



«Утверждено»

Заведующим МБДОУ №102 «Рябинушка»

_____ М. Л. Максеева

Приказ № 73– А от «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом

Протокол от «02» сентября 2022г. № 1

ГODOVOЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№ 102 «РЯБИНУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принято на заседании педагогического совета

от «31» августа 2022 г.

(Протокол №1)

Введен в действие с

Приказ № 73-А от 31.08.2022 г.

г. Симферополь, 2022 год

РАЗДЕЛ I

**Проблемно - ориентированный анализ педагогической деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №102 «Рябинушка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым за 2021/2022 учебный год**

Исходное положение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №102 «Рябинушка» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополь) руководствовалось в 2021/2022 учебном году основными документами:

Законы РФ:

- ✚ Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- ✚ Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- ✚ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- ✚ Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✚ Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Документы Правительства РФ:

- ✚ «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 № 505);
- ✚ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Документы Федеральных служб:

- ✚ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✚ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✚ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ✚ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Нормативно-правовые документы Министерства

Министерства просвещения РФ::

✚ Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

✚ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

✚ Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

✚ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы

✚ Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

✚ Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

✚ «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

- ✚ Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950;
- ✚ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✚ Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы локального уровня:

- ✚ Устав МБДОУ №102 «Рябинушка» регистрационный № 2316 от 23.05.2018, утвержденный администрацией г. Симферополя;
- ✚ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 № 000023451 от 04 января 2015г.);
- ✚ Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия 91 № 000053002 от 04 января 2015г.);
- ✚ Коллективный договор МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополь (регистрационный №431 от 12 апреля 2021г., зарегистрированный в Департаменте труда и социальной защиты населения Администрации города Симферополя);
- ✚ Образовательная программа МБДОУ №102 «Рябинушка», утвержденная заведующим МБДОУ №102 «Рябинушка» от 01.09.2020г, приказ № 99 - А;
- ✚ Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0601 от 27 июля 2016 года.

Учредителем МБДОУ №102 «Рябинушка» является Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации г. Симферополя.

МБДОУ №102 «Рябинушка» расположено по адресу: РФ, Республика Крым, 295050, г. Симферополь, ул. Ростовская, дом 23. Основной

регистрационный номер (ОГРН) 1159102004038, форма собственности - муниципальная.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 04 декабря 1979 года. Общая площадь территории – 3.09 га.

Проектная мощность – 285 мест, 12 возрастных групп на момент постройки. В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет 290 мест на 12 групп. Режим работы учреждения с 7:00 до 19:00 – дежурные группы, с 7:30 до 18:00 – основной режим.

Образовательный процесс в 2021/2022 учебном году осуществлялся на русском языке.

На 2021/2022 учебный год функционировало 12 групп, из них: 1 группа раннего возраста и 10 дошкольных групп, а также 1 группа кратковременного пребывания. Работали 4 группы с 12 - ти часовым режимом: 1 - младшего возраста, 3 - дошкольные.

Списочный состав на 01.06.2021г.

<i>Групп по плану</i>	<i>Мест по плану</i>	<i>Фактическое количество детей</i>	<i>Количество детей и групп</i>					<i>ГКП</i>
			<i>с 2 до 3 лет</i>	<i>с 3 до 4 лет</i>	<i>с 4 до 5 лет</i>	<i>с 5 до 6 лет</i>	<i>с 6 до 7 лет</i>	
12	285	350	1 группа	2 группы	3 группы	3 группы	2 группы	1 группа
			28	58	93	93	61	17

МБДОУ №102 «Рябинушка» реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической области развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

МБДОУ №102 «Рябинушка» посещают дети от 2-х до 7- ми лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Консультативный пункт: консультационную работу с семьями осуществляют опытные специалисты образовательного учреждения: заведующий, старший воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатели. Для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Группа кратковременного пребывания. В связи с малочисленной сетью дошкольных учреждений и снижением охвата детей дошкольным образованием, ориентируясь на запрос родителей, в ДОО организуется функционирование группы кратковременного пребывания. Режим работы группы с 8:00 до 13:00. Группа кратковременного пребывания решает задачу обеспечения всестороннего развития детей. В группе реализуется ОП МБДОУ №102 «Рябинушка». При организации образовательного процесса учитывается совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в МБДОУ №102 «Рябинушка» является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I – III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное

воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно – контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где учитель - логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного наступает оценочно-контрольный этап, во время которого учителем-логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

В МБДОУ №102 «Рябинушка» организована работа психолога – педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения. Целью ППк является обеспечение диагностико – коррекционного психолога – педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в физическом и психическом развитии.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы: 7 групп – 10,5 часового пребывания; 4 группы – 12 часового режима; 1 группа – 5 часового пребывания, которые посещают дети от 2-х до 7-ми лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми, и реализация ОП МБДОУ №102 «Рябинушка».

В МБДОУ №102 «Рябинушка» в 2021/2022 учебном году реализовывались следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	Название программы	Автор
Основная		
1.	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополь.	Педагогическим советом МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя (протокол №1 от 01 сентября 2020 года)
Региональные		
2.	Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».	Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклисова г. Симферополь, 2017 г.
Парциальные		
1.	«Музыкальные шедевры».	О. И. Радынова
2.	«Юный эколог».	С. Н. Николаева, СИНТЕЗ, г. Москва, 2016г.
3.	«Математические ступеньки».	Е. В. Колесникова
4.	«От звука к букве».	Е. В. Колесникова
5.	«Цветные ладошки».	И. А.Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2017г.

Выбор программ осуществлялся педагогическим советом МБДОУ № 102 «Рябинушка» с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в ДОУ, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;

- речевому;
- художественно-эстетическому.

Целью образовательной программы дошкольного учреждения является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих социализации и формированию ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях;
- всестороннее развитие ребенка;
- воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Проблемно-ориентированный анализ целевых ориентиров

ОП МБДОУ № 102 за 2021/2022 учебный год

Работа дошкольного учреждения в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение цели: *создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя.*

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:

1. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников.

2. Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.

3. Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения).

4. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.

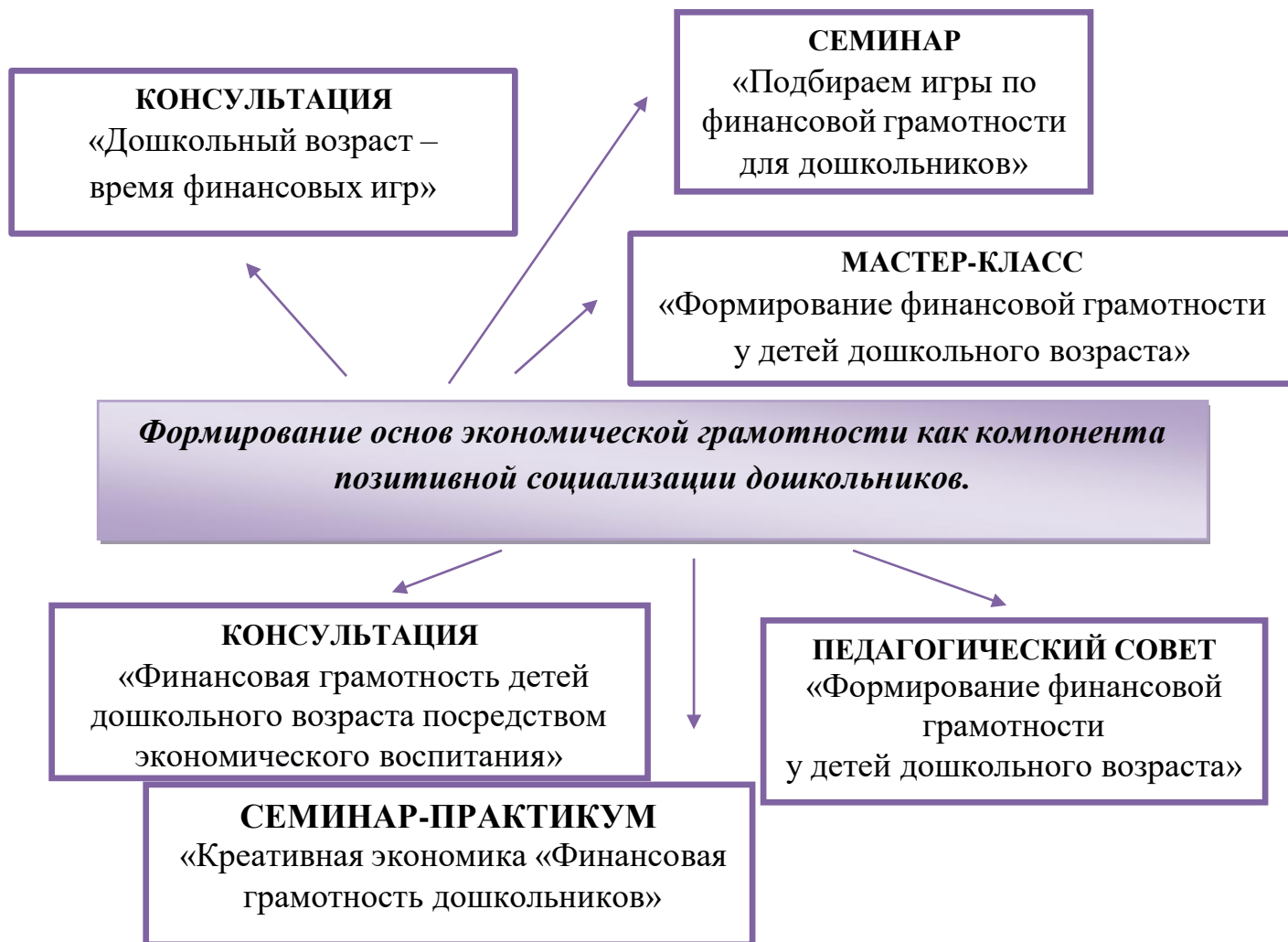
Выше перечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом в соответствии с ОП МБДОУ №102 «Рябинушка», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Постановлением главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; согласно «Учебного плана».

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ОП и учебным планом МБДОУ №102 «Рябинушка». Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в рабочих программах педагогов во всех возрастных группах.

В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях:

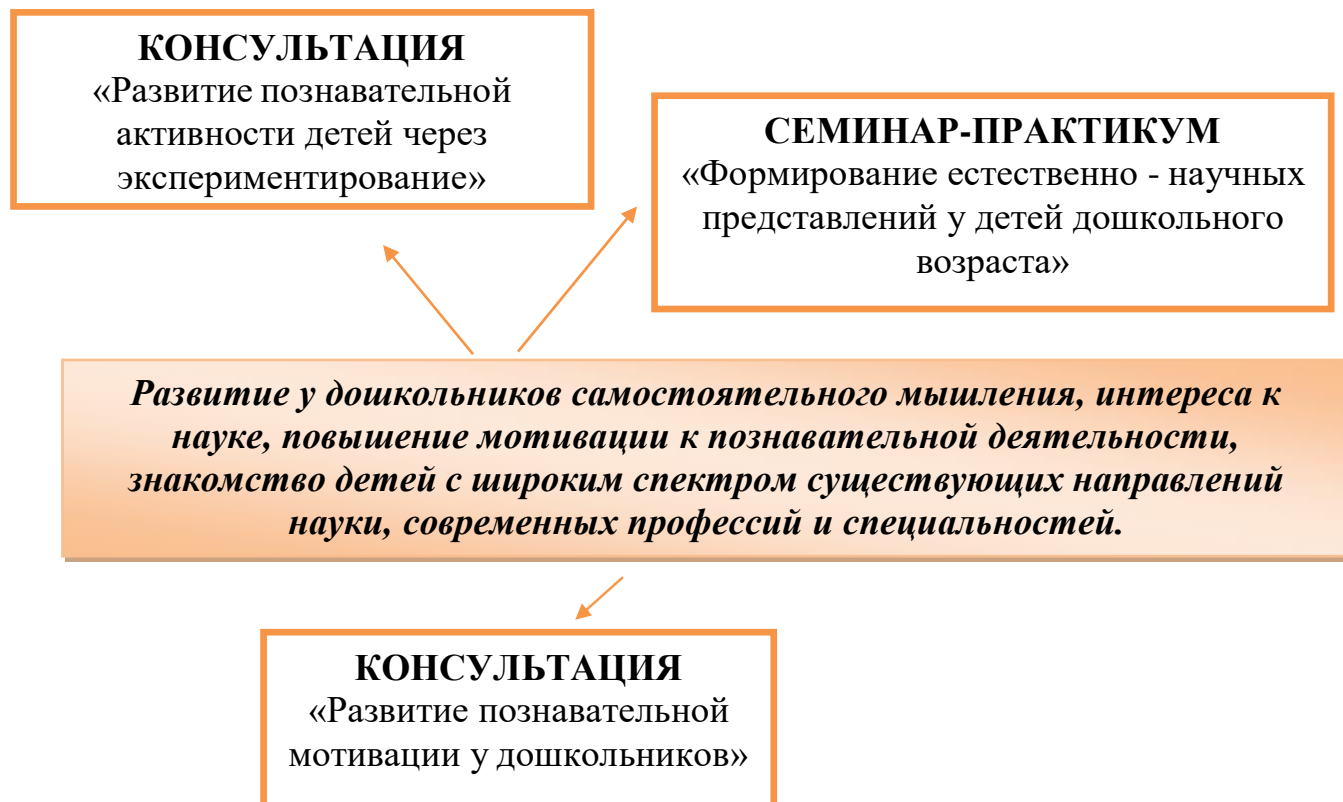
Модель №1



Вывод: данная задача способствовала прежде всего, созданию условий для полноценного экономического воспитания и организации педагогического процесса так, чтобы разнообразный наглядный материал (альбомы, книги, предметы, игрушки) иллюстрировали обсуждаемые экономические вопросы. Педагоги своим примером показали детям образец поведения «разумного хозяина», бережно относящегося к вещам, умело оценивающего предложения и поступки детей с позиции экономической целесообразности.

Благодаря всестороннему развитию, у детей сформирован целостный образ мира, который состоит не только из представлений о мире, других людях, о себе и своей деятельности, но так же о нравственных категориях и экономических представлениях, которые в свою очередь закладывают основу для дальнейшего становления мировоззрения личности.

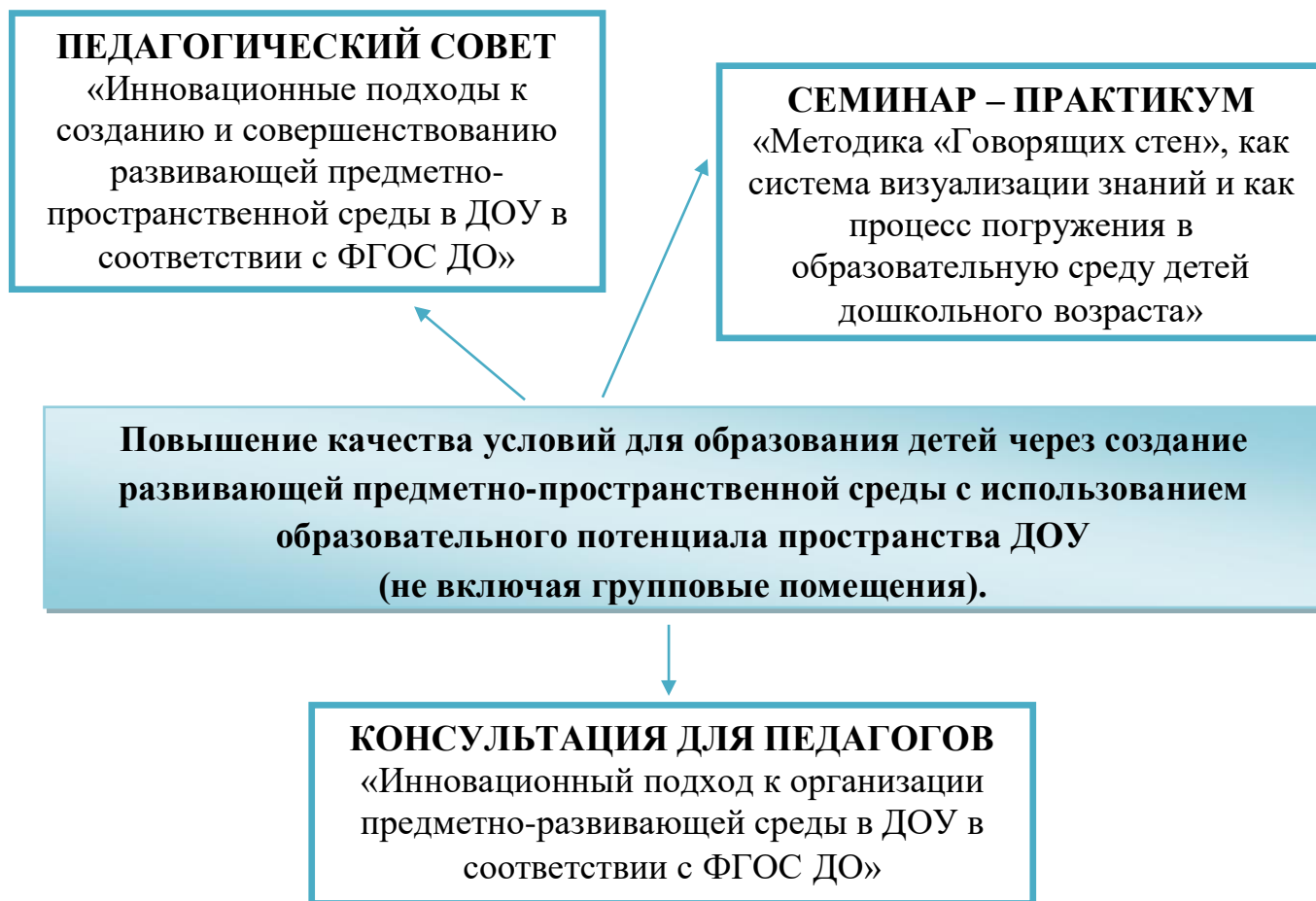
Модель №2



Вывод: в процессе реализации данной задачи были реализованы следующие задачи: развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности и учебе, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей; выявление и помощь в раскрытии интеллектуального и творческого потенциала дошкольников.

Данная работа способствовал успешному переходу к новым условиям, соответствующим сегодняшним требованиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, позволила более активно вовлечь родителей в совместную образовательную деятельность: от обычных потребителей услуги, оказываемой дошкольным образовательным учреждением, до активных участников в жизни детского сада и всестороннего развития ребенка.

Модель № 3



Вывод: целенаправленно организованная развивающая предметно-пространственная среда в пространстве ДОУ играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к дошкольному учреждению, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Благодаря созданным условиям развивающей предметно-пространственной среды вне групповых пространств с учётом ФГОС ДО, дети стали более социализированы, умеют общаться друг с другом, смело и свободно передвигаются в пространстве ДОУ, повысился познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать.

Модель №4



Вывод: таким образом, реализация данной задачи позволила спроектировать педагогическую систему работы с дошкольниками по формированию ценностного отношения к собственному здоровью и ценностного отношения к здоровому образу жизни, включающую нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, содержание педагогического взаимодействия, средства оздоровления детей, технологию достижения поставленной цели.

Основная цель педагогической системы - создание условий, направленных на сохранение здоровья воспитанников и формирования ценностного отношения к ЗОЖ в процессе интегрированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и в системе физического воспитания.

По результатам педагогической работы в 2021/2022 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в полном объеме благодаря введению комбинированной формы оказания образовательной услуги.

При планировании работы с педагогами на 2022/2023 год необходимо предусмотреть комплексно-практический подход подачи материала, учитывая требования ФГОС и работы педагогов по рабочим программам.

Результаты реализации целевых ориентиров ОП МБДОУ № 102 «Рябинушка»

В 2021/2022 учебном году коллектив дошкольного образовательного учреждения работал над реализацией целевых ориентиров ОП МБДОУ №102 «Рябинушка». В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы.

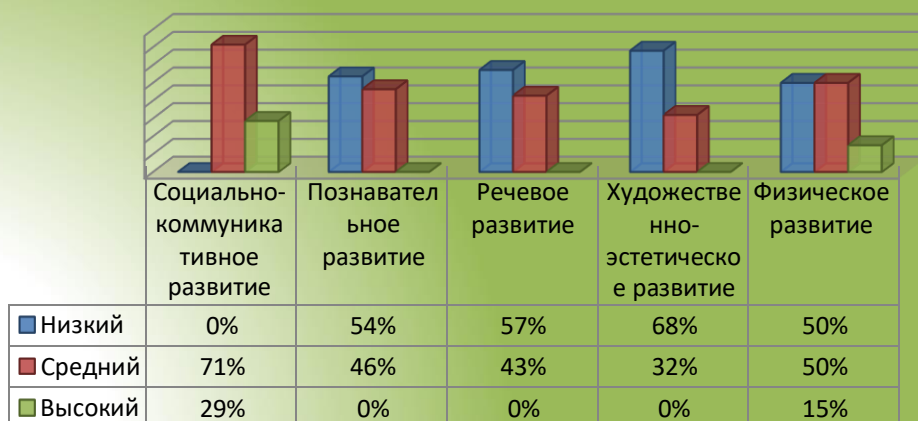
Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

Использование в педагогической работе различных форм и методов, применение современных развивающих и инновационных технологий позволило добиться положительных результатов в реализации образовательных задач, поставленных перед коллективом в годовом плане. Проведенная в 2021/2022 учебном году диагностика показала, что у дошкольников сформированы основные навыки и умения в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Дети владеют достаточными знаниями по всем образовательным областям, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками:

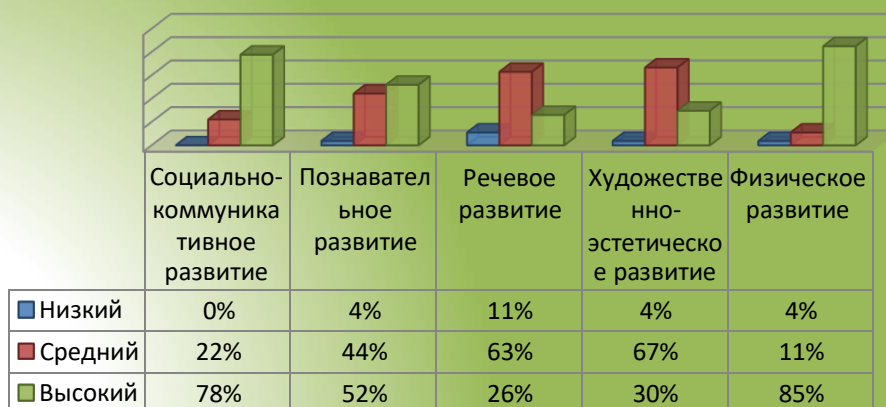
Группа раннего возраста «Карпузики»

Сентябрь	Май
Высокий - 6%	Высокий - 54%
Средний - 48%	Средний - 41%
Низкий - 46%	Низкий - 5%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



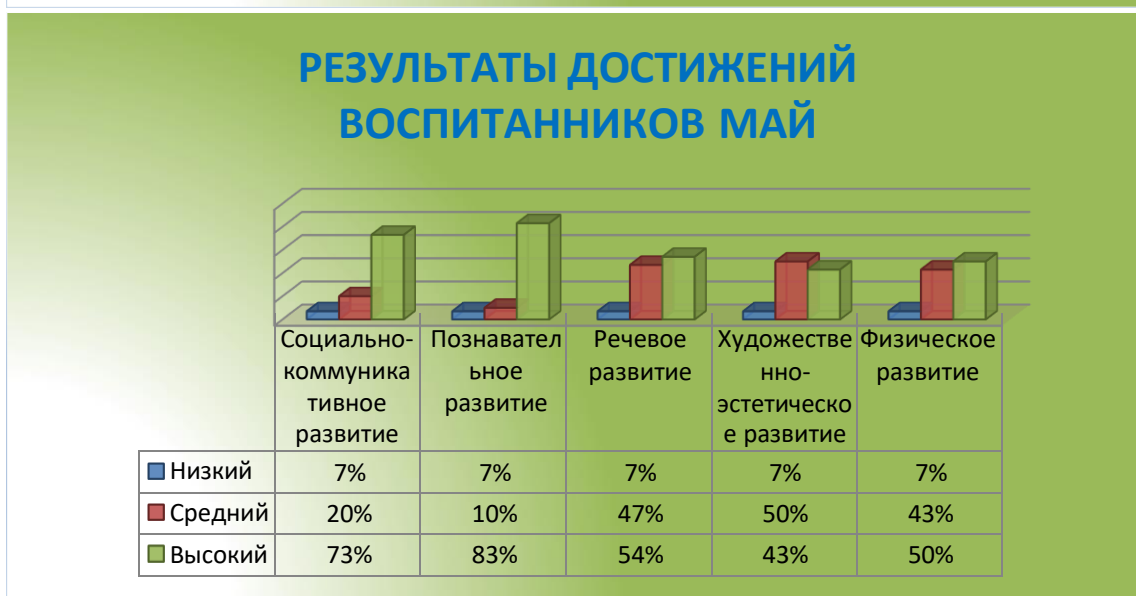
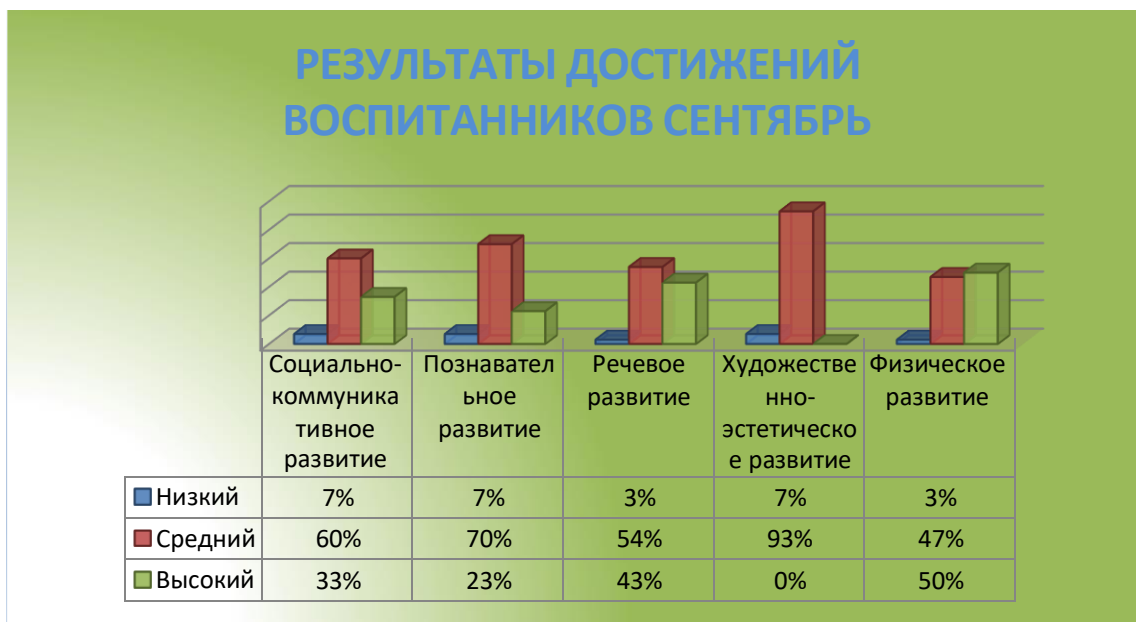
РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ



Выводы: прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, вновь поступившие в детский сад, имеющие низкий уровень на начало года, к концу учебного года имеют достаточный и высокий уровень знаний.

Младшая группа «Дюймовочка»

Сентябрь	Май
Высокий -30%	Высокий -61%
Средний -65%	Средний - 32%
Низкий -5%	Низкий -7%

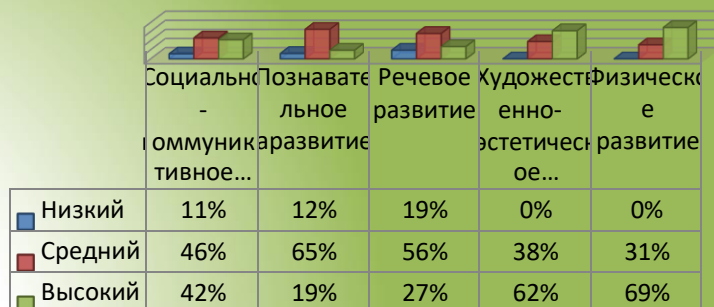


Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели на конец учебного года находятся в пределах высокого -61% и среднего уровня- 32%. Но также имеется низкий уровень освоения программного материала, дети которые часто болели и не посещали ДООУ.

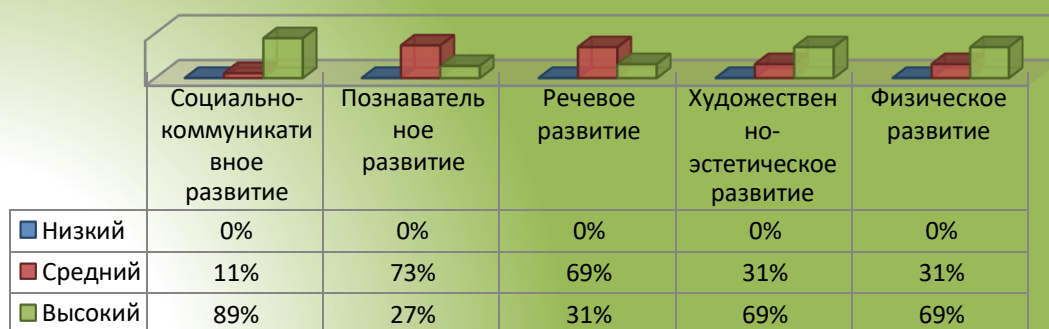
Младшая группа «Звоночек»

Сентябрь	Май
Высокий -44%	Высокий -53%
Средний -47%	Средний -47%
Низкий -9%	Низкий - 0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ



Вывод: по результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми младшей группы можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме всеми детьми. Сравнивая данные диагностических исследований на начало и конец учебного года, прослеживается хорошая динамика в усвоении материала как отдельно по разделам, так и в целом по программе.

Средняя группа «Пчелки»

Сентябрь	Май
Высокий -0%	Высокий -63%
Средний -42%	Средний -37%
Низкий -58%	Низкий -0%

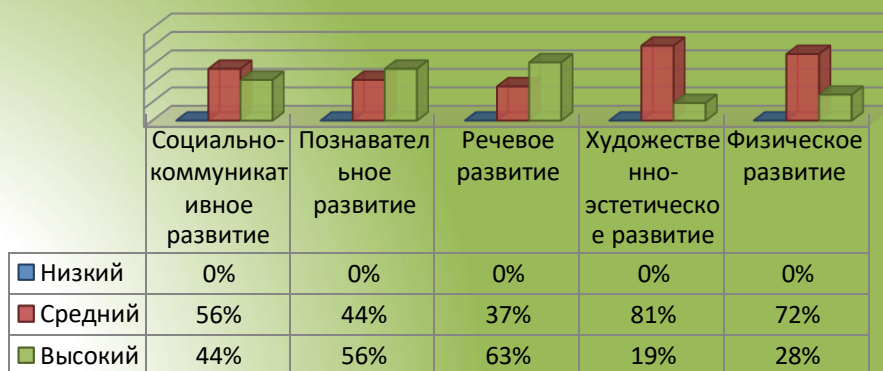


Вывод: результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей показывают, что материал основной образовательной программы усвоен всеми детьми в полном объеме.

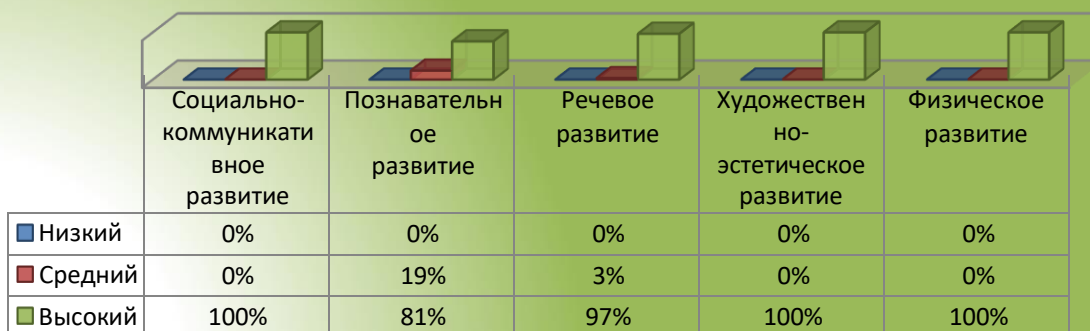
Средняя группа «Непоседы»

Сентябрь	Май
Высокий -42%	Высокий -83%
Средний -58%	Средний -17%
Низкий -0%	Низкий -0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ

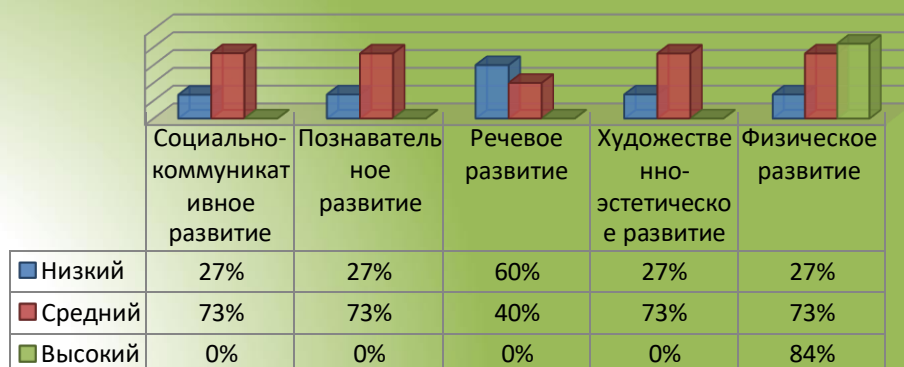


Вывод: на основании результатов диагностических исследований знаний детей по всем разделам образовательной программы, можно сделать вывод, что все дети усвоили материал программы в полном объеме. Из сравнительного анализа прослеживается хорошая динамика усвоения материала.

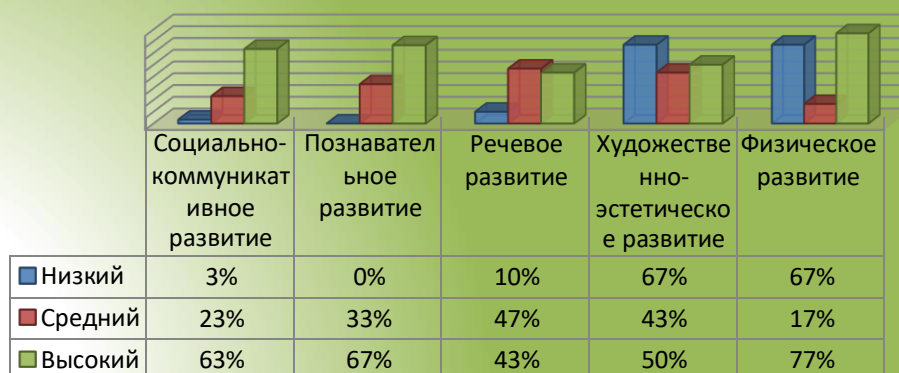
Средняя группа «Морячки»

Сентябрь	Май
Высокий -0%	Высокий -60%
Средний -67%	Средний -33%
Низкий -33%	Низкий -7%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ

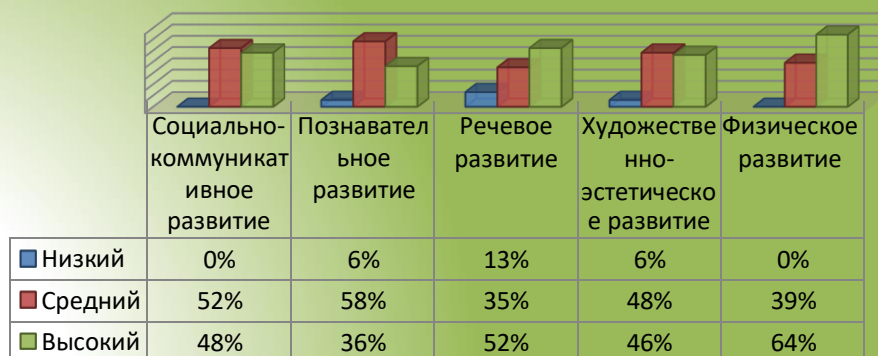


Вывод: сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы образовательной программы по всем направлениям развития по сравнению с началом учебного года. На конец учебного года показатель высокого уровня составил -60%. Данные показатели говорят о хорошей динамике в усвоении знаний по всем направлениям развития.

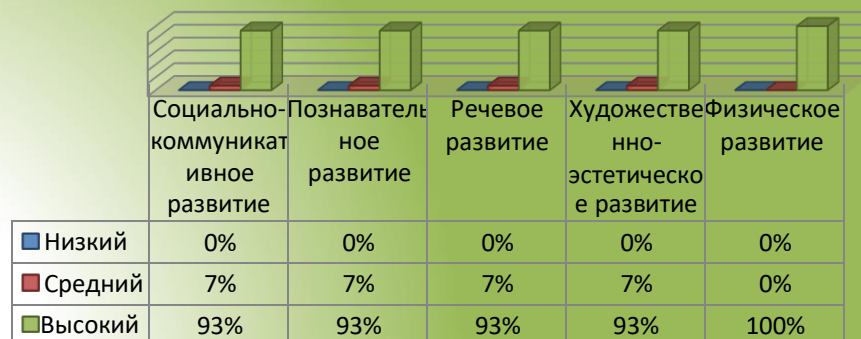
Старшая группа «Почемучки»

Сентябрь	Май
Высокий -48%	Высокий -93%
Средний -47%	Средний -7%
Низкий -5%	Низкий -0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ

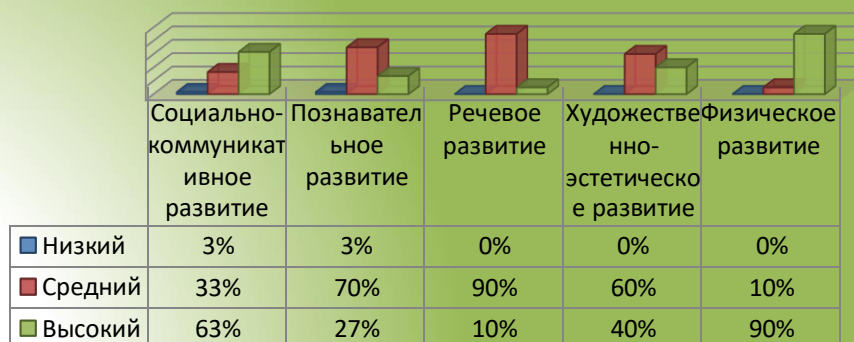


Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми образовательной программы, прослеживается положительная динамика развития детей по всем направления развития. Показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого уровня -100%.

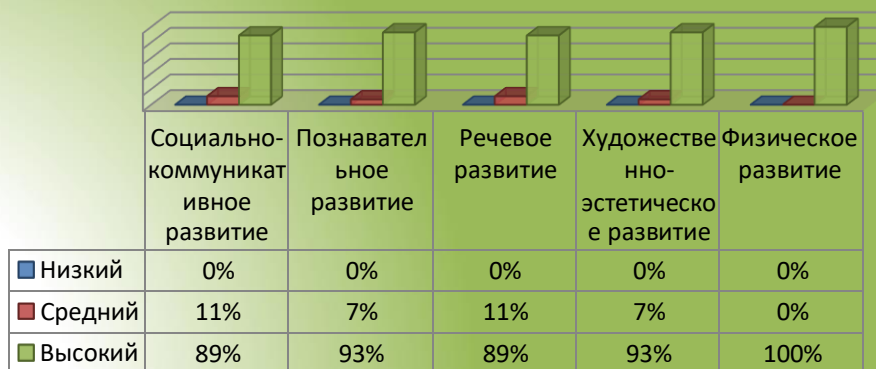
Старшая группа «Радуга»

Сентябрь	Май
Высокий -46%	Высокий -93%
Средний - 53%	Средний -7%
Низкий -1%	Низкий -0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ

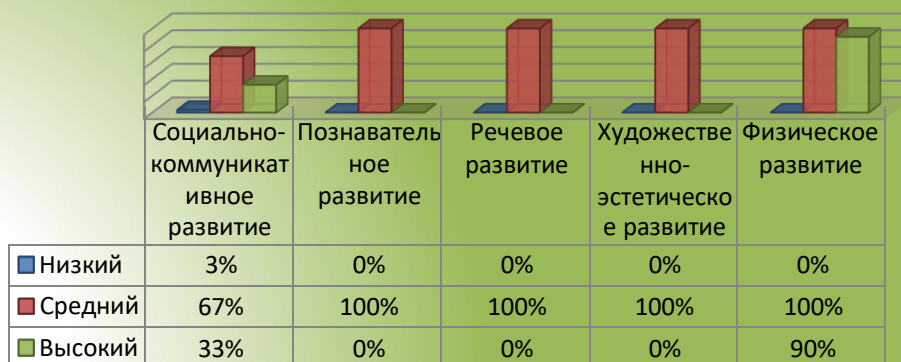


Вывод: результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей старшей группы показывают, что материал образовательной программы усвоен всеми детьми в полном объеме. Таким образом, на конец учебного года показатель среднего уровня, вырос на высокий уровень-100%. Данные показатели говорят о хорошей динамике в усвоении знаний по всем направлениям развития.

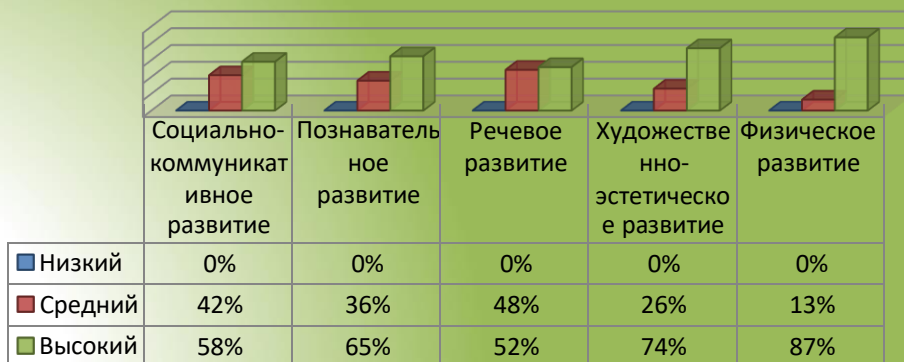
Старшая группа «Знайки»

Сентябрь	Май
Высокий -6,6%	Высокий -67,1%
Средний – 93,3%	Средний -32,9%
Низкий -0%	Низкий -0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ

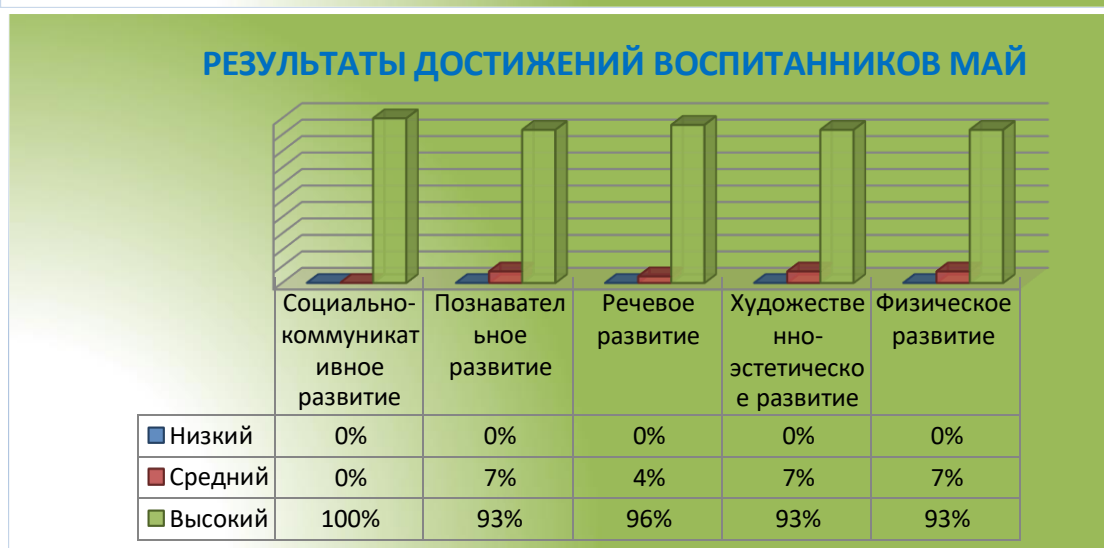
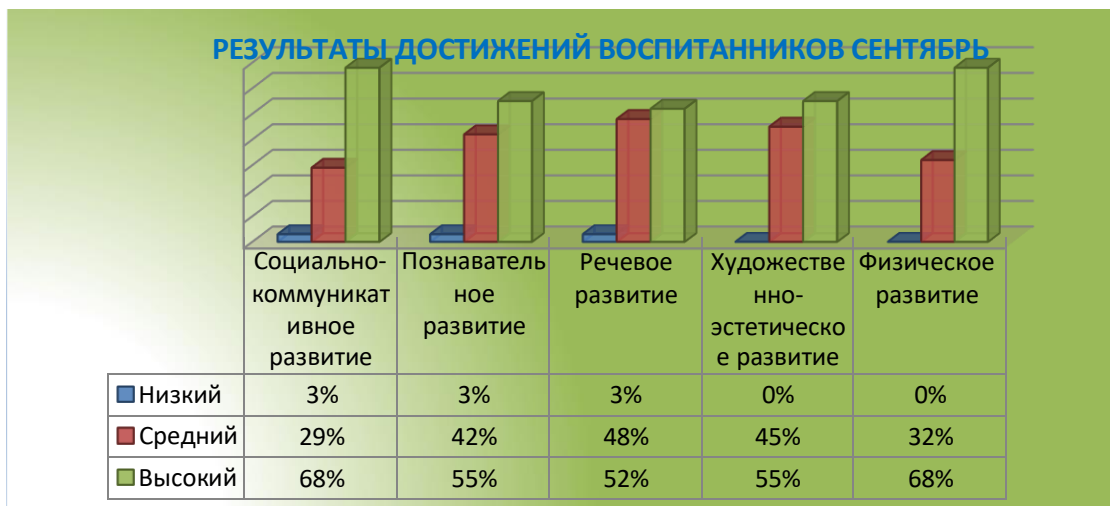


Вывод: результаты итогового мониторинга за 2021/2022 учебный год отражают стабильную положительную динамику усвоения образовательной программы.

На результат повлияло совместная работа педагога и родителей. Высокий уровень повысился на 67,1%.

Подготовительная группа «Румяные щечки»

Сентябрь	Май
Высокий –60 %	Высокий -95%
Средний -38%	Средний -5%
Низкий -2%	Низкий -0%

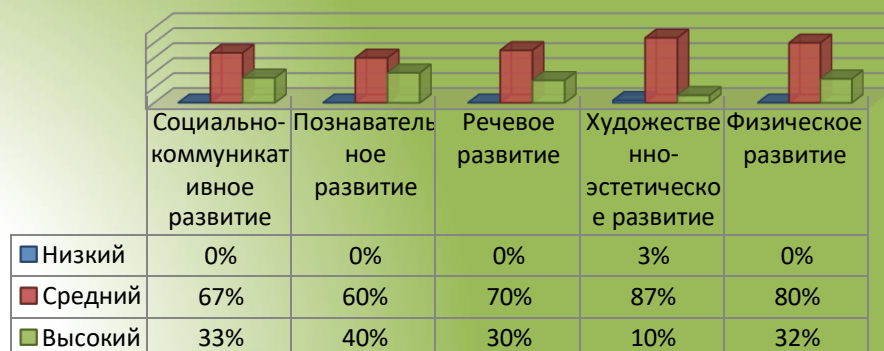


Вывод: результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей подготовительной группы показывают, что материал образовательной программы усвоен всеми детьми в полном объеме. В основном показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого уровня - 95%.

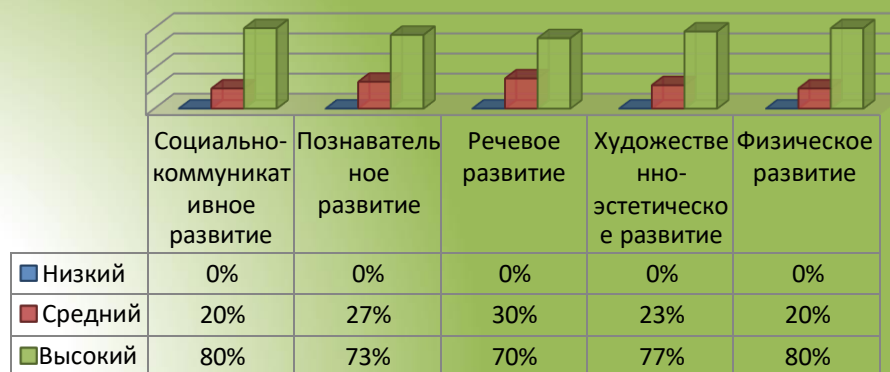
Подготовительная группа «Весельчаки»

Сентябрь	Май
Высокий -26,7%	Высокий -76%
Средний -72,7%	Средний - 24%
Низкий -0,6%	Низкий -0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕНТЯБРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МАЙ



Вывод: по результатам диагностики уровня усвоения основной образовательной программы детьми подготовительной группы можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме всеми детьми. Сравнивая данные диагностических исследований на начало и конец учебного года, прослеживается хорошая динамика в усвоении материала. Высокий уровень -76%, средний-24%.

Таким образом, анализируя полученные данные результатов освоения образовательной программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Всех дети подготовительной группы на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель, высокий и средний уровень развития. На основании этих показателей можно судить об эффективности проделанной образовательной работы. Результаты овладения обучающимися дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2021/2022 учебный год являются удовлетворительными.

Процент освоения детьми образовательной программы достаточно высок. По всем пяти образовательным областям ФГОС ДО показателей освоения детьми целевых ориентиров ОП МБДОУ №102 «Рябинушка» являются достаточно высокими.

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в МБДОУ №102 «Рябинушка» ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ОП МБДОУ №102 «Рябинушка».

Психолого-педагогическое обеспечение.

В МБДОУ №102 «Рябинушка» целенаправленно ведётся работа с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. Главная цель, стоящая перед педагогом - психологом детского сада - создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников с учетом их потенциальных возможностей и особенностей развития.

Цель: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечение психолого - педагогического сопровождения воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по формированию психологической готовности к школе и социальной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Совершенствовать эффективные формы психического и физического развития дошкольников в ДОУ и в семье в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН и потребностями детей.

Психологическое сопровождение педагогов включает: диагностику, индивидуальное консультирование, выступления на педсоветах, семинарах, групповое консультирование на педагогических часах по различным темам: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов, как проблема современности», «Результаты диагностики профессионального выгорания педагогов», «Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности старших дошкольников», «Что такое психологическая готовность к школе?».

Педагог-психолог Васильева А. В. совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь

прибывших детей: устанавливает контакт с родителями вновь поступивших в детский сад детей, узнает об условиях их развития в семье, проводит коррекционные игры и занятия с родителями и детьми, дает практические рекомендации.

В начале и в конце учебного года в подготовительных группах детского сада проведена диагностика готовности детей к обучению в школе, протестированы компоненты психологической готовности к школьному обучению, включающей слуховую память, долговременную память, логическое мышление, словесно-логическое мышление и мотивационную готовность.

Для проведения диагностики на готовность к школьному обучению педагогом - психологом использовались психодиагностические методики:

1. Личностно-мотивационная готовность
«Лесенка» В.Г. Щур
«Сказка» Н.И. Гуткина
Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.П. Банков
2. Интеллектуальная готовность
«Последовательность событий»
«Исключение лишнего»
Корректурная проба
3. Волевая готовность
«Домик» Н.И. Гуткина
4. Функциональная готовность
А. Керна - Я. Йирасека <ul style="list-style-type: none">➤ рисунок человека;➤ копирование образца;➤ копирование точек.

В 2021/2022 учебном году прошли диагностику 86 выпускников.

Исследовались следующие сферы психической деятельности ребенка:

➤ мышление (умение обобщать, классифицировать, развитие понятийного мышления);

➤ развитие речи (монологическая связная речь, развитие фонематического слуха, умение производить слоговой анализ слова, звукопроизношение);

➤ память (непроизвольно-зрительная, вербальная);

➤ волевая регуляция (умение подчиняться правилам игры, умение четко анализировать и выполнять предъявленную инструкцию, умение выполнять монотонную деятельность, распределение внимания);

➤ развитие мелкой моторики.

Большинство дошкольников хорошо владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, являются высокоразвитыми математические представления, умение внимательно и точно выполнять инструкцию взрослого и самостоятельно действовать по его указанию, способны выполнять многоступенчатую инструкцию, у детей устойчивый интерес к учебной деятельности. Результаты указывают также на положительную мотивационную готовность и сформированность «внутренней позиции школьника»:

Общий уровень готовности к школьному обучению по МБДОУ №102 «Рябинушка» на 2021-2022 уч. г. составляет:

Уровень готовности к школе	
Начало года	Конец года
Высокий – 5 %	Высокий – 50 %
Хороший – 87 %	Хороший – 41 %
Средний – 8 %	Средний – 9 %
Низкий – 0 %	Низкий – 0 %
Мотивация	
Начало года	Конец года
Учебная – 19 %	Учебная – 68 %
Учебно – игровая – 46 %	Учебно – игровая – 20 %
Игровая – 35 %	Игровая – 12 %

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как

произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе.

Таким образом, из выше перечисленных показателей по каждому параметру становится ясно, что у воспитанников хорошо развиты: эмоционально-волевая готовность, логическое мышление, зрительно – моторная координация, кратковременная зрительная память, речевое развитие, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно-логическое мышление.

Были созданы оптимальные условия для всестороннего полноценного развития детей, подготовки их к новой социальной ситуации развития - переходу в школу. По итогам диагностического исследования педагогом - психологом было рекомендовано воспитателям групп организовать индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень по отдельным вопросам, были предложены дидактические игры на развитие памяти, логического мышления, на развитие речи, на развитие фонематического восприятия, воображения.

С родителями были проведены индивидуальные консультации по результатам диагностики, круглые столы, семинары-практикумы по подготовке к школе. Проводились родительские собрания, консультации в папки передвижки: «По подготовке ребенка к школе», «Что такое школьная зрелость?», «Игры на развитие памяти и внимания», «Учить без принуждения», «Развиваем мелкую моторику».

Таким образом, высокий и средний уровень психологической готовности к началу обучения в школе выпускников МБДОУ № 102 «Рябинушка» в 2021/2022 учебном году, составляет 100%

В сравнении с результатами мониторинга в предыдущие годы этот показатель выглядит следующим образом:

2019год	2020 год	2021 год	2022 год
100%	100%	100%	100%

Анализ результатов показывает положительную динамику в уровне развития всех компонентов психологической готовности к школьному обучению. Невысокие показатели у часто болеющих детей и детей с нарушением речи.

Тем не менее, на основе анализа были выявлены следующие проблемы: все дети имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть лишь у 30% детей, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни 70%. Основной акцент необходимо делать на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год (октябрь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому

обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

Важным направлением работы для педагогов является подготовка дошкольников к обучению в школе, их социальное развитие. На протяжении учебного года со стороны воспитателей, старшего воспитателя Мордюк Н. А., педагога-психолога Васильевой А. В., учителя-логопеда Мамутовой Ф.Ш. велась серьезная работа по этому направлению. Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы.

Дети показали средний и высокие уровни готовности к обучению, имеют достаточный запас знаний и умений, необходимых для обучения. В течение года с детьми, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа педагогом - психологом и учителем - логопедом.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют об эффективной работе по развитию всех компонентов психологической готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительных групп педагогами ДОУ.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ №102 «Рябинушка» за 2021/2022 учебный год

Для осуществления комплексного подхода к укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении инструкторами по физической культуре Кокиева С.Р., в 2021/2022 учебном году проводилась физкультурно-оздоровительная работа по всем направлениям.

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, оснащенный

спортивным оборудованием, физкультурные уголки (во всех группах), спортивная площадка.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Медицинским работником учреждения осуществлялось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, выполнением санитарно-гигиенических условий проведения занятий, режимных моментов, прогулок, закаливания.

С лечебно-профилактической целью, с целью улучшения психоэмоциональной среды детей педагоги во всех группах используют нетрадиционные методы оздоровления:

- дыхательную гимнастику;
- психогимнастику;
- логоритмику;
- дни здоровья;
- спортивные праздники.

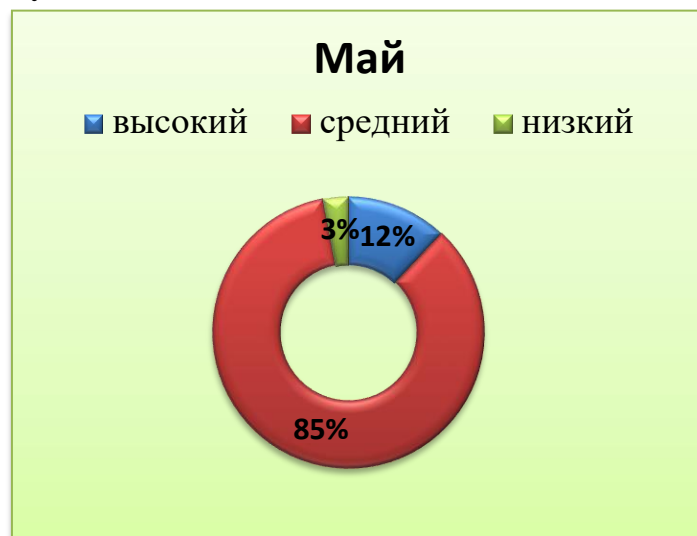
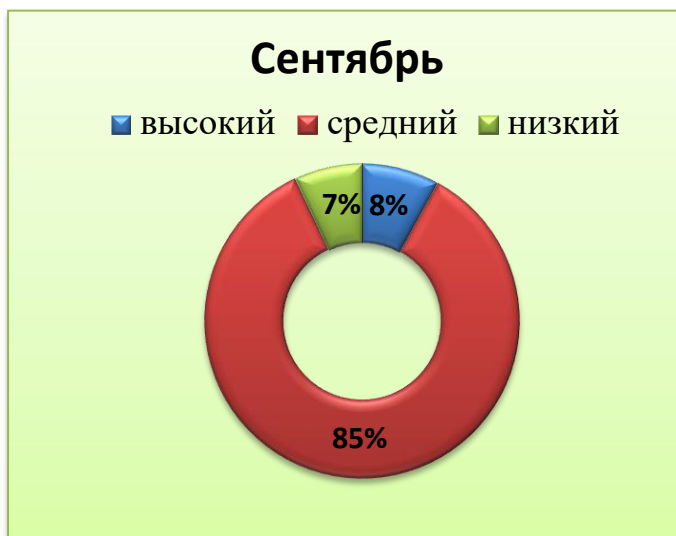
В этом году большое внимание уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Работа по укреплению физического и психического развития детей проводится в комплексе оздоровительных и профилактических мероприятий в соответствии с сезоном. В течение учебного года проводится систематический анализ состояния здоровья детей и мониторинг физического развития.

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2021/2022 учебный год уровень физического развития детей

дошкольных групп имеет удовлетворительные показатели, которые представлены в диаграммах.

Показатели физического развития за 2021/2022 учебный год



Вывод: из приведенных диаграмм видно, что уровень физического развития детей повысился. Так уменьшилось количество детей с низким уровнем физического развития. Увеличилось количество детей с высоким уровнем физического развития. Условия для проведения оздоровительных мероприятий в МБДОУ №102 «Рябинушка» созданы и воспитатели, и инструктор по физическому воспитанию используют их в полном объеме.

В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в МБДОУ №102 «Рябинушка» не превышает условно-допустимых среднестатистических норм.

Результаты
диагностики музыкального развития детей
в МБДОУ №102 «Рябинушка»
за 2021/2022 учебный год

Диагностика проводилась с воспитанниками детского сада с целью выявить качество знаний и уровень их развития по всем видам музыкальной деятельности, подобрать формы и методы работы с детьми. Для сбора информации использовались такие методы как наблюдение, беседы, игровые ситуации, дидактические пособия, детские музыкальные инструменты.

Уровень музыкального развития дошкольников определяется в начале учебного года и в конце учебного года в следующих видах музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Детское музыкальное творчество.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей.

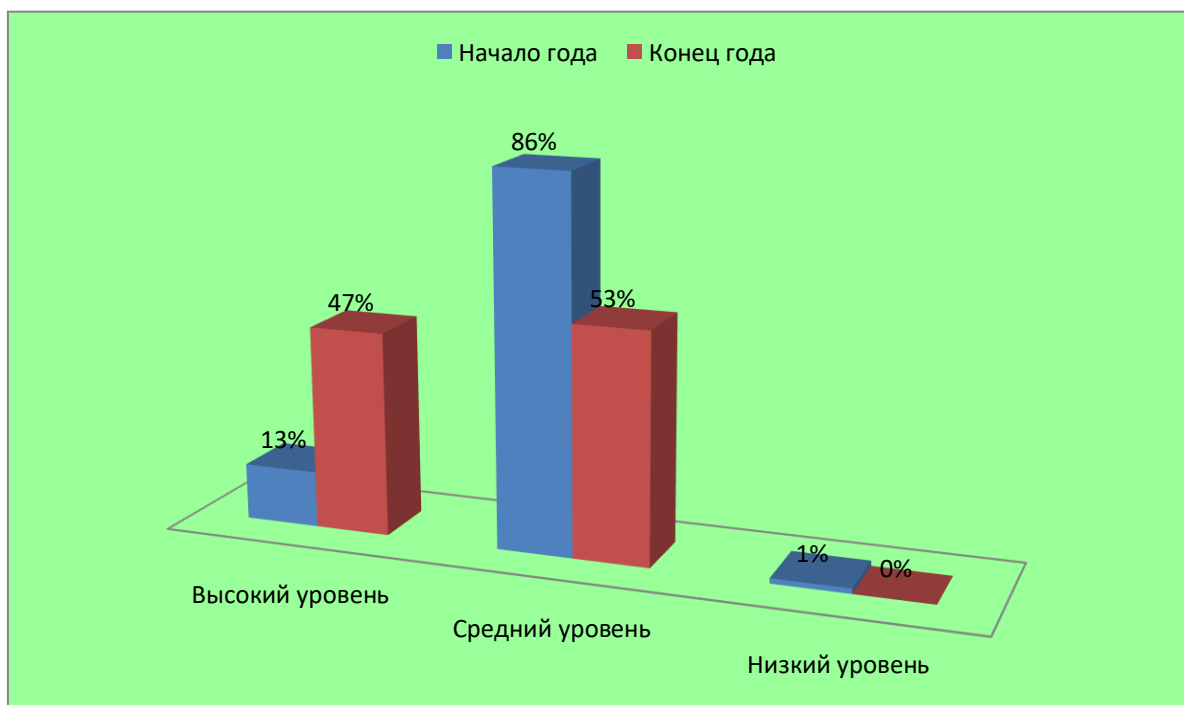
Диагностика проводится в течение нескольких занятий на программном материале. Дети владеют достаточными знаниями по всем видам музыкальной деятельности, о чем свидетельствуют данные, представленные в сводной таблице диагностики музыкального развития детей:

Сводная таблица
диагностики музыкального развития детей

ГРУППА	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ		ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	
	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
1 группа	7%	0%	86%	68%	7%	32%
2 группа	2%	0%	98%	68%	0%	26%
4 группа	0%	0%	100%	59%	0%	41%
5 группа	0%	0%	90,3%	45%	9,7%	55%
6 группа	0%	0%	61%	46%	39%	54%
7 группа	0%	0%	97,1%	42,8%	2,9%	57,6%
8 группа	3,3%	0%	86,7%	44,8%	10%	51.8%
9 группа	0%	0%	96,2%	48,1%	3,8%	51,9%
10 группа	0%	0%	75%	46%	25%	54%
11 группа	0%	0%	80%	60%	16.1%	22.5%
12 группа	0%	0%	70%	52%	30%	48%
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	1,2%	0%	85,9%	53%	12,9%	47%

Анализ общих результатов диагностики свидетельствует о том, что процентный показатель количества детей с высоким уровнем развития к концу учебного года увеличился:

- на начало учебного года: высокий 12,9%, средний 85,9%, низкий 1,2 %
- на конец учебного года: высокий 47%, средний 53%, низкий 0%.



Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что:

- дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения;
- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными;
- дети научились самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции;
- находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Таким образом, можно сделать выводы: преобладание показателей высокого и среднего уровня развития музыкальных способностей детей к концу учебного года свидетельствует об успешном освоении детьми требований музыкального направления развития.

Показатели адаптации

вновь прибывших детей в 2021/2022 учебном году.

В соотношении с количеством вновь поступивших детей, стабильный показатель лёгкой адаптации свидетельствуют о достаточно благоприятной подготовке к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

С родителями воспитанников, испытывающих трудности в привыкании к детскому саду, проводились индивидуальные консультации, беседы. Воспитатели групп подбирали эффективные методы и приемы, разнообразные игры на оптимизацию процесса адаптационного периода.

Для того чтобы «вхождение» ребенка было максимально безболезненным в МБДОУ №102 «Рябинушка» было организовано ряд мероприятий, которые приводят к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям и позволяет формировать положительное отношение к группе:

- с родителями каждого вновь поступившего ребенка проводятся индивидуальные консультации медицинского работника и педагога-психолога с практическими рекомендациями по организации адаптационного периода;

- обязательное предварительное знакомство родителей и детей с будущими воспитателями, сверстниками, режимом дня, примерным меню;

- определена норма погружения детей в одну возрастную группу;

- гибкий график пребывания ребенка в группе в первые дни, недели посещения детского сада;

- совместное (по необходимости) пребывание родителей и детей в группе в первые дни;

➤ возможность принести с собой в группу любимый домашний предмет, который поможет в привыкании ребенка к новым условиям;

➤ создание атмосферы радости, заботы и внимания для каждого ребенка со стороны педагогов и сотрудников.

На всех прибывших детей в МБДОУ №102 «Рябинушка» заводятся адаптационные листы с целью определения степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода.

Педагог-психолог Васильева А. В. проводила наблюдения за вновь прибывшими детьми, проводилось фиксирование поведенческих реакций каждого ребенка в индивидуальном листе адаптации. Проводились беседы с педагогами, родителями о степени прохождения процесса адаптации, по необходимости давались рекомендации, призванные облегчить стрессовую ситуацию-приход ребенка в детский сад.

Педагогом-психологом проводились игры: «Солнечные зайчики», «Воздушный шар», «Доброе утро!», которые способствовали снятию эмоционального напряжения, развитию восприятия, навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты исследования и наблюдения показывают, что высокий уровень тревожности в адаптационный период приходится на ранний возраст, основные трудности при поступлении ребенка в детский сад это несоответствие организации двух режимов: домашнего и группового, неумение детей самостоятельно кушать, отсутствие навыков самообслуживания, незнание слов-запретов, помогающих избегать травмирующих ситуаций, неумение занять себя игрушкой.

В работе с детьми, имеющими усложненную степень адаптации, в коллективе МБДОУ №102 «Рябинушка» используются различные формы работы:

➤ элементы телесной терапии;

➤ засыпание с любимой игрушкой;

- рассказывание сказок, пение колыбельных песен;
- игровые методы взаимодействия с ребенком;
- песочная терапия.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей
в 2021/2022 учебном году**

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2 - 3	27	21	6	-
3 - 4	29	24	5	-
5 - 6	27	21	6	-
итого	83	66	17	-

**Показатели заболеваемости в период адаптации
в 2021/2022 учебном году**

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
83	27	32,5%	ОРВИ, ОРЗ, бронхит

**Показатели адаптации вновь прибывших детей
к условиям ДОУ в сравнении по годам**

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2020-2021	67	17	0
2021-2022	66	17	0

Выводы: данные приведенных таблиц свидетельствуют о достаточно благоприятной социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Стабильный показатель лёгкой адаптации свидетельствуют о достаточно благоприятной подготовке к посещению детьми дошкольного

учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Педагогическому коллективу и сотрудникам и в дальнейшем рекомендуется продолжать применять весь комплекс мероприятий, направленный на создание эмоционально-благоприятной атмосферы и развитие РППС, так необходимой для принятия вновь прибывших детей.

Результаты коррекционной работы.

В 2021/2022 учебном году в логопедическом пункте при дошкольном учреждении:
было обследовано: 152 ребенка.

➤ нуждаются в коррекции: 83;

➤ зачислено: 47, из них:

• ОНР - I уровня - нет;

• ОНР - II уровня - 5;

• ОНР - III уровня - 26;

• ФНР - 15;

• ФФНР - 1.

1. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме – 36, со значительным улучшением – 2.

2. Количество детей, нуждающихся в занятиях в логопедическом пункте на следующий учебный год: продолжат занятия - 9.

**Результаты коррекционной работы
на логопункте МБДОУ № 102 «Рябинушка»
за 2021/2022 учебный год
учитель – логопед Мамутова Ф. Ш.**

№ п/п	учебный год	зачислено						выведено			оставлено					выбыли из ДОУ	
		всего	ОНР			ФФНР	ФНР	всего	норма	с улучшением речи	всего	ОНР			ФФНР		ФНР
			I	II	III							I	II	III			
1.	2018 – 2019	48	-	3	32	6	7	37	36	1	9	-	-	9	-	-	2
2.	2019 – 2020	46	-	6	21	-	19	28	26	2	20	-	3	11	-	6	-
3.	2020 – 2021	45	-	5	20	4	16	40	38	2	5	-	-	3	-	2	2
4.	2021 – 2022	47	-	5	26	1	15	38	36	2	9	-	2	7	-	-	-

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и использования компьютерных игровых технологий в коррекционной работе учителя - логопеда. Однако для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии с учетом специфики нового контингента детей.

Медико-социальное обеспечение

МБДОУ №102 «Рябинушка»

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ №102 «Рябинушка» осуществляет медицинская сестра Новохатская В. Н.

Медицинская сестра систематически осматривает детей, пришедших после болезни, во время карантина при каком-либо инфекционном заболевании, перед прививками, вновь поступивших детей, беседует с родителями детей. Медицинская сестра следит за здоровьем детей,

санитарным состоянием детского сада, ведет совместно с воспитателями профилактическую работу по простудным и инфекционным заболеваниям, делает профилактические прививки, ведет санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ №102 «Рябинушка» согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в МБДОУ №102 «Рябинушка».

В МБДОУ №102 «Рябинушка» осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения образовательного процесса.

**Распределение детей по группам здоровья
в МБДОУ № 102 «Рябинушка»**

№ п/п	Учебный год	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
1.	2020 - 2021	353	199	137	17	-
2.	2021 - 2022	350	204	140	6	-

Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели физического развития детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29.12.2010г. № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Декларации прав ребенка;
- Конвенции о правах ребенка;
- Устав МБДОУ №102 «Рябинушка»;
- Коллективный договор МБДОУ №102 «Рябинушка»;
- Образовательная программа МБДОУ №102 «Рябинушка».

Для того чтобы родителям открылся мир жизни детского сада, мир характеров, интересов и отношений, которыми пронизана жизнь их ребёнка вне дома, в детском саду организовывались фотовыставка «Как я провел лето», выставка поделок «Осенний калейдоскоп», «Сундучок новогодних сказок», выставка групповых газет «Мы с папой лучшие друзья», выставка детского рисунка «Самая красивая мамочка моя!», выставка поделок «Загадки космоса», «Пасхальное чудо», выставка рисунков «Победа глазами детей».

Родители получали от старшего воспитателя Мордюк Н.А., педагога-психолога Васильевой А. В. консультативную помощь и практические знания об играх детей раннего возраста, о необходимых условиях для успешной адаптации детей к детскому саду, подготовки детей к школе, которые проводит педагог-психолог.

Таким образом, детский сад сотрудничал с семьями по всем вышеуказанным задачам: были проведены групповые родительские

собраний, на которых большое внимание уделялось вопросам закаливания детей, развития двигательной активности дошкольников, придавалось большое значение дидактическим и сюжетным играм, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организации образовательного процесса в ДОО и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского сада.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

Также традиционно проводился ежегодный опрос родителей по выявлению качества работы МБДОУ №102 «Рябинушка». По мнению большинства родителей, детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне, дети в детский сад ходят с удовольствием (анкетирование родителей). Родители участвовали в осуществлении проектов, помогали в преобразовании и пополнении развивающей среды, в зависимости от изучаемой детьми темы, принимали участие в подготовке и проведении праздников и развлечений, участвовали в творческих выставках и конкурсах. Родители были активными участниками образовательного процесса и работали в тесном взаимодействии с педагогами. Родители на протяжении учебного года активно участвовали во всех акциях, смотрах конкурсах, мероприятиях разного уровня.

Педагоги дошкольного учреждения работают в тесном контакте с родителями наших воспитанников. Результаты анкетирования родителей показали высокий уровень их удовлетворенности работой коллектива и пребывания ребенка в детском саду.

В результате проведения анкетирования родителей выяснилось, что в ДОО необходимо организовать кружковую работу. В связи с запросом родителей на 2022/2023 учебный год перед педагогическим коллективом ставится задача по введению дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников с учетом интеграции основного и дополнительного образования детей, как организационного и содержательного единства основных структур МБДОУ №102 «Рябинушка».

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ №102 «Рябинушка» с семьей являются информационное просвещение родителей при помощи работы официального сайта дошкольного учреждения, проведение круглых столов, родительские собрания, совместные мероприятия.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Кадровое обеспечение

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №102 «Рябинушка» осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз, так как педагогов:

- высшее педагогическое образование - 15 человек (68%);
- среднее профессиональное образование - 7 человек (32%).

Анализ кадрового обеспечения

МБДОУ №102 «Рябинушка»

Всего педагогических работников	Из них имеют	
	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование
22 человека	15 человек	7 человек



**Уровень
профессиональной компетентности педагогов
МБДОУ №102 «Рябинушка»**

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Не проходили аттестацию
22	4	3	6	9



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, проблемных семинаров, внутрикорпоративного образования, самообразования.

Педагогические работники являются активными участниками методических мероприятий города. В 2021/2022 учебном году педагоги МБДОУ №102 «Рябинушка» приняли участие:

- городских благотворительных ярмарках: «Белый цветок», «День памяти Святителя Николая Чудотворца»;
- межрегиональном конкурсе «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» (1,2,3 место);

- воспитатели Москалюк В.З., Воробей А.Г., Шигалева А.А.. совместно с воспитанниками приняли участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа». (Сертификат об участии в конкурсе);
- воспитатель Кобыльченко Е.А. совместно с воспитанниками приняли участие во Всероссийском «Полиатлон-мониторинге».
- педагог – психолог Васильева А. В. приняла участие в выставке ярмарке психологических идей «Крымский улей – 2021»;
- педагог – психолог Васильева А. В. приняла участие в Муниципальном профессиональном конкурсе «Секреты мастерства»;
- воспитатель Суханик А.Г. приняла участие в заочном туре Муниципального этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2022»;
- старший воспитатель Мордюк Н.А., музыкальные руководители Иванова И.С., Конышева И.С. приняли участие в Крымском Фестивале педагогических инициатив в номинации «Дружи финансами». (Диплом уникальной команде);
- воспитатель Кобыльченко Е.А. приняла участие Муниципальном конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют» (II место).

В 2021/2022 учебном году дошкольное учреждение сотрудничало с Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет». Студенты университета проходят педагогическую практику в МБДОУ №102 «Рябинушка». Педагоги оказывают помощь в проведении занятий, воспитательных мероприятий, научно-исследовательской работе студентов, помощь в подготовке курсовых и дипломных работ.

Родители и педагоги МБДОУ №102 «Рябинушка» принимают участие в программе по художественно-эстетическому развитию «Симферополь - культурная столица».

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18». Преемственность осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы.

В 2022/2023 учебном году необходимо расширять и углублять связи с социальным окружением дошкольного учреждения с целью формирования общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.

Система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учётом личностно-ориентированной модели воспитанников.

**Сравнительная таблица
уровня повышений квалификации педагогами
МБДОУ №102 «Рябинушка»**

Всего педагогических работников	Год прохождения курсов		
	2021 год	2022 год	Примечания
22	Кокиева С.Р.	Терещенко М.О.	Пройдут курсы в 2022-2023 году: Студенцова В. В., Суханик А. Г., Шигалева А. А., Кречик А.Ю. Цацковская М.С. Воробей А.Г. Васильева А. В. Иванова И.С. Кобыльченко Е. А. Москалюк В.З. Новоселова Ю.М.
	Будко Л.В.	Шеремединов Н.Н.	
	Мордолок Н.А.	Северина М.В.	
	Мамутова Ф.Ш.	Кривошей А.С.	
	Саглаева С.П.		
	Самадова Ф.Р.		
	Курашкина М.В.		
Всего:	7 человек	4 человека	11 человек

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессиональной деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на удовлетворительном уровне.

Материально-техническое обеспечение

МБДОУ №102 «Рябинушка»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ №102 «Рябинушка» соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); МБДОУ №102 «Рябинушка» имеет заключение, подтверждающее его соответствие санитарному законодательству и санитарным правилам.

МБДОУ №102 «Рябинушка» имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками, в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, песочницы, качели для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей).

Территория МБДОУ №102 «Рябинушка» озеленена на 100%. Территория двора составляет 1,97 га, где произрастает 587 декоративных видов, 100 штук декоративных кустарников, 50 фруктовых деревьев. Разбит розарий. Оформлено 6 клумб, на которых растут как многолетние, так и однолетние растения.

В МБДОУ №102 «Рябинушка» функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- кабинет педагога - психолога;
- спортивный зал,
- 12 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

За 2021/2022 учебный год с целью укрепления материально – технической базы МБДОУ № 102 «Рябинушка», обеспечения безопасности, полноценного функционирования учреждения выполнено:

- ✓ Установлена 1 прогулочная веранда для детей группы № 2;
- ✓ Установлено резиновое покрытие на прогулочном участке групп №12,9;
- ✓ Частичная замена сантехнического оборудования;
- ✓ Обновление программно-методической литературы;
- ✓ Закупка рассады, разбивка цветников;
- ✓ Закупка игрового оборудования, мебели, канцтоваров, компьютерной техники;
- ✓ Завоз песка и земли;

- ✓ Приобретение оборудования для музыкального и спортивного залов;
- ✓ Закупка противопожарного оборудования.

Подводя итоги можно сказать о том, что все мероприятия согласно годового плана выполнены, произведен большой объем хозяйственных работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ №102 «Рябинушка», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда МБДОУ №102 «Рябинушка» построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

➤ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства не дает в полной мере возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Это обусловлено отсутствием предметов, которые бы дети могли легко переносить, отсутствием мягких и игровых модулей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

В 2021/2022 учебном году РППС групп дошкольного учреждения соответствовала современным требованиям, было предусмотрено многофункциональное использование групповых комнат. При построении развивающей среды особое внимание уделялось соблюдению принципа комплексирования и гибкого зонирования. Дети в группе имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. В группах созданы условия для занятия физкультурой, изобразительным творчеством, музыкой, театральной деятельностью, развивающими, настольными и сюжетно-ролевыми играми. Все это оказывает большое эмоциональное воздействие на ребенка, способствует всестороннему развитию личности.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом недостаточно доступна для изменений

самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить в новом учебном году:

- оснащение средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием в соответствии с ОП МБДОУ №102 «Рябинушка»;

- недостаточная трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №102 «Рябинушка»;

- недостаточно мягких модулей, ширм;

- в МБДОУ №102 «Рябинушка» не созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здание и помещения образовательного учреждения.

В новом 2022/2023 учебном году работа по оснащению РППС, обеспечению ОП ДОУ № 102 «Рябинушка» будет продолжена.

Исходя из анализа воспитательно – образовательной и оздоровительной работы в МБДОУ №102 «Рябинушка» за 2021/2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Годовой план МБДОУ №102 «Рябинушка» реализован в достаточном объеме;

- систематически осуществлялось педагогическое сопровождение дошкольников;

- выполнение детьми государственного стандарта осуществлялось на достаточном уровне;

- в дошкольном учреждении используются разнообразные формы взаимодействия с семьёй и социумом.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей и расстановки приоритетов в деятельности учреждения перед коллективом МБДОУ №102 «Рябинушка» ставятся следующие задачи на 2022/2023 учебный год.

Годовые задачи на 2022/2023 учебный год

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования.

В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2022/2023 учебный год: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие **задачи**:

1. Внедрение разнообразных форм сотрудничества ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в группах и развивающей среды вне групповых помещений и участков ДОУ.

3. Реализация рабочей программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской

Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий.

4. Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт.