

Консультация для воспитателей

Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами!

Работа дошкольного учреждения по усвоению детьми правил безопасного движения может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества, педагогам важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Если работа будет сведена лишь к решению задач, связанных с призывом выполнять дорожные правила, сделанных в виде текстов на групповых стендах, вряд ли такая работа может быть названа эффективной. Как правило, в таких случаях педагоги



сталкиваются с безразличием и пассивностью родителей, откровенным игнорированием советов воспитателей, вызывающих у них только скуку. Вот почему, осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитателю необходимо так строить контакт с семьями воспитанников, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее усвоения. Пассивность родителей проистекает не из предложенного содержания (ведь речь идет о жизни их детей!), а неумело избранной формы обучения.

Основное внимание к работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам дорожной грамотности, выбору демократичных форм общения и учета педагогической активности родителей. Все это требует от педагога определенной гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

Хорошо, если в течение года одно из занятий педагогического всеобуча будет полностью посвящено данной проблеме. Конечно, надо позаботиться, чтобы каждый раз оно имело свою оригинальность в методике проведения. Предлагаем несколько вариантов решения задач, связанных с организацией проведения таких встреч с родителями.

Накануне одной из встреч побеседуйте с детьми, сделав при возможности магнитофонную, либо текстовую запись беседы. Примерный круг вопросов к детям:

- Как нужно вести себя на улице, на тротуаре, во дворе (где можно находиться, играть и т.д.)?
- Какие ты знаешь дорожные знаки и что они обозначают?
- Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад? Вы говорите об этих знаках с мамой, папой, бабушкой или дедушкой, как часто?
- Что обозначают сигналы светофора? И др.

Пригласите сотрудника ГАИ выступать с небольшой информацией о наиболее распространенных причинах дорожных происшествий по вине пешеходов и состояния детского дорожно-транспортного травматизма на территории данного отделения ГАИ.

Прослушивания записи беседы педагога с детьми в ходе выступлений может наглядно продемонстрировать родителям уровень овладения детьми знаний по дорожной азбуке.

Знания родителей могут дополнить подготовленная воспитателем выставка дидактических игр, детской литературы, диафильмов, рекомендуемых для использования в семье, вручение родителям в конце встречи индивидуальных тематических памяток, например, по вопросам: Если вы купили ребенку велосипед, Если вы взяли ребенка с собой на улицу, Как научить ребенка наблюдать за дорогой и пр. Использование таких активных методов общения с родителями, как анализ конкретных дорожных ситуаций, решение проблемных задач, помогает в деятельной ненавязчивой форме закрепить практические навыки безопасного поведения на улицах, сформировать правильные психологические установки в практическом осмыслении законов улицы.