообразования.

Педагогические работники являются активными участниками методических объединений города. В 2019/2020 учебном году педагоги МБДОУ №102 «Рябинушка» приняли участие:

- в городском методическом объединении «Делопроизводственные аспекты в работе с кадрами. Оформление распорядительных документов в образовательном учреждении» (Школа молодого руководителя на базе МБДОУ №102 «Рябинушка»);

- воспитатель Воробей А.Г. представила тематический альбом «Юные защитники Крыма» в рамках методического объединения для воспитателей в МБДОУ № 53 «Русалочка»;

- воспитатель Терещенко М.О. представила презентацию творческого проекта «Пуговичный мир» в рамках методического объединения для воспитателей «Развитие сенсорных эталонов младших дошкольников» в МБДОУ № 54 «Олененок».

➤ воспитатели Воробей А.Г., Бабенко Е.Г., Кулик Ю.А. совместно с воспитанниками приняли участие в конкурсе «Наш дом - природа», организованном Министерством экологии и природных ресурсов РК

➤ воспитатели Джаббарова С.Н., Воробей А.Г., Бабенко Е.Г. совместно с воспитанниками приняли участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа». (Сертификат об участии в конкурсе).

В 2019/2020 учебном году дошкольное учреждение сотрудничало с Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет». Студенты университета проходят педагогическую практику в МБДОУ №102 «Рябинушка». Педагоги оказывают помощь в проведении занятий, воспитательных мероприятий, научно-исследовательской работе студентов, помощь в подготовке курсовых и дипломных работ.

Родители и педагоги МБДОУ №102 «Рябинушка» принимают участие в программе по художественно-эстетическому развитию «Симферополь -культурная столица».

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18». Преемственность осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы.

В 2020/2021 учебном году необходимо расширять и углублять связи с социальным окружением дошкольного учреждения с целью формирования общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.

Система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учётом личностно-ориентированной модели воспитанников.

**Сравнительная таблица
уровня повышений квалификации педагогами
МБДОУ №102 «Рябинушка»**

Всего педагогических работников	Год прохождения курсов		
	2019 год	2020 год	Примечания
22	Зварич Л. В.	Бабенко Е.Г.	Пройдут курсы в 2021 году: Будко Л.В.,
	Коньшева И. А.	Воробей А.Г.	

	Суханик А. Г.	Кобыльченко Е. А.	Иванова И.С., Курашкина М.В., Мамутова Ф.Ш., Мордолюк Н.А., Терещенко М.О., Джаббарова С.Н.
	Булах А. В.	Кулик Ю.А.	
	Сергейчук А. В.	Мустафаева Ф.Р.	
	Зварич Л.В.	Новикова А.Н.	
	Леонтьева Л.А.		
	Студенцова В.В.		
	Шигалева А.А.		
Всего:	9 человек	6 человек	7 человек

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ №102 «Рябинушка» соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») МБДОУ №102 «Рябинушка» имеет заключение, подтверждающее его соответствие санитарному законодательству и санитарным правилам.

МБДОУ №102 «Рябинушка» имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками, в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, песочницы, качели для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей).

Территория МБДОУ №102 «Рябинушка» озеленена на 100%. Территория двора составляет 1,97 га, где произрастает 587 декоративных видов, 100 штук декоративных кустарников, 50 фруктовых деревьев. Разбит розарий. Оформлено 6 клумб, на которых растут как многолетние, так и однолетние растения.

В МБДОУ №102 «Рябинушка» функционируют:

- медицинский кабинет,

- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- кабинет педагога - психолога;
- спортивный зал,
- 12 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда, способствует развитию ребенка по всем направлениям, оснащена в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для образовательной и продуктивной деятельности.

Оборудование игровых центров подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности. В игровых уголках созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп позволяет детям приобрести новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируя познавательную, речевую и творческую активность детей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

В группах имеются развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки и уголки для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально-музыкальные центры, а также игровые уголки. Развивающая среда в дошкольном учреждении обеспечивает психологическую и физическую комфортность для детей и взрослых. Среда создаётся и обогащается воспитателями совместно с родителями.

В 2019-2020 учебном году выполнена следующая работа по сохранению и совершенствованию материально-технической базы:

№	Наименование
---	--------------

1	<p>Создание безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживание АПС, тревожной кнопки; - обслуживание камер видеонаблюдения; - обслуживание СКУД; - проверка и зарядка огнетушителей; - приобретение моющих средств; - приобретены рециркуляторы для обеззараживания воздуха в групповых помещениях бшт
2	<p>Система жизнеобеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт плит, вытяжки на кухне - замена дверей входных 2 шт
3	<p>Косметический ремонт группы, служебных помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косметический ремонт групповых комнат, спален, раздевалки в группах № 9, 8, 7, 6, 12, 2 - покраска лестничных пролетов; - замена сантехники; - покраска окон, дверей.
4	<p>Работы на территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - покраска игрового и спортивного оборудования; - замена песочниц, МАФ; - косметический ремонт складского помещения; - завоз песка для песочниц, земли для клумб; - установлены новые прогулочные веранды на группах № 11, 5, 12, 9, 10, 8;
5	<p>Проверка оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контур заземления; - термометры в холодильном оборудовании; - клеймение весов, проверка гирь
6	<p>Обслуживание сайта МБДОУ</p>
7	<p>Приобретено</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель (столы, стулья, шкафы, сюжетноигровые комплекты); - офисная мебель (столы, стулья, шкафы); - программы и учебно-методические пособия; - канцтовары; - мягкий инвентарь (одеяла, постельное белье, полотенца); - спецодежда для сотрудников;

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом не достаточно доступна для изменений самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Подводя итоги можно сказать о том, что все мероприятия, согласно годового плана, выполнены, произведен большой объем хозяйственных работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить в новом учебном году:

- оснащение средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием в соответствии с ООП ДОУ;
- недостаточная трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- в ДОУ не созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здание и помещения образовательного учреждения;
- доукомплектовать каждую возрастную группу рециркулятором для обеззараживания воздуха.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ №102 «Рябинушка» осуществляет медицинская сестра Новохатская В. Н.

Медицинская сестра систематически осматривает детей, пришедших после болезни, во время карантина при каком-либо инфекционном заболевании, перед прививками, вновь поступивших детей, беседует с родителями детей. Медицинская сестра следит за здоровьем детей, санитарным состоянием детского сада, ведет совместно с воспитателями профилактическую работу по простудным и инфекционным заболеваниям, делает

профилактические прививки, ведет санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ №102 «Рябинушка» согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в МБДОУ №102 «Рябинушка».

В МБДОУ №102 «Рябинушка» осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения образовательного процесса.

**Распределение детей по группам здоровья
в МБДОУ № 102 «Рябинушка»**

№ п/п	Учебный год	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
1.	2017 - 2018	342	187	133	20	2
2.	2018 - 2019	344	197	131	16	-
3.	2019 - 2020	344	206	120	18	-

Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих дошкольное учреждение, входят в первую и вторую группы здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели физического развития детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Вопросы охраны жизни и здоровья воспитанников являются главными в деятельности

этого учреждения и решаются по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В детском саду имеется хорошо оснащенный всем необходимым оборудованием медицинский блок, который состоит из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора. Имеется необходимый ассортимент лекарственных препаратов для оказания

экстренной помощи и профилактического лечения.

Условия для обеспечения медицинского обслуживания

Условия для обеспечения медицинского обслуживания	
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на	№ 82.01.01.000 М.001669.07.16 от 05.07.2016г
Наличие лицензии на медицинскую деятельность	Не имеется
Наличие медицинского оборудования	Имеется в необходимом количестве

Организация оздоровления воспитанников

Охрана жизни и укрепления здоровья детей является одной из основных направлений работы педагогического коллектива. Физическое развитие детей дошкольного возраста одна из линий развития личности. Задачи по физическому развитию детей ставятся детским садом постоянно, ибо по запросам родителей они являются приоритетными.

Здоровье дошкольников остается в прямой зависимости от тех условий обучения и воспитания, которые мы обеспечиваем, от двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания.

В 2019—2020 уч. г. в детском саду проводились следующие мероприятия по охране жизни и укрепления здоровья детей:

- контроль за соблюдением санитарного состояния групповых помещений, соблюдением режима проветривания, проведением закаливающих процедур;
- систематически контролировались прогулки и занятия по физической культуре;
- обеспечен эффективный контроль за питанием дошкольников;
- в течение года велась работа по палеологии.

Огромное значение нами уделялось поиску факторов, направленных на снижение заболеваемости, охране жизни и укреплению здоровья детей – соответствующий режим

проветривания, постоянную систему закаливания, продолжительность прогулки, комфортное пребывание детей в детском саду, эмоциональное состояние в течение дня, эффективное сочетание педагогических и медицинских аспектов улучшения состояния здоровья детей.



Формы и методы оздоровления

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент групп детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптированный период)	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		НОД по ОБЖ	Старший дошкольный возраст
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
		НОД по физической культуре	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытьё рук	Все группы
		Игры с водой (в летний период)	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное)	Все группы
		Сон при открытых фрамугах (в тёплое время года)	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
6	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание оксолиновой мазью	Все группы
		Витаминоизация	Все группы

Условия для занятий физической культурой

Цель физического воспитания учреждения – формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, который владеет доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывает желание заниматься физическими упражнениями.

Задачи детского сада по физическому развитию дошкольников:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в

соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;

- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- формирование потребности здорового образа жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Для успешной реализации поставленных задач в детском саду созданы условия, обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности: оборудованный музыкально-спортивный зал, в котором проводятся занятия по физической культуре в каждой возрастной группе. В спортивном зале имеется специальное физкультурное оборудование: традиционное и нетрадиционное.

Спортивная площадка на территории детского сада, где проводится физкультурное занятие в каждой возрастной группе. На спортплощадке имеется спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.

Для физической активности детей на участке имеется специальный спортивный инвентарь (мячи, обручи, санки, велосипеды).

В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания (спортивный инвентарь, массажные коврики).

В детском саду выполняется целый комплекс мероприятий по физическому развитию и воспитанию детей: физические упражнения в ходе ежедневной утренней гимнастики, подвижные игры, гимнастика после сна, спортивные игры, а также закаливающие процедуры: прогулки на свежем воздухе, водные процедуры (умывание, мытье рук, игры с водой), босохождение, воздушные ванны, прием детей на свежем воздухе, ежедневные прогулки, физкультурные занятия с использованием нетрадиционных форм организации; оздоровительный бег, физкультурные досуги, развлечения, спортивные праздники с привлечением родителей и детей.

Организация питания

Качество и организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. В детском саду организовано 4 разовое питание. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Анализ калорийности пищи, содержания белков, жиров и углеводов показал, что они соответствуют необходимому уровню. В ДОУ имеется картотека

блюд с разработанными технологическими картами, соблюдаются все требования к приготовлению детского питания. Дети получали разнообразное питание, ежедневно включались в меню овощи, молоко, масло сливочное и растительное, мясо, рыба, творог, сметана, сыр, яйца, фрукты, соки.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей

Целью летнего оздоровительного периода является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Формировать у воспитанников привычки к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, познавательной активности, нравственности, культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Обеспечить психоэмоциональный комфорт через использование музыки и художественно-театрализованной деятельности.

Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

№ п/п	Содержаниеработы	Сроки	Ответственные
Воспитательно-образовательная работа с детьми			
1.	Календарное планирование согласно Основной образовательной программы МБДОУ № 102	В течение ЛОП	Воспитатели
2.	Одно обязательное занятие в день согласно расписанию занятий на ЛОП	Июнь-август	Воспитатели, муз.руководитель, инстр. по физ. культуре
3.	Музыкальные и физкультурные развлечения 1 раз в неделю согласно планам музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей на ЛОП	В течение ЛОП	Муз.руководитель, инстр. по физ. культуре воспитатели
4.	Игровая деятельность	В течение ЛОП	Воспитатели
5.	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада	Июнь-август	Воспитатели
6.	Экологическое воспитание детей: беседы; прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение; наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой; труд на участке, в цветнике и т.п.	В течение ЛОП	Воспитатели
Оздоровительная работа с детьми			
1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому и музыкальному воспитанию, прогулки, развлечения)	В течение ЛОП	Воспитатели
2.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносным оборудованием	Июнь	Ст.воспитатель
3.	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, массажные дорожки, босохождение и пр.)	В течение ЛОП	Ст. медсестра, воспитатели
4.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	В течение ЛОП	Воспитатели
5.	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов	В течение ЛОП	Шеф-повар
Профилактическая работа			
1.	Инструктаж с сотрудниками по: -организации охраны жизни и здоровья детей; -предупреждению детского травматизма, ДТП; -охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; -оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; -профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций	Май	Ст.воспитатель, ст. медсестра
2.	Собеседование с воспитателями: по правильной организации закаливающих процедур; по оказанию первой помощи	Июнь	Ст. медсестра
3.	Оформление санитарных бюллетеней: «Осторожно, кишечная инфекция»; «Польза овощей и фруктов»; «Аллергия. Растения. Насекомые»	Июнь-август	Ст. медсестра
4.	Беседы с детьми: «Мойте руки перед едой!»; «Солнце может навредить»; «Правила дорожные всем детям знать положено»; «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Июнь-август	Ст. медсестра, воспитатели
Контроль и руководство оздоровительной работой			

1.	Утренний приём (гимнастика на воздухе, прогулки)	В течение ЛОП	Ст.воспитатель
2.	Проверка наличия и сохранности выносного материала	В течение ЛОП	Ст.воспитатель
3.	Организация питания: формирование КГН; документация по питанию, перспективное меню; витаминация, контроль калорийности пищи	В течение ЛОП	Ст.воспитатель, ст. медсестра
4.	Закаливание. Проведение подвижных игр и физкультурных развлечений	В течение ЛОП	Ст.воспитатель, ст. медсестра
5.	Планирование и организация познавательной деятельности детей	В течение ЛОП	Ст.воспитатель
6.	Организация работы по изучению ПДД	В течение ЛОП	Ст.воспитатель
7.	Работа с родителями	В течение ЛОП	Ст.воспитатель
Методическая работа			
1.	Консультации для воспитателей: «Во что играем летом с детьми?»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; «Витамины»	Май Июнь Июль	Ст.воспитатель
2.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	Июнь	Ст.воспитатель
3.	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течение ЛОП	Ст.воспитатель
Работа с родителями			
1.	Оформление «Уголка для родителей» в группах: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности; рекомендации по воспитанию детей летом	Июнь	Воспитатели
2.	Оформление памяток для родителей: - профилактика солнечного и теплового удара; - профилактика кишечных инфекций; - организация закаливающих процедур	Июнь-август	Воспитатели, ст. медсестра
3.	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптации в условиях ДОУ»	Август	Заведующий ст. медсестра
4.	Участие родителей в озеленении участка и ремонте групп	Май-июнь	Воспитатели
Оснащение групп и участков			
1.	Ремонт и покраска оборудования на участке	Май	Завхоз
2.	Организация завоза песка. Разбивка цветников	Апрель-май	Завхоз
3.	Оформление альпийской горки и других и композиций	Апрель-май	Ст.воспитатель, завхоз
4.	Оформление поляны сказок, метеоплощадки и других клумб	Апрель-май	Ст.воспитатель, воспитатели
5.	Дополнить выносной материал игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей	Май	Кастелянша

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности и режим рационального питания.

Далее, необходимо продолжать работу по профилактике простудных заболеваний.

Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по формированию навыков здорового образа жизни: культурно-гигиенических навыков и профилактике детского травматизма.

Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

Обеспечение безопасности

В целях безопасности детей и сотрудников помещение МБДОУ оснащено кнопкой тревожной сигнализации, противопожарной системой (АПС), внутренней и внешней системой видеонаблюдения, СКУД. Заключен договор на обслуживание. Создан штаб гражданской обороны, добровольная противопожарная дружина.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда.

Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности,

изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков «Мой друг - светофор», «Безопасность глазами детей» и пр.

В МБДОУ 2 раза в год проходят тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала из здания на случай пожара.

В группах имеются уголки безопасности, где собран разнообразный и иллюстрированный материал о поведении в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

На учебный год разработаны планы работы с детьми по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, Р.Б.Стеркина во всех дошкольных группах.

Имеются планы работы на учебный год по ДОУ по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, ЧС.

Таким образом, в ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала.

Безопасность образовательного процесса при работе с дошкольниками обеспечивается через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, аптечек
- мебель, подобранную по росту детей; маркировку мебели и постельного белья;
- правильное освещение;
- проведение инструктажей с воспитанниками ГБДОУ о правилах поведения во время экскурсий и прогулок за пределы ГБДОУ.

С детьми систематически проводятся занятия по правилам противопожарной безопасности, безопасного поведения в помещениях и на улице, организуются выставки плакатов, («Один дома», «Безопасность на улице», «Если ты потерялся» и др.), по обучению ПДД и антитеррору.

Работа с родителями

В современных условиях образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29.12.2010г. № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Декларации прав ребенка;
- Конвенции о правах ребенка;
- Устав МБДОУ №102 «Рябинушка» (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН №1159102004038 от 04 января 2018 года);
- Коллективный договор МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополь (регистрационный №396 от 17 мая 2018г., зарегистрированный Департамент труда и социальной защиты населения Администрации города Симферополя);
- Основная образовательная программа МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополь.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие взаимоотношений педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье.

Для того чтобы родителям открылся мир жизни детского сада, мир характеров, интересов и отношений, которыми пронизана жизнь их ребёнка вне дома, в детском саду организовывались фотовыставка «Как я провел лето», выставка поделок «Чудеса с обычной грядки», «Новогодняя снежинка», выставка групповых газет «Наши отважные папы», выставка детского рисунка «Наши любимые мамочки и бабушки», выставка поделок «Пасхальный перезвон».

Родители получали от старшего воспитателя Мордюк Н.А., педагога-психолога Васильевой А. В. консультативную помощь и практические знания об играх детей раннего возраста, о необходимых условиях для успешной адаптации детей к детскому саду, подготовки детей к школе, которые проводит педагог-психолог. С каждым годом возрастает популярность «Родительского всеобуча».

Таким образом, детский сад сотрудничал с семьями по всем вышеуказанным задачам:

были проведены групповые родительские собрания, на которых большое внимание уделялось вопросам закалывания детей, развития двигательной активности дошкольников, придавалось большое значение дидактическим и сюжетным играм, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организации образовательного процесса в ДООУ и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского сада.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

Также традиционно проводился ежегодный опрос родителей по выявлению качества работы МБДОУ №102 «Рябинушка». По мнению большинства родителей, детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне, дети в детский сад ходят с удовольствием (анкетирование родителей). Родители участвовали в осуществлении проектов, помогали в преобразовании и пополнении развивающей среды, в зависимости от изучаемой детьми темы, принимали участие в подготовке и проведении праздников и развлечений, участвовали в творческих выставках и конкурсах. Родители были активными участниками образовательного процесса и работали в тесном взаимодействии с педагогами. Родители на протяжении учебного года активно участвовали во всех акциях, смотрах конкурсах, мероприятиях разного уровня.

Педагоги дошкольного учреждения работают в тесном контакте с родителями наших воспитанников. Результаты анкетирования родителей показали высокий уровень их удовлетворенности работой коллектива и пребывания ребенка в детском саду.

В результате проведения анкетирования родителей выяснилось, что в ДООУ необходимо организовать кружковую работу. В связи с запросом родителей на 2020/2021 учебный год перед педагогическим коллективом ставится задача по введению дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников с учетом интеграции основного и дополнительного образования детей, как организационного и содержательного единства основных структур МБДОУ №102 «Рябинушка».

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ №102 «Рябинушка» с семьей являются информационное просвещение родителей при помощи работы официального сайта дошкольного учреждения, проведение круглых столов, родительские собрания, совместные мероприятия.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Методическая работа

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития и повышения творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства.

Форма методической работы	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Проблемный семинар										
семинар-практикум										
Методические часы										
Консультации										
Школа молодого педагога										
Работа творческой группы										
Открытие просмотры										
Психолого-педагогические тренинги, мастер-классы										
Педагогические советы										
Самообразование										
Неделя педагогического мастерства										

IV. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения

Расход бюджетных средств с сентября 2019 г.

1.	Физическая охрана	210600,00	Местный бюджет
2.	Обслуживание видеонаблюдения	19920,00	Местный бюджет
3.	Обслуживание АПС	20000,00	Местный бюджет
4.	Тревожная кнопка	6000,00	Местный бюджет
5.	Медкомиссия	42400,00	Местный бюджет
6.	Компьютерная техника	18000,00	Республиканский бюджет
7.	Дезинфекция	38120,00	Местный бюджет
8.	Видеоконференцсвязь	6000,00	Местный бюджет
9.	Интернет	3200,00	Местный бюджет
10.	Обслуживание счетчика	21000,00	Местный бюджет
11.	Поверка лестниц	15000,00	Местный бюджет
12.	Поверка пожарных кранов	3000,00	Местный бюджет
13.	Стройматериалы	215925,58	Местный бюджет
14.	Приобретение посуды	24000,00	Присмотр и уход
15.	Приобретение хозтоваров	174577,81	Присмотр и уход
16.	Приобретение пианино	78490,00	Республиканский бюджет
17.	Приобретение мягкого инвентаря	316911,00	Присмотр и уход
18.	Приобретение теневого навеса	240000,00	Республиканский бюджет
19.	Обучение	14000,00	Местный бюджет
20.	Подписка на периодические издания	42000,00	Республиканский бюджет
21.	Приобретение детских унитазов	21955,16	Местный бюджет
22.	Приобретение мебели	177895,00	Республиканский бюджет
23.	Приобретение СИЗ	16120,00	Местный бюджет
24.	Приобретение детского игрового оборудования	311946,00	Республиканский бюджет
25.	Спил деревьев	44679,88	Целевое назначение
26.	Чистка канализации, ремонт канализационных труб	20836,58	Местный бюджет
27.	Исследования на энтеробиоз	14214,00	Местный бюджет
28.	Поверка технологического оборудования, термометров	16329,98	Местный бюджет
29.	Приобретение еллки	21165,40	Местный бюджет
30.	Приобретение бойлеров	46187,60	Присмотр и уход

Водоснабжение – 280028,16

Теплоснабжение – 831920,00

Электроснабжение – 214987,00

Связь – 3168,00

Расход бюджетных средств с января 2020 г.

1.	Охрана	405324,00	Местный бюджет
2.	Система обслуживания «Парус»	6000,00	Местный бюджет
3.	Обслуживание АПС	54000,00	Местный бюджет
4.	Приобретение детской мебели	195300,00	Республиканский бюджет
5.	Тревожная кнопка	18000,00	Местный бюджет
6.	Дератизация	47214,94	Местный бюджет
7.	Бытовая химия	89174,01	Присмотр и уход
8.	Обслуживание СКУД	13200,00	Местный бюджет
9.	Видеоконференцсвязь	24000,00	Республиканский бюджет
10.	Обслуживание сайта	5900,00	Республиканский бюджет
11.	Заправка картриджа	12000,00	Республиканский бюджет

12	Компьютерная техника	29200,00	Республиканский бюджет
13	Интернет	12000,00	Республиканский бюджет
14	Медосмотр	44000,00	Местный бюджет
15	Приобретение наглядного материала	4379,00	Республиканский бюджет
16	Приобретение игрушек	82702,00	Республиканский бюджет
17	Методическая литература	24663,60	Республиканский бюджет
18	Приобретение пылесоса, утюга	38994,00	Присмотр и уход
19	Установка аварийного освещения	393590,00	Целевые ассигнования
20	Приобретение дезсредств	18000,00	Присмотр и уход
21	Приобретение стройматериалов	210663,00	Целевые ассигнования
22	Приобретение краски	16824,00	Местный бюджет
23	Гидравлические испытания системы отопления	20082,55	Местный бюджет
24	Обучение	2500,00	Местный бюджет
25	Приобретение рециркуляторов и бесконтактных градусников градусников	120200,00	Местный бюджет, присмотр и уход
26	Электроизмерения	7000,00	Местный бюджет
27	Поверка термометров	6710,21	Местный бюджет
28	Приобретение песка в песочницы	6930,00	Местный бюджет
29	СОУТ	27000,00	Местный бюджет
30	Ремонты групп и санитарных комнат	2549367,22	Целевые ассигнования
31	Очистка вентиляции	35600,00	Местный бюджет
32	Поверка огнетушителей	2552,00	Местный бюджет
33	Поверка пожарных кранов	6000,00	Местный бюджет
34	Производственный контроль	32377,20	Местный бюджет
35	Приобретение огнетушителей	8990,00	Местный бюджет
36	Приобретение масок, перчаток	19500,00	Доп. образование
37	Приобретение видеокамер	11900,00	Местный бюджет

Водоснабжение – 401298,00

Теплоснабжение – 1432270,00

Электроснабжение – 294249,00

Связь – 4176,00



V. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности МБДОУ № 102 «Рябинушка» за 2019-2020 учебный год показал, что учреждение функционирует стабильно.

Учреждение имеет все необходимые условия для успешного осуществления воспитательно-образовательной работы:

- организационно - правовое обеспечение деятельности ДОУ;
- укомплектовано квалифицированными кадрами;

- имеет высокую результативность образовательной деятельности;
- имеет высокий творческий потенциал;
- имеет хорошее оснащение материально-технической базы;
- созданы необходимые условия для безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- методический кабинет достаточно укомплектован методической и педагогической литературой.

Перспективы на 2020/2021 учебный год

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

Таким образом, проанализировав работу за прошедший 2019/2020 учебный год и приоритетные направления развития образования, в связи с неполной реализацией мероприятий, запланированных в Годовом плане на 2019/2020 учебный год оставить задачи, предложенные в 2019 году, для выполнения в 2020/2021 учебном году.

Годовые задачи на 2020/2021 учебный год

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования.

В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2020/2021 учебный год: *создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя.*

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие **задачи**:

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.
2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).
3. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.
4. С помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному

восприятию и широкому охвату картины окружающего мира участников образовательных отношений, важной составной частью которого являются экономические отношения; способствовать общему развитию дошкольников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества; развивать культуру экономического мышления.

Мы надеемся, что при тесном взаимодействии с родителями воспитанников и социальными партнерами нам удастся реализовать намеченные перспективы.



Пропицировано, пронумеровано,
скреплено печатью 08 страниц

Заведующий МБДОУ № 102

«Рябинка» г. Симферополь

ОГРН *Макаева* М.Л. Макаева

1159102004038

