

Консультация для родителей «Кто такие дети с ОВЗ»

В последние годы все большее значение в системе образования России занимают вопросы инклюзивного образования. Распространение процесса инклюзивного обучения не только отражает тенденции современного времени, но и способствует реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее – ОВЗ*) на образование. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей правильно организованное обучение в условиях инклюзии дает каждому ребенку возможность удовлетворить потребность в получении образования, адекватного уровню его развития¹.

Успешность реализации инклюзивной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ, от готовности педагогов и **родителей** к совместному взаимодействию. Для эффективного учебно-воспитательного процесса в школе необходимо организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также создать особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. В инклюзивной школе очень важно то, что и **дети**, и **родители**, и специалисты школы – это прежде всего партнеры. Необходимость осуществления работы с **родителями** в данном случае неопровержима.

В рамках работы с **родителями** используются самые разнообразные традиционные и не традиционные формы, **такие, как родительские собрания**, общешкольные конференции, индивидуальные и групповые **консультации педагога**, посещения на дому, **родительские** тренинги и многие другие.

«Тематика **консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ**»

Консультации являются одной из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство **родителей**, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные **консультации-собеседования с родителями**.

Консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между **родителями и учителем**. Учитель должен дать **родителям** возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и **выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком**: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи².

Общая цель **консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ** – повышение педагогической компетенции **родителей** и помощь семьям в адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели поставлены задачи: информировать **родителей** о психофизических особенностях ребёнка,

особенностях воспитания; дать необходимые знания и умения в области педагогики и психологии развития; формировать позитивную самооценку **родителей**, оказать помощь в умении снять тревожность.

Принцип работы с **родителями** – закрепление сотрудничества между **родителями и школой**; разъяснение **родителям** об их ответственности за воспитание детей; взаимное доверие всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Темы **консультаций**:

1. Использование оборудования для дистанционного обучения.
2. Навыки работы на компьютере, в Интернет–сети.
3. Использование оборудования кабинета «Доступная среда» на индивидуальных занятиях.
4. Изучение ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития.
6. Участие семьи в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
7. Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи.
8. Особенности речевого развития школьника с ОВЗ, работа по устранению недостатков в речевом развитии.
9. Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации.
10. Здоровье – как жизненная ценность. Неврозы.
11. Признаки психоэмоционального напряжения у ребёнка.
12. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
13. Плохая память ребенка. Как ее развить?
14. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
15. Наказания детей. Какими им быть?

16. Тревожность детей. К чему она может привести?

17. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.

18. Грубость и непонимание в семье.

19. Талантливый ребенок в семье.

20. Друзья детей – друзья или враги?

Ожидаемые результаты: гармонизация **детско-родительских отношений**, коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций **родителей**, формирование у **родителей** представлений о развитии детей, методах воздействия на это развитие и демонстрацию успехов ребёнка.

Заключение

Положительные результаты в большей степени зависят от активного участия **родителей** в образовательном процессе, в основе которого должно быть организованное сотрудничество специалиста и **родителей**.

Поэтому просвещение **родителей** занимает важное место в работе школы. Оно осуществляется через участие **родителей в родительских собраниях**, индивидуальных и групповых **консультациях**, оформлении стендов. Эти формы педагогического просвещения помогают формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ, правильно организовать общение с ними. Одновременно, просвещение **родителей** учащихся с ОВЗ проходит также через индивидуальное и групповое **консультирование, родительские собрания и др.**

Цели данной работы возможно реализовать посредством повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых заданий, а также посредством общения с другими **родителями** в рамках групповой работы. Благодаря этому **родители** принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

Соответственно, при организации работы школы с семьей необходимо вовлекать **родителей** в образовательный процесс в качестве активных участников через их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной деятельности; содействовать изменению **родительской** позиции и вооружению **родителей** позитивными способами коммуникации; способствовать формированию у **родителей** воспитательной компетентности посредством обогащения их педагогических и дефектологических знаний; создавать условия для взаимодействия **родителей** друг с другом с целью расширения социального пространства семей.