



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Рябинушка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
ул. Ростовская, 23 г. Симферополь, Республика Крым, 295050, тел. (0652)22-21-16

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 102 «Рябинушка»
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 102
_____ М.Л.Максаева
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа

для детей 6 -7 лет

(срок реализации 1 год)

Воспитатель:
Москалюк В.З.
Павенская Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом
Протокол от «02» сентября 2022г. № 1

Симферополь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | Стр. |
| | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Возрастные и индивидуальные особенности детей седьмого года жизни (6-7 лет) | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы. | 10 |
| 1.3. | Базисные характеристики личности ребенка к окончанию дошкольной ступени образования. | 15 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 20 |
| | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям: | |
| 2.1 | «Социально-коммуникативное развитие». | 20 |
| 2.2. | «Познавательное развитие». | 26 |
| 2.3. | «Речевое развитие». | 35 |
| 2.4. | «Художественно-эстетическое развитие». | 38 |
| 2.5. | «Физическое развитие». | 51 |
| 2.6 | Перспективно-тематическое планирование по сезонам | 58 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | Организация деятельности группы: | 92 |
| 3.1. | Режим дня на холодный и теплый период. | 92 |
| 3.2. | Структура образовательного года. | 97 |
| 3.3. | Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей подготовительной группы. | 98 |
| 3.4. | Расписание непосредственной образовательной деятельности. | 102 |
| 3.5. | Объем недельной двигательной активности воспитанников подготовительной группы в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности. | 103 |
| 3.6. | Схема совместной образовательной деятельности и | 104 |

| | | |
|--------|---|-----|
| | культурных практик в режимных моментах. | |
| 3.7. | Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. | 105 |
| 3.7.1. | Развитие игровой деятельности у детей седьмого года жизни. | 112 |
| 3.8. | Циклограмма деятельности с детьми подготовительной группы. | 113 |
| 3.9. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе. | 114 |
| 4. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 116 |
| 4.1 | Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе | 118 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 102 «Рябинушка».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативной основной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

➤ *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

➤ *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*

➤ *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)*

➤ *Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной*

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

➤ «Истоки» основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.

➤ Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С.Н., Пичугина Т. Алексеевна, Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.

➤ ООП МБДОУ № 102 «Рябинушка».

| № | Название программы | Автор, место и год издания, кем утверждена. |
|---|---|--|
| Примерная основная образовательная программа | | |
| 1. | «Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. | Л.А. Парамонова |
| Региональные | | |
| 1.1 | «Крымский веночек» | Г. Симферополь 2017г., наша школа |
| Парциальные, авторские программы | | |
| 1.2 | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп | Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. |
| 2.1 | «Математические ступеньки» | Е.В. Колесникова |
| 2.2 | Математика для детей 6-7 лет учебно-методическое пособие к рабочей тетради. | Е.В. Колесникова |
| 2.3 | Рабочая тетрадь «Я уже считаю» | Е.В. Колесникова |
| 2.4 | «Я считаю до 20» | Е.В. Колесникова |
| 3. | Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. | О.С.Ушакова |

| | | |
|-------------|--|-----------------------|
| 4. | Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа и методические рекомендации | Л.Е. Журова. |
| 4.1. | Я умею читать! Рабочая тетрадь №1, №2 для детей 6-7 лет | Л.Е. Журова. |
| 5. | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Н.Н. Авдеева |
| 6. | Ознакомление с природой в детском саду | Соломянникова О.А. |
| 7. | Изобразительная деятельность в детском саду | Лыкова И.А. |
| 8. | Нетрадиционное рисование с дошкольниками | Шаляпина И.А. |
| 9. | Ознакомление с окружающим миром | Марудова Е.Д. |
| 10. | Знакомство с окружающим миром детей | Вострухина Т.Н. |

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ (6-7 ЛЕТ).

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выразить также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К

концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель вариативной основной образовательной программы дошкольного «Истоки» - формирование разносторонне развитой личности в возрасте от рождения до 7 лет, ее универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. Авторы программы: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина, Е.М. Волкова, Е.Б. Волосова, А.Н. Давидчук, Р.А. Иванкова, В.М. Иванова, Т.Г. Казакова, В.В. Кругов, Э.И. Леонгард, С.Л. Новоселова.

Название программы - «Истоки» - отражает особое значение дошкольного детства как уникального периода, когда закладываются основы всего будущего развития человека. Изображенный символ - «источник» - означает, что ребенок и взрослый черпают знания из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

Цели программы:

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов, проживающих в Крыму;

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть

реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧЕНИЮ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

Компетентности.

Социальная.

Стремятся познать себя и другого человека (ближайший социум), начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают соответствующую линию поведения.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

Происходят изменения в представлениях о себе - начинают включать не только характеристики, которыми наделяют себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми хотели/не хотели бы обладать в будущем (образы реальных людей или сказочных персонажей, в которых проявляются усваиваемые этические нормы).

Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Интеллектуальная.

Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей.

Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов.

Возрастает способность ориентироваться в пространстве.

Освоение времени все еще не совершенно, отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Совершенствуется грамматический строй речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Свободно используют средства интонационной выразительности. Начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Физическая.

Более совершенной становится крупная моторика. Владеют основными движениями, способны к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Самостоятельно выполняют соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности.

Имеют представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья.

Психические процессы.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25

минут вместе со взрослым. Способны действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Для запоминания могут использовать несложные приемы и средства.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Качества.

Эмоциональность.

Эмоционально переживают не только оценку своего поведения другими, но и соблюдение ими самими норм и правил, соответствие поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Эмоционально откликаются на собственные успехи. Зачастую нуждаются в одобрении, поощрении и доброжелательном отношении взрослых.

Отличаются богатством и глубиной переживаний, многообразием выражения своих чувств. Испытывают удовольствие от предстоящих приятных событий.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Произвольность.

В поведении формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись

им взрослыми. Происходит осознание общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Проявляют способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам.

В связи с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого) - повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.

Креативность.

Возраст волшебников и фантазеров.

Способны к созданию чего-то нового, своего в разных видах детской деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными - образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми.

Инициативность и самостоятельность.

Проявляются во всех видах деятельности. Способны самостоятельно решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни, умеют находить способы и средства для реализации своего замысла.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности при самообслуживании.

Самооценка.

Достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми.

Характерна завышенная общая самооценка, влияющая на положительное отношение к себе.

Принципы реализации Рабочей программы (в соответствии с ФГОС).

1) обогащение и полноценное проживание определенного этапа детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей. Рабочая программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

2.1. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Седьмой год жизни

Образовательные задачи:

➤ Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

➤ Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.

➤ Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.

➤ Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.

➤ Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

Для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности педагог:

- способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени;

- быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;

- обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной

группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;

- способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.;

- создает условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни;

- развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.).

Для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых педагог:

- помогает ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием;

- способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим;

- воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно»), связанным, в том числе, с чувством отношения к себе окружающих;

- учит использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства;

- поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности;

- одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.п.);

- приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми;

- помогает понимать необходимость людей друг в друге, подводит к пониманию того, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны;

- поддерживает становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр.

- воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, одновременно — умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.;

- обсуждает с детьми, какие события происходят в разных регионах страны, как люди помогают друг другу; беседует о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире;

- дает представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются; развивает инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;

- способствует воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру —

первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

Для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитатель:

- приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми;

- помогает осознавать необходимость людей друг в друге;

- учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности;

- способствует развитию чувства ответственности за общее дело, данное слово;

- создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами;

- на место в помещении или на участке детского сада для индивидуальной и совместной деятельности и т.д.;

- развивает общение детей с взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо), организуя жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации;

- способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование);

- поддерживает выраженный самодеятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт;

- поощряет совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать информацию, полученную из разных источников;
- планировать игровые события и действия, согласовывать их с партнерами по игре;
- поддерживает в самодеятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре формирование у детей потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для дальнейшего становления учебной деятельности;
- уделяет внимание: освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами, нормами жизни, соответственно социальной структуре ролевого поведения;
- обращает особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы;
- поддерживает организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени;
- расширяет круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр и др.;
- поддерживает формирование у ребенка системы мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки; поощряет проявления детской самостоятельности и индивидуальности в разных ситуациях.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, педагог:

- учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности;
- способствует развитию чувства ответственности за общее дело;

- формирует первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учит пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, приобщает к элементарным навыкам ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло — в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.);

- воспитывает бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада;

- помогает детям в создании самодельной игровой предметной среды, советует, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать;

- побуждает детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами;

- поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми.

Для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе педагог:

- расширяет и углубляет представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность;

- содействует прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями;

- формирует у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры);

- о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей;

- дает детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.);

- учит их своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться;

- поддерживает у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;
- способствует овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре;
- если гроза застает на улице;
- к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарства и т.п.);
- как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

Методы и приемы освоения:

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).

2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)).

3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

2.2. О.О. «Познавательное развитие»

Образовательные задачи

➤ Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать,

прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

➤ Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну.

➤ Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

➤ Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);

➤ Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.

➤ Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

➤ Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.

➤ Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Содержание образовательной работы

Для расширения представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.;

- предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости;

- помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц;

- определять время по часам с точностью до получаса;

- с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини-музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;

- знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города — по фотографиям, документам, рассказам;

- формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;

- обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;

- организует самостоятельную, интересную для детей поисково-исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться;

- вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес к такого типа носителям информации;

- способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам;

- знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх;

- показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

- знакомит детей с глобусом, показывает, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург и их город или деревня, с какими странами граничит наша страна, как живут в других странах люди, чем знаменита Россия, чем гордятся другие страны;

- знакомит с достопримечательностями родного города, села, России в целом;

- народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России;

- дает детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжает знакомить с основной символикой родного города и государства

(флаг, герб, гимн), формирует уважительное отношение к символике России, используя дни государственных праздников и другие городские (сельские) мероприятия;

- знакомит детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей;

- показывает старые вещи и документы, связанные с историей России;

- формирует представления об некоторых современных профессиях (журналист, певец, режиссер, программист и др.).

Воспитывает у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

- учит осознавать торжественность национальных праздников, радоваться успехам других;

- помогает находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;

- сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области;

- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.;

- помогает прокладывать на карте маршруты для разыгрывания исторических путешествий: «как для рождественских пряников пряности привезли», «как на ярмарку в Москву товары доставили», «как приехали на Русь мастера Кремль строить» и т.д.;

- дает детям сведения о нескольких народах, населяющих Россию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных языках;

- подводит к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разному в Африке, на Севере, в Индии и т.д.; что люди могут жить, питаться, одеваться иначе, чем мы привыкли.

Для формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

- более углубленно знакомит детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком;

- свойствами воды, воздуха, ветром — движением воздуха, который способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить жару;

- сильным ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям);

- с почвой и ее ролью в жизни растений;

- солнцем (свет и тепло), растениями, животными;

- с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), причинами и последствиями их загрязнения, и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов с характером деятельности человека;

- организует наблюдения детей за поведением животных, учит выделять характерные особенности их внешнего вида (покрыты шерстью, перьями и т. п.), способы поведения, передвижения (бегают, прыгают, летают, садятся на деревья, плавают и могут передвигаться по суше), питания (питаются молоком, мясом, мелкими насекомыми, семенами, листьями растений и др.);

- помогает устанавливать общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении к окружающей среде;

- знакомит детей с тем, что Земля - шар, что она вращается вокруг Солнца, а Луна - вокруг Земли, что есть другие планеты;

- организует наблюдения за солнцем (где оно всходит и где заходит, какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца);

- рассказывает об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека;
- создает условия для реализации полученных представлений в разных видах продуктивной деятельности и в игре детей;
- знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу;
- с природоохранными территориями (заповедники, природные и национальные парки и т. п.), с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения (Красными книгами);
- привлекает детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков, празднование Дня птиц, Дня Земли и т.п.);
- формирует природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая на основе исследовательской деятельности, например, почему нужно уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны;
- не рвать цветы, потому что пчелам будет негде собирать нектар, а бабочкам — прятаться от птиц и т.п.;

Для расширения и обогащения представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- использует разные по форме, цвету и величине со масштабные геометрические фигуры (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм) для конструирования плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций;
- учит классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т.п.),

систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано;

- подводит к пониманию того, как образуются числа второго десятка;
- учит определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше);
- определять состав чисел до 10 из двух меньших;
- знакомит с цифрами от 0 до 9; знаками: «=» (равно), «≠» (не равно), «>» (больше- меньше)
- предлагает составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «-», «=»;
- учит измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки;
- учит считать по заданной мерке (счет со сменой основания), когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- делить предметы на несколько равных частей (на 2, 4, 6, 8 и т.д.) путем сгибания (бумаги, ткани, шнура и др.)
- с целью установления отношения «часть - целое»;
- помогает овладевать ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на листе бумаги, альбома, странице книги;
- описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости;
- развивает единый темп и ритм в общегрупповой работе, где необходимо согласование действий и сопровождающей их речи (произнесение считалок, рифмовок и др.).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструкторов педагог:

- реализует развивающую систему обучения конструированию: преобразование образца по условиям (построить мост через реку определенной ширины для транспорта;
- мост и для пешеходов, и для транспорта;

- двухэтажный мебельный магазин, пожарную часть для конкретных машин, такой же дом, что и образец, но, чтобы балкон был с той же стороны, что и вход и пр.), затем — по схемам, а затем — по собственному замыслу детей;

- учит детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также инициирует конструирование по собственному замыслу детей;

- содействует в процессе конструирования по условиям формированию у детей средств построения собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения;

- организует коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную деятельность;

- предлагает детям задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций (Г-образная, Т-образная, П-образная фигуры и т. п.), сделанных взрослым, с целью создания разных конструкций на одной и той же основе, а также выразительных и оригинальных «образов» (конструкций), включение их в более широкий контекст;

- учит встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх;

- способствует развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций.

Методы и приемы

1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с

детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.

2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.

3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

2.3. О.О. «Речевое развитие»

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

➤ Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.

➤ Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.

➤ Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.

➤ Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия с взрослыми и сверстниками воспитатель:

- обсуждает с детьми разные темы, проблемы, например, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо (вообще и в конкретной ситуации);

- совершенствует способы диалогического взаимодействия со сверстниками: умение вежливо обращаться друг к другу по имени, соблюдать очередность, слушать и не перебивать других, аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование);

- развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;

- побуждает к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра;

- развивает умение высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения;

- в форме пересказа;

- приобщение к длительному чтению одного и того же литературного произведения, побуждая детей пересказывать как близко к тексту отдельных его эпизодов, так и коротко передавать общий смысл произведения.

Обогащая активный словарь детей, воспитатель: расширяет словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем;

- в повседневном общении и в специальных лексических играх и упражнениях развивает интерес детей к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом;

- уточняет и закрепляет понимание и употребление обобщающих наименований (мебель, транспорт, растения и т.п.);
 - антонимов, синонимов (в играх типа «Скажи наоборот», «Подбери похожее слово» и т.п.);
 - на конкретных примерах знакомит с разными значениями одного и того же слова (вести дочку, вести разговор, беседу, вести автобус);
 - формирует правильное понимание переносного смысла в загадках, пословицах, словосочетаниях («На всякую Егорку есть поговорка» - на все случаи жизни;
 - многозначность слова: «золотые руки» - умелые руки, «золотая осень» - красивая осень);
 - способствует развитию творческих возможностей детей, подводит к сочинению потешек, прибауток, загадок, перевертышей.
- Для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель: поддерживает желание говорить правильно, которое начинает проявляться в правильном построении речи, через знакомство с некоторыми грамматическими нормами (например, «слово пальто не изменяется»; «одеть -кого? надеть - что?») и др.);
- закрепляет умение правильно изменять и согласовывать слова в предложениях, упражняет детей в образовании трудных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов (бегу - бежать, машу - махать и т.д.);
 - учит образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, писатель;
 - земляника, черника, голубика;
 - чирикать, куковать, рычать, мычать), однокоренные слова (лес, лесок, лесной, лесник, лесовичок);
 - активизирует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения;

- в разнообразных словесных играх и упражнениях побуждает строить предложения разной грамматической структуры (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные, с прямой речью и пр.).

Совершенствуя звуковую культуру речи детей, воспитатель:

- упражняет их в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных, звуков Л и Р);

- выделении заданного звука в слове, группе слов;

- определении длительности звучания слова, слогового звучания слова, места ударения в разнообразных дидактических играх и упражнениях, например, «Какое слово длиннее», «Поймай конец и продолжай», «Назови ударный слог» и пр. устраняет ошибки звукопроизношения;

- побуждает детей произносить слова согласно нормам литературного языка;

- укрепляет и развивает артикуляционный и голосовой аппараты: учит четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствует дикцию);

- развивает речевое дыхание;

- формирует умение менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения;

- учит правильно пользоваться интонационными средствами выразительности.

2.4. О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

➤ Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.

➤ Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его

жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.

➤ Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.

➤ Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

➤ Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

➤ Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

➤ Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

Содержание образовательной работы

Педагог: продолжает знакомить детей с произведениями разных видов искусства;

- рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения;

- поясняет, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности;

- помогает определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждает их содержание;
- поощряет индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- расширяет, систематизирует и детализирует содержание художественной деятельности детей;
- активизирует выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, веселые приключения, дальние страны);
- поощряет интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом», представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой);
- при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживает желание детей изображать животных с детенышами в движении; учит передавать свое представление об исторические прошлые родины посредством изображение характерных костюмов, интерьеров, предметов быта;
- показывает возможность создания сказочных и фантазийных образов (Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки, Оловянного солдатика, Конька-Горбунка, Бабы-яги и др.). помогает детям научиться различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- перенести это понимание в собственную художественную деятельность;
- развивает воображение;
- поддерживает самостоятельный выбор детьми замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов;
- учит определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы.

В лепке педагог:

- продолжает обращает внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети: анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;

- творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;

- самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налеты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В рисовании педагог:

- углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник;

- поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети: мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом;

- свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок);

- делать эскиз;

- уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;

- создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона);
- делят лист бумаги линей горизонता на равные и неравные части;
- выстраивают два-три плана (передний, задний);
- пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В аппликации педагог:

- продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети:

- создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);

- продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);

- свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Художественное конструирование. Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

➤ Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.

➤ Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.

➤ Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

➤ Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Содержание образовательной работы

Воспитатель: способствует овладению детьми следующими способами:

- отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру;

- отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам;

- отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим сторонам;

- закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб;

- плетение;

- создает условия для самостоятельного использования этих способов с целью создания выразительных характерных образов (веселый клоун, злой волк, хитрая лиса и пр.);

- организует коллективное сюжетное художественное конструирование («Новогодний праздник», «Заснеженный лес», создание декораций к сказкам, украшение зала весенними цветами и т.п.), обращая внимание на разные композиционные решения расположения объектов;

- способствует включению родителей в совместное с воспитателями и детьми создание праздничных декораций;

- приобщает детей к культурной утилизации ненужного материала.

Конструирование из природного материала

Создавая художественный образ, ребенок не столько отображает конкретный объект, сколько через цвет, форму и иногда нарушение пропорций (огромная

голова, маленькие глазки, ножки и др.) выражает свои чувства и отношение к нему.

Образовательные задачи

➤ Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.

➤ Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

Содержание образовательной работы воспитатель:

- поощряет сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.;

- развивает инициативную речь детей (описание своих «героев», включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки);

- привлекает детей к изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов;

- организует выставки детских работ; украшает ими интерьеры детского сада;

- обеспечивает взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением сказок, рассказов и др.)

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи

➤ Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.

➤ Развитие предпосылок смыслового чтения.

Содержание образовательной работы Педагог:

- поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания;
- ежедневно читает детям, используя для этого различные режимные моменты;
- погружает детей в стихию грамотного литературного языка, обогащает словарный запас;
- обращает внимание детей на образное и переносное значения слов;
- подбирает книги, которые соответствуют интересам детей группы, темам, которые они обсуждают между собой, которые могут послужить источником для развития игровой и продуктивной деятельности;
- развивает благодаря чтению представления детей о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми, о личностных и речевых характеристиках героев;
- вводит в круг детского чтения издания познавательного, энциклопедического характера;
- подбирает материалы, в которых раскрывается родная культура, благодаря которым можно познакомиться с местными и общероссийскими традициями, узнать о деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света;
- читает «толстые» книги, чтобы дети изо дня в день следили за развитием событий в истории;
- проектирует продолжительную познавательную, художественную и игровую активность детей, связанную с содержанием книги;
- организует обсуждение прослушанного так, чтобы дети демонстрировали понимание прочитанного, придумывали свои версии происходящего; поощряет разыгрывание знакомых историй;
- развивая предпосылки смыслового чтения, учить осмысленно передавать содержание различных текстов;
- развивает формы воображения, в основе которых лежит проблематизация с целью интерпретации текста;

- развивает выразительную литературную речь, приобщает к словесному искусству, стимулируя проявления творческого осмысления детьми литературного опыта (словотворчество, сочинение рассказов, сказок, попытки рифмовать слова), сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра; разучивая с детьми стихотворения, учитывает возможности и интересы каждого ребенка;
- развивает чувство юмора;
- пересказывает доступные детям газетные и журнальные статьи на актуальные темы;
- знакомит с периодической печатью (журналы для детей);
- включает детей в создание собственных «книг» и «журналов»;
- поощряет самостоятельное знакомство с книгами (например, в библиотеке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать);
- продолжает развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры;
- способствует обмену «культурными» впечатлениями между семьями воспитанников, детьми группы (о книгах, детских спектаклях, музеях).

Музыка

Слушание музыки

Образовательные задачи

- Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку.
- Формирование умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная).
- Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.
- Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель:

- продолжает развивать музыкальное восприятие детей, используя различные виды искусства (литературу, изобразительное искусство), музыкальной и художественной деятельности;
- дает представление о форме музыкального произведения (одно-, двух-, трехчастная форма, рондо);
- учит слышать и воплощать в творческом движении настроение, характер и развитие музыкального образа;
- продолжает знакомить с музыкальными инструментами (арфа, фагот, гобой и др.)
- учит определять жанр музыкального произведения, его форму, называть инструмент, на котором оно исполняется, узнавать и называть любимые музыкальные произведения и их авторов, отгадывать пьесы, включенные в музыкальную викторину.

Музыкальное движение

Образовательные задачи

- Развитие и совершенствование основных и танцевальных движений.
- Формирование умения воплощать в основных, танцевальных, свободных и естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.
- Развитие музыкально-двигательной импровизации в сюжетных этюдах, стимулирование создания развернутых творческих композиций.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель:

- пополняет у детей запас основных и танцевальных движений, продолжая работать над техникой и качеством их исполнения (пружинностью, легкостью, координацией);
- учит детей воплощать в разнообразных движениях, мимике и пантомиме динамику развития музыкального образа;
- продолжает учить народным и бальным танцам (вальс);
- развивает эмоциональное общение и партнерское взаимодействие в танцах и сюжетных этюдах;

- работает над развитием ориентировки в пространстве: учит свободно ориентироваться в пространстве зала, брать на себя роль ведущих, организующих передвижение;

- способствует развитию музыкально-двигательной импровизации в сюжетных этюдах, поддерживая индивидуальные творческие проявления детей, побуждая к индивидуальной музыкально-двигательной интерпретации образов, предлагая участие в обсуждении и выборе лучших вариантов для коллективных творческих композиций.

Пение

Образовательные задачи

- Развитие у детей потребности в пении.
- Развитие детского певческого голоса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развитие звуковысотного слуха.
- Формирование навыков совместного хорового исполнительства в коллективе, состоящем из голосов разного типа, умения слышать красоту его звучания.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель:

- работает с хором, с небольшими подгруппами и индивидуально; использует пение с аккомпанементом и без него;
- продолжает формировать певческие навыки, учитывая природный тип голоса (высокий, средний, низкий): следит за положением корпуса в пении (прямая спина, развернутые плечи);
- в работе над артикуляцией обращает особое внимание на свободу нижней челюсти и активность губ;
- работает над резонансной техникой пения, добиваясь с помощью специальных упражнений, носящих образный и игровой характер, высокой певческой позиции и, как следствие, звонкого, легкого, полетного звука и высокой степени чистоты интонирования;

- работает с хором по голосам: учит уверенно вести свою «партию», помогает следить за голосами солистов и вовремя «включаться» в пение, учит подстраиваться в унисон к голосам разного типа;

- учит петь выразительно (эмоционально передавать характер и настроение разных по содержанию песен, петь с удовольствием) и музыкально (не форсировать звук, петь легко и звонко, связно, протяжно, напевно;

- соблюдать фразировку, передавать особенности ритма, динамики, темпа произведения);

- создает условия для творческого самовыражения детей;

- предлагает песни, написанные не только в куплетной, но и в двух-, трехчастной форме.

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

- Закрепление навыков совместного музицирования в оркестре и ансамблях детских музыкальных инструментов.

- Формирование деятельности подбора музыки по слуху и интереса к этому.

- Развитие творческой активности, мышления, воображения в процессе инструментальной импровизации, которая способна активизировать ее отражение в движении, рисовании и других видах деятельности.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель:

- использует в работе с детьми разнообразные по жанру и характеру произведения;

- тщательно отбирает музыкальный материал, включающий эталонные мелодические построения и небольшие, но выразительные, яркие мелодии;

- учит воспроизводить в совместном музицировании общий характер, настроение музыкального произведения, тембровые и динамические краски, ритмическую и мелодическую структуры;

- продолжает учить детей подбирать по слуху на звуковысотных детских музыкальных инструментах образцы-интонации и простые мелодии;
- побуждает детей играть музыкальные пьесы, вызывающие интерес как у самих исполнителей, так и у других детей группы, с педагогом на одном инструменте поочередно, по фразам, работая индивидуально со всеми желающими детьми;
- продолжать формировать представления о форме музыкального произведения (одно-, двух-, трехчастная);
- Учит чувствовать форму;
- способствует развитию творческой активности, поощряя сочинение мелодий, создание «своих» вариантов аранжировок музыкального произведения, музыкального сопровождения стихов и сказок и пр.

Музыкальная игра-драматизация

Образовательные задачи

- Вовлечение детей в более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями в соответствии с возросшими возможностями общего психического развития детей и развития их музыкальности.
- Использование возможностей игры-драматизации для коррекции личности (снятия зажимов, закомплексованности, неуверенности в себе и пр.).
- Развитие творческих способностей детей, создание условий для свободного самовыражения.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель:

- обеспечивает участие в музыкальной игре-драматизации всех детей группы, учитывая личностные особенности каждого, используя для ролевых характеристик персонажей движение, слово, пение (хоровое, групповое, сольное), игру на детских музыкальных инструментах;

- включает в музыкальные игры хоровое, малогрупповое и сольное пение, учитывая голосовые особенности и возможности детей (в работе с вокальным материалом использует транспонирование в удобную тональность, сложные в вокальном отношении фрагменты при необходимости заменяет речитативами);

- формирует сценическую речь (выразительную и дикционно четкую) и сценическое движение; учит пользоваться интонациями, выражающими не только ярко-контрастные контрастные, но и более тонкие и разнообразные эмоциональные состояния (произносить текст или петь удивленно, восхищенно, жалобно, тревожно, осуждающе);

- учит самостоятельно и выразительно вести свою роль (партию) в спектакле;

- взаимодействовать между собой в диалогах, чутко реагировать на реплики и изменения в сценической ситуации, принимать замысел режиссера-постановщика спектакля;

- поддерживает интерес к игре, придавая ей форму художественной театральной деятельности: предлагает детям участвовать в игре в качестве актеров, декораторов, дизайнеров костюмов, музыкантов и пр. по их желанию;

- создает условия для развертывания самостоятельной театральной деятельности.

2.5. О.О. «Физическое развитие»

Образовательные задачи

- Совершенствование техники выполнения движений;
- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- Продолжение целенаправленного развития физических качеств.
- Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели,

взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.

➤ Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.

➤ Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Содержание образовательной работы

Воспитатель создает условия для закрепления и совершенствования основных видов движений.

Ходьба:

- в колонне по одному, по два, четверками;
- в кругу, в шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом;
- приставными шагами вперед, в стороны, назад;
- в приседе;
- с выпадами;
- спиной вперед, сохраняя направление и равновесие;
- в разном темпе.
- Ходьба, сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре.

Бег:

- выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад;
- с преодолением препятствий в естественных условиях;
- непрерывный бег 2—3 мин;
- в умеренном темпе 80—120 м (2—4 раза в чередовании с ходьбой);
- медленный бег на 400 м;
- быстрый бег 20 м (2—4 раза с перерывами);
- челночный бег 3—5х10 м;
- бег на скорость — 30 м, наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки:

- подпрыгивания на месте разными способами — с поворотом кругом, смещая обе ноги вправо-влево;
- в сочетании с различными положениями и движениями рук;
- прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза);
- боком вправо и влево; вверх из глубокого приседа;
- боком с опорой руками на предмет;
- прыжки в длину с места не менее 100 см;
- в длину с разбега, в высоту с разбега;

Бросание, ловля, метание:

- бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10—15 раз подряд); одной рукой (5—6 раз подряд);
- с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений;
- через сетку;
- отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6—8 раз);
- метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 4—5 м), в движущуюся цель;
- метание вдаль правой и левой рукой не менее 5—8 м.

Ползание и лазание:

- ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами;
- по бревну.
- лазание по веревочной лестнице.

Для дальнейшего развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

- для рук и плечевого пояса: выполнение движений попеременно; однонаправленно и разнонаправленно;
- в разных плоскостях.

- для туловища: вращения из разных исходных положений;
- перевороты со спины на живот и обратно;
- лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны.

- для ног: удерживание под углом согнутой и прямой ноги;
- отведение, приведение ног;
- перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь. Упражнения в построении и перестроении.

Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн;

- перестроение из одной шеренги в две;
- из одного круга - в два;
- остановка после ходьбы.

Умение делать повороты во время движения на углах площадки.

Катание на санках: катание друг друга на санках;

- выполнение дополнительных заданий, например, попадание снежком в цель и др.;
- спуск с горы с поворотом в правую, левую стороны;
- катание с горы, сидя вдвоем на санках.
- Скольжение по ледяным дорожкам: скольжение после разбега стоя.

Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует:

- ходьбу на лыжах
- по лыжне скользящим шагом друг за другом;
- со сменой темпа передвижения;
- ходьба на лыжах с палками в руках;
- подъем на склон «лесенкой»;
- спуск со склона, прохождение дистанции на лыжах до 1 км в спокойном темпе;
- езду на велосипеде - с разной скоростью, с изменением темпа;
- по кругу, по дорожке;

- катание на самокатах (при наличии инвентаря) - на правой и левой ноге; по прямой, по кругу, с поворотами;

- торможение и остановка в обозначенном месте по сигналу;

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

- городки - игра по упрощенным правилам;

- бадминтон - броски волана через сетку (шнур);

- броски волана друг другу с отбиванием ракеткой;

- отбивание волана друг другу через сетку (шнур);

- футбол - передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча у стенки, игра в футбол по упрощенным правилам;

- хоккей с шайбой (без коньков) - игра в хоккей по упрощенным правилам;

- катание на роликовых коньках - освоение инвентаря;

- основные исходные положения;

- полуприседание и приседание, стоя на коньках;

- езда по прямой, по кругу; повороты на месте, в движении;

- торможение;

- баскетбол - игра по упрощенным правилам.

- настольный теннис - подбрасывание теннисного мяча на ракетке правой и левой рукой, подача мяча на теннисном столе, подача мяча через сетку;

- подача и отбивание мяча друг другу.

- теннис - игра по упрощенным правилам.

Педагог использует подвижные игры как важное средство удовлетворения потребности в двигательной активности, развития движений двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов и пр.): «Перемени предмет», «Ловля обезьян», «Паучки», «Альпинисты», «Стоп», «Змейка» (на развитие гибкости); «С кочки на кочку», «Кто сильнее», «Десять передач», «Передал - садись» (для развития силы мышц); «Перенеси предметы»,

«Выставка картин», «Кузнечики», «Бегунки — прыгунки», «Перелет птиц» (на развитие выносливости); «Быстро возьми - быстро положи», «Ловишка, схвати ленту», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Удочка», «Кто самый меткий», «Забей в ворота», «Летающие тарелки» (на развитие ловкости); игры-эстафеты различного содержания «Догони свою пару», «Третий лишний», «Пустое место» (на развитие быстроты).

Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, педагог:

- создает условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни;

- развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.);

- продолжает непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях.

Сохраняются все виды и формы водно-закаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе, на основе осознанного отношения детей к ним. Для закаливающих процедур конечная температура воды и воздуха снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами. обращает внимание детей на необходимость чередования подвижной деятельности с менее интенсивной, с отдыхом; учит прислушиваться к своему самочувствию, просить о помощи при необходимости.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 3-4 лет согласно возрастной периодизации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

2.6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Ориентировочные темы перспективного планирования
воспитательно-образовательного процесса для детей 7-го года жизни

ОСЕНЬ

| месяц | неделя | Тема, цель недели |
|----------|--------|--|
| сентябрь | Первая | <p>01.09. – 09.09. «Встречи друзей после летнего отдыха» <i>О.О. Социально- коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i></p> <p>Цель: Обобщить впечатления детей о летнем отдыхе, обогатить представления детей о разных видах грибов. Создать у детей радостное, праздничное настроение. Развивать музыкально-исполнительские способности детей, координацию движений. Воспитывать эстетическое восприятие, дружеские взаимоотношения между детьми, поощрять и стимулировать стремление детей к получению новых знаний. Воспитывать культуру поведения на массовых развлекательных мероприятиях. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к школе как социальному институту, приобщающему к накопленным человечеством знаниями.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знают разные виды грибов и растений ➤ знают, что все дети 6-7 лет идут в школу, где они будут учиться читать, писать, считать и т.п.; ➤ осознают разницу между организацией обучения в детском саду и школе; ➤ дает положительную оценку себя как будущего школьника; ➤ понимает основы взаимоотношений с учителем и будущими сверстниками-учениками. <p>03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Цель: формировать у детей основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Задачи: - научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации;</p> <p>- формировать представление о мерах</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | <p>предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов;</p> <p>- привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях;</p> <p>- воспитывать у дошкольников основы толерантности.</p> |
| | <p>Вторая</p> | <p>12.09.-16.09. «Встречи друзей после летнего отдыха» <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i></p> <p>Цель: продолжать работу по обобщению впечатлений детей о летнем отдыхе. Расширять представление детей о морских животных и растениях. Проанализировать, как выросли дети за летний период. Сформировать осознанное отношение к безопасному поведению в лесу и на море.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знакомы с жизнью морских животных и растений. ➤ Дети могут называть самостоятельно растения Крыма; ➤ У детей сформированы знания о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях, возникающих в море и как их избежать; ➤ У детей сформированы знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях. ➤ Сформировано осознанное отношение к безопасному поведению в лесу и на море (ребенок может дать оценку поведения участников дорожного движения). |
| | <p>Третья</p> | <p>19.09.-23.09. «Города моей страны». <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к своей малой Родине - Крыму. Совместный поиск решения задач</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>реализации темы недели практическим путём. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Знакомство с историей России, воспитание в детях чувства восхищения красотой, богатством городов России.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>Сформированы представления о том, что такое город, его основными достопримечательностями. Дети называют главные города России. Знакомятся с городом Санкт–Петербургом и его достопримечательностями: (Русский музей, Мариинский театр, Летний сад, Зимний дворец, дворцово-парковый ансамбль в Петродворце. Сформировано представление о городе Симферополе – столице Республики Крым, город в котором они проживают; дети могут рассказать по фотографиям о его знакомых местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик города, Крымского региона, его символику. ➤ Сформированы первичные знания детей о жителях России, которые внесли свой вклад в ее развитие; знакомятся с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. |
| <p style="text-align: center;">Четвертая</p> | | <p>26.09.-30.09.</p> <p>«Города моей страны» (продолжение)</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая</p> <p><u>Цель:</u> Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы над темой недели. Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о России в целом. Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.</p> <p>Воспитывать уважение к любой национальности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы представления о Санкт – Петербурге, дети знают о первом в нашей стране |

| | | |
|----------------|---------------|--|
| | | <p>цирке, открытом в этом городе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомы с проблемой губительного воздействия мусора на окружающую среду, сформировано сознательное, бережное отношение к природе; ➤ Дети знакомы с назначением денег, знают почему важно быть бережливым и экономным, знают, что деньги хранятся в банке. ➤ Проводят исследования, в результате которых, обсуждают возможность использования бросового материала, имеют представления об экологических значках и знают, что они обозначают. |
| ОКТАБРЬ | Первая | <p>03.10.-07.10. «Такой разный урожай». <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Физическая</i></p> <p>Цель: Формировать представление о натуральных витаминах, их пользе для здоровья человека, содержание витаминов в овощах и фруктах. Уточнить роль натуральных витаминов в сохранении и укреплении здоровья человека; обогатить словарь за счет обозначения качеств (вкуса, цвета, величины и т.д.); развить связную речь через составление описательного рассказа об овощах и фруктах. Создавать условия для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знать и называть овощи и фрукты, их части; ➤ владеть обобщающими понятиями; ➤ определять на ощупь, по вкусу и узнавать по описанию; ➤ находить сходства и различия по нескольким признакам; ➤ составлять описательный рассказ об овоще, фрукте с использованием художественного слова (стиха, загадки); ➤ знать, как растут овощи, фрукты, где, как ухаживать за ними, о полезных свойствах, время их сбора, что можно из них приготовить, как заготавливают на зиму овощи, фрукты. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | <p>Вторая</p> | <p>10.10.- 14.10. «Встречаем гостей». <i>О.О. Социально коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i></p> <p>Цель: Учить элементарным правилам поведения за столом, правилам встречи гостей. Познакомить с посудой, изготовленной из разных материалов: металла, дерева, стекла, глины, бересты. Обобщить и систематизировать знания о процессе изготовления посуды. Развивать речевое общение; воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении, активизация словаря.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знают, называют основные правила поведения за столом, понимают, что значит - есть красиво, почему надо учиться есть с помощью вилки и ножа; ➤ имеют представление о приготовлении пищи, организации чаепития, правилах встречи гостей; ➤ умеют следовать определенным общественным нормам и правилам поведения при встрече гостей; ➤ имеют представление о процессе изготовления разной посуды, знакомы с трудом взрослых на заводах и фабриках; ➤ делают умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта; ➤ имеют представления о культуре родной страны. |
| | <p>Третья</p> | <p>17.10.-21.10. «Веселая ярмарка». <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i></p> <p>Цель: Последовательное и постепенное введение ребенка в народные промыслы разных областей России. Приобщение детей к русским народным традициям. Обогащать знание детей о русском народном творчестве, показать своеобразие, красоту русского фольклора; содействовать пониманию национального колорита музыки (танцев и песен русского народа); познакомить детей с народными праздниками, расширить кругозор детей в области культуры; закладывать основы экологически грамотного поведения в природе.</p> |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | | <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы представления о проведении ярмарок в России ➤ Знакомы с народными промыслами, знают, чем, славятся разные регионы нашей страны; ➤ Имеют представления о традиционных изделиях из льна, трудоёмком процессе их производства; ➤ Дети знакомы с различными жанрами игрового фольклора, сформирован интерес к словесной народной культуре; ➤ Имеют представление о почве, как о компоненте природы, о её свойствах и значении в жизни человека, животных и растений, знают о необходимости её охраны. |
| | <p>Четвертая</p> | <p>24.10.- 28.10.</p> <p>«Веселая ярмарка». (продолжение)</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес детей к промыслам России: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; продолжать знакомить с декоративно - прикладным искусством. Знакомить с трудом взрослых на заводах и фабриках, процессом изготовления изделий из металла, создавать мини-коллекцию разнообразных металлических предметов. Приобщать к традициям русской культуры через ознакомление с творчеством жостовских мастеров.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформирован познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки в процессе ознакомления с разнообразием и традиций России. ➤ Имеют представления о свойствах металла. ➤ Знакомы с некоторыми полезными ископаемыми, в том числе металлами (медь, золото, серебро, алюминий, олово, о том, что из них делают), их ролью в жизни человека. |

| | | |
|---------------|---------------|--|
| ноябрь | <i>Первая</i> | <p>31.10. – 03.11. «Хорошая книга- лучший друг» ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Познакомить с устройством библиотеки, с тем как делаются книги, какие книги существуют. Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ним. Вызывать положительные эмоции при чтении книг. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе. ➤ Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей. ➤ Повышение уровня развития речи детей. ➤ Активное участие родителей в жизни детского сада. ➤ Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами. <p>Возрождение чтения в кругу семьи.</p> <p>01.11-03.11 День народного единства.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать активную гражданскую позицию, воспитывать интерес к истории своей Родины.</p> <p><u>Задачи-</u> расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; - воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; - знакомство детей со Всероссийским праздником - День Народного Единства; - воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги. |
| | | |

| | | |
|--|---------------|--|
| | Вторая | <p>О.О. Художественно-эстетическая Цель: Продолжать знакомить с тем, как создаются книги. Показать значение книги в жизни людей, познакомить с различными книгами, историей их создания. Развивать интерес к книжной иллюстрации. Способствовать возрождению книжных традиций семьи, воспитанию у дошкольников интереса к чтению. Расширить возможности сотрудничества с библиотекой, активизировать семейные посещения библиотеки. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Формировать у дошкольников интерес и любовь к книгам, создать условия для активной речевой и творческой деятельности детей, способствуя сотворчеству взрослых и детей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и рассказывают об истории создания книги. ➤ Имеют представления о значении книги в жизни человека. ➤ Знают и называют детских писателей и их произведения. ➤ Выразительней рассказывают стихотворения. <p>Участие родителей в совместной продуктивной деятельности (изготовление «книжек-самоделок» по сказкам), участие в акции «Подари книгу детям!»</p> |
| | Третья | <p>14.11.-18.11. «Свет и тепло в доме» О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая Цель: Дать детям доступные для их понимания представления о том, как можно согреть дом, как люди обогревали свои дома в прошлом и сейчас. Знакомить с русской печкой, камином с их устройством, с горючими полезными ископаемыми, с их ролью в жизни человека и проблемах охраны окружающей среды, связанной с их добычей. Формировать основы экологически грамотного поведения.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеют представления о предметах, служащих для обогрева помещений (печка, батарея, камин, радиатор); ➤ Знают, как обогреваются дома и что помогает |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | | <p>сохранять тепло;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Могут рассказать о значениях многозначного слова «тёплый»; ➤ Имеют представления о добыче полезных ископаемых, их роли в жизни человека; ➤ Умеют составлять и читать предложения с новыми словами: <i>тепло, холодно.</i> |
| | <p><i>Четвертая</i></p> | <p>21.11.-25.11. «Свет и тепло в доме» (продолжение) ДЕНЬ МАТЕРИ <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> Цель: Формировать представления о свете и тьме. Познакомить с тем, как освещаются наши дома, как поступает электрический ток в дома, каким образом его получают на тепло- и электростанциях. Формировать представления о зависимости состояния окружающей среды и действий людей. Закладывать основы экологически грамотного поведения. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В результате поисково-исследовательской деятельности умеют делать выводы о том, где используется электричество в домах (телевизоры, компьютеры, холодильники, стиральные машины, утюги); ➤ Имеют представления об осветительных приборах, знакомы с тем, как освещали раньше свои дома (лучиной, свечой, керосиновой лампой); ➤ Знают где и как вырабатывают электрический ток, и как он поступает в наши дома; ➤ Имею представление о том, почему надо экономить электроэнергию; ➤ Сформированы первоначальные представления о зависимости состояния окружающей среды от поведения, действий людей; ➤ |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | <p>Пятая</p> | <p>28.11.-02.12.</p> <p>«Свет и тепло в доме» (продолжение)</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Формировать представления о свете и тьме. Познакомить с тем, как освещаются наши дома, как поступает электрический ток в дома, каким образом его получают на тепло- и электростанциях. Формировать представления о зависимости состояния окружающей среды и действий людей. Закладывать основы экологически грамотного поведения.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В результате поисково-исследовательской деятельности умеют делать выводы о том, где используется электричество в домах (телевизоры, компьютеры, холодильники, стиральные машины, утюги); ➤ Имеют представления об осветительных приборах, знакомы с тем, как освещали раньше свои дома (лучиной, свечой, керосиновой лампой); ➤ Знают где и как вырабатывают электрический ток, и как он поступает в наши дома; ➤ Имею представление о том, почему надо экономить электроэнергию; ➤ Сформированы первоначальные представления о зависимости состояния окружающей среды от поведения, действий людей; |
|--|---------------------|--|

**СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
СЕНТЯБРЬ**

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | |
| 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | |
| 11 | | 11 | |
| 12 | | 12 | |
| 13 | | 13 | |
| 14 | | 14 | |
| 15 | | 15 | |
| 16 | | 16 | |
| 17 | | 17 | |
| 18 | | 18 | |

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ

октябрь

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | |
| 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | |
| 11 | | 11 | |
| 12 | | 12 | |
| 13 | | 13 | |
| 14 | | 14 | |
| 15 | | 15 | |
| 16 | | 16 | |
| 17 | | 17 | |
| 18 | | 18 | |

**СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
НОЯБРЬ**

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | |
| 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | |
| 11 | | 11 | |
| 12 | | 12 | |
| 13 | | 13 | |
| 14 | | 14 | |
| 15 | | 15 | |
| 16 | | 16 | |
| 17 | | 17 | |
| 18 | | 18 | |

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 7-го года жизни
ЗИМА**

| месяц | неделя | Тема, цель недели |
|----------------|---------------|--|
| декабрь | Первая | <p>05.12.-09.12. «Измерение времени - календарь». <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> Цель: расширять и обобщать представлений детей о временных характеристиках реальных явлений, их длительности, порядке следования друг за другом. Знать и называть зимние месяцы; устанавливать соответствие между вчерашним и завтрашним днём, закреплять названия дней недели. Познакомить с цикличностью природных явлений, причиной смены дня и ночи, а также с Луной, звёздами и некоторыми созвездиями. Познакомить с явлением контраста в искусстве Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умеют устанавливать соответствие между вчерашними завтрашним днём. ➤ Знакомы с устройством календаря, названиями месяцев, их последовательностью, названиями дней недели. ➤ Умеют оперировать условными знаками (символами). ➤ Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель, дополняя его сведениями из своего опыта; ➤ Умеют создавать художественный образ «Зима», «Метелица», «Льдинка» ...и используя в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразные материалы, декоративные элементы и цветовую палитру холодных тонов; ➤ Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения). |
| | Вторая | <p>12.12.-16.12. «Измерение времени-часы». <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Физическая</i> Цель: продолжать ознакомление со временем, его протяженностью, с цикличностью природных явлений, закрепляют представления о закономерностях разных времен года. Знакомство детей с некоторыми видами часов и историей их создания, показ водяных и песочных часов, а также современные электронные часы. Научить определять время по часам самостоятельно. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и могут рассказать, для чего нужны часы; ➤ Знакомы с часами, их разнообразием, принципом работы. ➤ Понимают отношение части и целого. ➤ Имеют представление о цикличности природных явлений, причинно-следственных связях, событиях в жизни людей и природных явлениях, характерных для ночного и дневного времени, роли дня и ночи в жизни разных животных и растений, приспособленности некоторых из них к условиям темноты. ➤ Могут образовать прилагательные от существительных (часы на руке-наручные, на стене-настенные). ➤ Могут в лепке воплотить внешний вид часов. ➤ Умеют определять время по часам. |
| Третья | | <p>19.12.-23.12.</p> <p>«Какого цвета зима»</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p><i>Цель:</i> продолжать работу по обогащению представлений о цикличности природных явлений,</p> <p>Учить видеть отличительные особенности зимы, красоту зимней природы.</p> <p>ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЕ: «Как получить снег».</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы представления о временах года, цикличности природных явлений, отличительных особенностей зимы. ➤ Знакомы со словообразованием, умеют подбирать однокоренные слова, эпитеты. ➤ Дети знакомы с устройством часов, назначением стрелок (длинной и короткой), умеют определять время по часам; ➤ Могут рассказать, как изменилась жизнь животных в лесу. ➤ Сформированы представления об особенностях и значении праздника «День святого Николая». |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Четвер тая</p> | <p>26.12.-30.12. «Новый год шагает по планете» <i>О.О. Речевая</i> О.О. Социально-коммуникативная <i>Цель:</i> Закреплять знания о календаре, расширить знания о календарном годе, раскрыть смысл новогоднего праздника, подготовке к нему. Раскрыть особенности Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Познакомить с календарём «животных», с традициями празднования Нового года в Китае. Создание праздничной предновогодней атмосферы. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Дети умеют пользоваться календарём. ➤ Дети имеют представления о праздновании Нового года в России. Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах, имеют элементарные представления о стране Китае и её культуре. ➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность, являются активными участниками, декораторами при подготовке группы к предстоящему празднику; ➤ У детей сформированы представления о том, что новогодняя игрушка – это не только атрибут зимнего праздника, но и часть истории нашей страны. ➤ Дети знают и владеют культурой поведения в процессе коллективных взаимодействий; ➤ В процессе общения делятся сведениями со сверстниками и взрослыми о семейных традициях, что способствует умственному развитию, расширению кругозора. ➤ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена ими.</p> |
| | <p>09.01.-13.01. «Театр» <i>О.О. Речевая</i> О.О. Социально-коммуникативная <u>Цель:</u> Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности через все виды детской деятельности. Способствовать самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата, уважения к личности маленького человека, актера. Способствовать формированию у детей творческих способностей посредством театрализованной</p> |

| | | |
|---------------|---------------|---|
| | Первая | <p>деятельности, устойчивого интереса к театрализованным играм и истории театра.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформирован интерес к театру, его истории, видам, профессиям, атрибутам, театральной терминологии. ➤ В процессе углубленной работы дети приобщены к основам русской культуры, к познанию традиций. ➤ У детей сформированы первичные артистические умения и навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса). ➤ Дети проявляют самостоятельность в разных видах театральной деятельности, с удовольствием участвуют в детских спектаклях. ➤ Дети владеют навыками выразительной речи, правилами хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми. ➤ Дети научились разыгрывать несложные сюжеты к сказкам под музыкальное сопровождение. <p>Дети владеют знаниями о профессиях разных людей в театральном искусстве, могут рассказать об особенностях их деятельности.</p> |
| январь | Вторая | <p>16.01.-20.01.</p> <p>«Путешествие к Северному полюсу»</p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Социально коммуникативная</i></p> <p><u>Цель:</u> Знакомить с природой Севера. Обобщать и закреплять представления детей о Севере, обитающих там животных (тюленях, моржах, белых медведях, китах, разных птицах), их приспособленности к обитанию в условиях Арктики. Расширять представления детей о том, что такое птичий базар, где находится Северный полюс и Северный Ледовитый океан, их расположение на карте и глобусе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы начальные представления об особенностях природы Арктики, её животном мире и приспособленности животных к обитанию в условиях Арктики; ➤ Умеют вести диалог, рассуждать, высказываться о прочитанном; ➤ Знакомы со свойством магнита, способны опытным путём установить особенности действия магнита, экспериментируют с ним; ➤ Отмечается познавательная активность воспитанников по теме недели; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. <p>Сформированы новые и уточнены имеющиеся у детей</p> |

| | | |
|-----------------------|----------------------|---|
| | | <p>представления о деятельности человека в Арктике, об особенностях передвижения;</p> |
| | <p>Третья</p> | <p>23.01.-27.01. «Путешествие в Антарктиду» <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально коммуникативная</i> Цель: Продолжать «путешествие» по разным частям света. Познакомить с Антарктидой и историей её открытия; о том, какую роль в этом сыграли российские мореплаватели; о работе полярников; животном мире этого континента, с познавательными рассказами о пингвинах. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знакомы с названиями частей света, пользуются глобусом; ➤ Сформировано представление об Антарктиде ➤ Знакомы с историей открытия Антарктиды российскими мореплавателями, испытывают чувство гордости за достижения россиян; ➤ Имеют представление об особенностях рассказа как литературного жанра; <p>Знакомы с особенностями природы Антарктиды, её сходством и отличием от природы Арктики, с приспособленностью животных к обитанию в условиях холода и льдов;</p> |
| <p>февраль</p> | <p>Первая</p> | <p>30.01.-03.02. «Путешествие в Америку». <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально коммуникативная</i> Цель: Продолжать знакомить детей с разными странами и народами. Познакомить с открытием Америки, с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки, уточнить представления об их жилищах, одежде, необычных головных уборах, парусных судах. Обогащать представления о животных Северной Америки, их образе жизни. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеют представления о карте мира; ➤ Дети владеют элементарными знаниями об открытии Америки, знакомы с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки; ➤ Используют в речи новые слова, могут объяснить их значение: индейцы, путешественники, пирога, кайоты. ➤ Сформированы представления о степи как природной зоне, степных растениях и животных, их взаимосвязях с условиями обитания, об использовании степей человеком, о причинах |

| | | |
|--|---------------|--|
| | | исчезновения степей и степных растений, животных, необходимости охраны оставшихся мест обитания степных животных и растений; |
| | Вторая | <p>06.02.-10.02.</p> <p>«Путешествие в глубины океана».</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Социально коммуникативная</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о подводном мире: о населяющих его животных и растениях, профессиях людей, работающих на море. Познакомить с вулканами как природным явлением, профессией вулканолога, аквалангиста, водолаза, с тем, как учёные проводят исследования с помощью батискафа.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеют представления о вулканах как о природном явлении; знакомы с профессией вулканолога; ➤ Дети знакомы с писателем С. Сахарновым и его рассказами о природе, развит интерес к познавательной литературе; ➤ Видят причинно-следственные связи и отражают в процессе изложения содержания текста; ➤ Сформированы первоначальные представления о подводном мире, значении мирового океана; ➤ Имеют представления о разных видах кораблей (в том числе и подводных), свойствах воды и воздуха; знакомы с профессиями, связанными с морем (моряков, рыбаков, океанологов, подводников). ➤ Владеют элементарными знаниями о том, как ученые проводят исследования с помощью батискафа. |
| | Третья | <p>13.02.-17.02</p> <p>«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри».</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Социально коммуникативная</p> <p>Цель: Совершить с детьми «путешествие в давние времена», познакомить с древней Русью, страной непроходимых лесов и болот. Дать представление о болоте как о природном сообществе, сего характерными чертами и значением в жизни человека. Помочь представить образ жизни людей на Руси в далёком прошлом, какие строили дома, как были устроены города-крепости, как оборонялись от врагов, какие доспехи были у древних богатырей. Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть</p> |

похожими на них; знакомить с былинами.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети знают и могут рассказать об образе жизни людей на Руси в далёком прошлом.
- Могут рассказать об устройстве городов-крепостей, как оборонялись от врагов.
- Имеют представление о древних богатырях и их образе жизни;
- Знакомы с таким природным сообществом, как болото, его характерными чертами, значением в жизни природы и человека, взаимосвязями растений и животных; сформировано понимание необходимости охраны болот;
- Сформированы представления о Российской Армии, особенностями службы в мирное время, о необходимости защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;
- Расширены представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, дети;
- Дети владеют знаниями о военных профессиях, названиях военной техники;
- Сформированы у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;
- Заложены нравственно-патриотические предпосылки в формировании личности дошкольников: чувство гордости за свою Армию, желание быть похожими на сильных российских воинов, чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости.

Четвертая

20.02.-24.02.

«Мир природный и рукотворный.»

О.О. Познавательная

О.О. Социально коммуникативная

Цель: Познакомить детей с бытовыми приборами, их историей, и правилами безопасности при обращении с ними. Дать представление об отличии вещей, сделанных руками человека, от природных объектов.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Знакомы с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими;
- Имеют элементарные представления об истории обычных вещей;
- Находят отличия вещей, сделанных руками человека, от природных объектов.
- Употребляют в речи наименование бытовой техники, умеют подбирать существительные к глаголам;
- Самостоятельно составляют короткие тексты-описания (загадки);

20.02.-26.02.

Масленица

Цель: дать детям представление о народном празднике – **Масленица.**

Задачи:

- Знакомить детей с историей, традициями, русского народа.
- Знакомить с русским народным праздником **Масленица**, ее значением, символами, традициями.
- Знакомить с русским народным фольклором, используя заклички, скороговорки, народные песни, пословицы, присилки, хороводы, детское народное творчество.
- Развивать все виды памяти.
- Продолжать обогащать и активизировать словарный запас.
- Воспитывать уважение и патриотическое отношение к истории русских традиций, любовь к родному краю.
- Воспитывать нравственные чувства через русское народное творчество.

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
ДЕКАБРЬ

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | |
| 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | |
| 11 | | 11 | |
| 12 | | 12 | |
| 13 | | 13 | |
| 14 | | 14 | |
| 15 | | 15 | |
| 16 | | 16 | |
| 17 | | 17 | |
| 18 | | 18 | |

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ ЯНВАРЬ

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | |
| 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | |
| 11 | | 11 | |
| 12 | | 12 | |
| 13 | | 13 | |
| 14 | | 14 | |
| 15 | | 15 | |
| 16 | | 16 | |
| 17 | | 17 | |
| 18 | | 18 | |

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
ФЕВРАЛЬ

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | |
| 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | |
| 11 | | 11 | |
| 12 | | 12 | |
| 13 | | 13 | |
| 14 | | 14 | |
| 15 | | 15 | |
| 16 | | 16 | |
| 17 | | 17 | |

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 7-го года жизни
ВЕСНА**

| месяц | неделя | Тема, цель недели |
|-------------|---------------|---|
| Март | Первая | <p>27.02.-03.03. «Красота и доброта» <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> Цель: Дать элементарные представления о доброте, заботе, внимании и помощи другим людям. Познакомить с великим русским полководцем А. В. Суворовым, рассказать о его уме, отваге, доблести, заботливом отношении к солдатам. Расширить представление детей о лучших женских качествах, о моде, праздничной и повседневной одежде, о том, что делает человека красивым <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомы с эпизодами из истории родной страны, талантом русского полководца А.В. Суворова, сформирован интерес к героической тематике; ➤ Имеют представление об украшениях, о том, что такое мода; понимают разницу между повседневной и праздничной одеждой, одеждой для торжественных случаев, знают, какие вещи сочетаются и не сочетаются друг с другом; ➤ Понимают, что такое красота, что делает человека красивым; ➤ Экспериментируют с бумагой (путём практических проб) изготавливают бусы округлой и удлинённой формы из бумажных треугольников; ➤ Знакомы с наиболее распространёнными декоративными камнями, их особенностями, использованием таких камней человеком; ➤ Сформировано чувство любви к маме, желание позаботиться о ней, доставить ей радость.. |
| | | <p>06.03.-10.03. «Живая и не живая природа» <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p> |

| | |
|----------------------|--|
| <p>Вторая</p> | <p>Цель: Обогащать представления детей о весенних изменениях в природе (таяние снега, сосулек, появление кучевых весенних облаков, пробуждение деревьев, ледоход). Формировать первоначальные представления детей о различиях объектов живой и неживой природы, познакомить с тем, как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения, знакомить со свойствами твёрдых, сыпучих предметов.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умеют различать твёрдые, жидкие и сыпучие предметы; ➤ Знакомы со свойствами разных материалов; ➤ Имеют представления о том, как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения; ➤ Сформированы первоначальные представления о различиях объектов живой и неживой природы; |
| <p>Третья</p> | <p>13.03.-17.03.</p> <p>«Путешествие в пустыню- туда, где нет воды». «Крымская весна»</p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Цель: Знакомить с природной зоной – пустыней, некоторыми растениями и животными пустынь, их разнообразием и приспособленностью к обитанию в жарком климате. Познакомить с образом жизни людей в пустыне. Учить создавать простейшие карты, используя условные знаки и символы. Побуждать детей обсуждать новую информацию, задавать вопросы, инициативно высказываться, формулировать мысли в форме короткого текста, рассуждать, организовывать диалогическое общение детей со сверстниками.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомы с природной зоной – пустыней, её разнообразием (песчаные, каменистые, глинистые), с некоторыми представителями пустынных растений и животных, их приспособленностью к обитанию в жарких условиях; ➤ Умеют взаимодействовать со сверстниками, |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| | | <p>могут формулировать свои мысли в форме короткого текста, рассуждают;</p> <p>➤ Имеют представления об образе жизни людей в пустыне, умеют</p> <p>«Крымская весна»</p> <p>ЦЕЛЬ: Расширять знания детей о России и Крыме.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о символике России и Крыма. 2. Расширить знания детей о «Крымской весне», о пословицах, поговорках. 3. Расширить представление детей о Родине малой и большой; 4. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша Родина — Россия» 5. Совершенствовать грамматический строй речи. 6. Развивать диалогическую речь. 7. Умения строить предложения (<i>грамматически правильные</i>) 8. Упражнять в подборе прилагательных к существительному; 9. <u>Развивать</u>: любознательность, интерес к прошлому истории России, воображение, познавательную активность, наблюдательность; 10. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к Крыму, интерес к природе Крыма и бережному отношению к ней. |
| | <p>Четвертая</p> | <p>21.03.-24.03.</p> <p>«Такие разные звуки»</p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Цель: Знакомить детей с весенними изменениями в жизни животных, с прилётом птиц. Продолжать учить высказывать своё мнение, рассуждать, формулировать свою мысль в виде короткого текста, подбирать слова близкие по смыслу. Познакомить с тем, как получаются разные звуки, экспериментировать, создавая необычные «музыкальные инструменты».</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>➤ Знакомы с признаками весны, весенними изменениями в жизни животных;</p> <p>➤ Сформировано бережное, эмоциональное</p> |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | <p>отношение к птицам, навыки экологически грамотного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети умеют высказывать своё мнение, рассуждать, формулировать мысль в виде короткого текста, произвольно строить предложения разной грамматической структуры, умеют образовывать однокоренные прилагательные, подбирать слова близкие по смыслу; ➤ Знакомы со свойствами разных материалов, имеют первоначальное представление о том, как получаются разные звуки; ➤ Умеют вести себя внимательно и заботливо по отношению к окружающим. |
| | <p>Пятая</p> | <p>27.03.-31.04.</p> <p>«Такие разные звуки» (повторение)</p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Цель: Знакомить детей с весенними изменениями в жизни животных, с прилётом птиц. Продолжать учить высказывать своё мнение, рассуждать, формулировать свою мысль в виде короткого текста, подбирать слова близкие по смыслу. Познакомить с тем, как получаются разные звуки, экспериментировать, создавая необычные «музыкальные инструменты».</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомы с признаками весны, весенними изменениями в жизни животных; ➤ Сформировано бережное, эмоциональное отношение к птицам, навыки экологически грамотного поведения; ➤ Дети умеют высказывать своё мнение, рассуждать, формулировать мысль в виде короткого текста, произвольно строить предложения разной грамматической структуры, умеют образовывать однокоренные прилагательные, подбирать слова близкие по смыслу; ➤ Знакомы со свойствами разных материалов, имеют первоначальное представление о том, как получаются разные звуки; <p>Умеют вести себя внимательно и заботливо по отношению к окружающим.</p> |

03.04.-07.04.**«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты».***О.О. Речевое развитие**О.О. Познавательное развитие**О.О. Социально-коммуникативное развитие
(исследовательская деятельность)*

Цель: Познакомить детей с пещерами, рассказать о их происхождении и обитателях, с образом жизни, бытом и занятиями древних людей, отличиями их жизни от современной. Побуждать инициативно высказываться, рассуждать, строить предложения разной грамматической структуры. Познакомить с далёким прошлым, когда на земле жили динозавры.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Имеют первоначальные представления о пещерах их происхождении, обитателях и значении в жизни людей;
- Имеют представления о том, как определять время по часам;
- Знают об образе жизни древних людей, отличия их жизни от современной;
- Знакомы с профессией археолога;
- Умеют пересказывать короткий текст;

Всемирный день здоровья 07.04

Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни.

Задачи :

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- обеспечить психофизическое благополучие детей и формировать сознательное отношение к собственному здоровью;
- создать развивающую предметную среды ДОУ, благоприятную атмосферу;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- воспитывать желание быть здоровым;
- формировать у родителей и воспитанников ответственность за сохранение и укрепление здоровья;

| | |
|----------------------|--|
| | <p>- закреплять представления о пользе фруктов и овощей; Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; - воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать эмоциональные состояния и настроения окружающих людей.</p> |
| <p>Вторая</p> | <p>10.04.-14.04. «Праздники моей страны» – ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ 11.04. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ 12.04. ПАСХА 16 АПРЕЛЯ <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально коммуникативная</i> 11.04.-День конституции республики Крым. Цель: формирование представления детей о том, что Конституция является основным законом Республики, который необходимо соблюдать, Конституция защищает права каждого гражданина. Задачи: -Познакомить детей с Конституцией Республики Крым. -Закреплять представления детей о символике. -Вести в словарь детей слова: закон, право. -Развивать чувство патриотизма, гордости и любви за свою Родину, умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли. -Воспитывать уважение к правам других людей, чувство взаимопомощи. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ 12.04. Цель: Формировать у детей чувство гордости за вклад нашей страны в освоение космоса. Формировать элементарные представления о Солнце как звезде и о планетах Солнечной системы. Знакомить детей с телескопом, с помощью которого люди изучают планеты, рассказать об освоении космоса человеком, о том, что первым Космонавтом на Земле стал наш соотечественник – Юрий Гагарин, о работе людей на космических станциях. Прививать интерес к общественным явлениям, праздникам родного края, памятным датам, истории. Воспитывать нравственно –</p> |

патриотические чувства и любовь к Родине.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Имеют элементарные представления о Солнце, планетах, строении солнечной системы;
- Знакомы со свойствами линз;
- Имеют представления о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, работе человека в космосе;
- Умеют планировать свою работу и осуществлять замысел, исследуют мелкие объекты с помощью лупы и микроскопа;
- Дети проявляют интерес к общественным явлениям, стремятся узнать историю своей страны;
- Знают и чтят дату освобождения родного города Симферополя от немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне;
- Принимают участие в праздничных мероприятиях «Крым – Россия навсегда!», выставках, могут рассказать о родном крае, имеют представления о присоединении Крыма к России, знают и могут рассказать о Крымском мосте.

ПАСХА 16 АПРЕЛЯ.

Цель :Приобщение дошкольников к национальной культуре , посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождение традиций народной культуры.

Задачи:

- Ознакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи.
- Заинтересовать детей православным смыслом празднования Пасхи.
- Развивать интерес к русской национальной культуре.
- Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.
- Ознакомить с произведениями искусства, посвященные празднику Пасхи.
- Познакомить с народными играми , традиционно проводимыми в период празднования Пасхи.
- Развивать познавательные интересы, в том числе творческое мышление.
- Развивать творческие умения необходимые в

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>декоративно- прикладном искусстве. -Формирование интереса к русской национальной культуре у детей, воспитывающихся в семьях с иными национальными и религиозными взглядами, как к окружающей действительности , как к объекту изучения , как средству развития толерантности</p> |
| <p>Третья</p> | <p>18.04-20.04. «Путешествие в Австралию» <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально коммуникативная</i> Цель: Познакомить с особенностями природы Австралии; расширить представления детей о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные растения и животные. Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим, формировать навыки вежливого поведения в разных ситуациях. Продолжать знакомить с православным праздником Пасха, расширять и обогащать представление детей о традициях и культуре русского народа. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы навыки вежливого поведения в разных ситуациях, дети умеют уважительно относиться к другим людям, особенно к пожилым; ➤ Знакомы с особенностями природы Австралии; ➤ Сформировано представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения; ➤ Умеют рассуждать, аргументировать высказывания, задавать вопросы и отвечать на них. ➤ У детей закреплены навыки работы с энциклопедическими книгами, целенаправленный поиск информации той, что до нас уже знали другие люди; ➤ Знают православный праздник Пасха, имеют расширенные представления о его традициях, о культуре русского народа. |
| <p>Четвертая</p> | <p>24.04.-28.04. «Путешествие на Родину Олимпийских игр» <i>О.О. Познавательная</i></p> |

| | | |
|------------|----------------------|---|
| | | <p><i>О.О. Социально коммуникативная</i> Цель: Познакомить детей с Грецией – страной, в которой зародилось олимпийское движение. Познакомить с древнегреческим баснописцем Эзопом и его баснями. Учить образовывать слова, обозначающие спортивные профессии, подбирать синонимы. Приобщать к участию празднования православного праздника Пасхи, формировать элементарные представления о традициях, обычаях, народных играх, символике расписных яиц.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеют первоначальные представления об истории Греции; ➤ Дети знакомы со скульптурой, как видом изобразительного искусства, имеют представление о художественном музее, имеют представление об особенностях греческого орнамента; ➤ Сформированы представления о разнообразии природных условий, разных средах жизни и приспособленности к ним разных живых организмов, связях живой и неживой природы, зависимости внешнего вида животного от особенностей среды обитания; ➤ Умеют подбирать синонимы к слову, образовывать слова, обозначающие спортивные профессии, отгадывают загадки о спортсменах с объяснениями ответов, придумывают загадки - пантомимы; ➤ Сформированы у детей элементарные представления о народных праздниках, особенности, значение, атрибуты праздника Пасха; ➤ Дети самостоятельно в режимных моментах и в свободное время, объединяясь в мини-группы, играют в народные игры, связанные с праздником; ➤ Дети могут раскрыть язык символов используемых в росписи яиц; |
| Май | <i>Первая</i> | <p>02.05.-05.05. «Путешествуем по Крыму» <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально коммуникативная</i> Цель: Создавать условия для расширения и обогащения представлений детей о Крыме.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>Способствовать выявлению знаний детей о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров, об обитателях Чёрного и Азовского морей. Закреплению знаний детей о родном городе, его названиях, их значении, его улицах и достопримечательностях. Способствовать развитию речи детей при правильном построении простых и сложных предложений. Развивать познавательную активность. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети владеют основными культурными средствами, способами деятельности; • проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности; • достаточно хорошо владеют устной речью; • обладают элементарными представлениями из области истории; <p>проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, её достижения</p> |
| | <p><i>Вторая</i></p> | <p>10.05-12.05</p> <p>«Праздники моей страны - День Победы»</p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Социально коммуникативная</i></p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к истории родной страны: о событиях великой Отечественной войны, о праздновании Дня Победы, о значении этого праздника для нашей страны, вовлекать детей в обсуждение услышанного. Продолжить формировать чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям. Создавать условия для обобщения и систематизации знаний детей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют представления об основных событиях Великой Отечественной войны; ➤ Знают о героических подвигах воинов во время войны, о том, как народ чтит их память; ➤ Знают детей-героев Надю Богданову, Лару |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Михеенко, Васю Коробко, Витю Хоменко, Таню Савичеву, Валу Котика, Марата Козея, Зину Портнову, и об их подвиге во время Великой Отечественной войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомы с традициями празднования Дня Победы, знают о значении этого праздника, внимательно и заботливо относятся к пожилым людям и ветеранам; ➤ Владеют элементарными знаниями и могут рассказать о боевой технике разных родов войск; ➤ Дети знакомы с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны; ➤ Сформированы моральные и духовно-этические ценности, связанные с величайшим событием в истории страны – Великой Победой! |
| <p>Третья</p> | <p>15.05.-19.05. «Моя страна и ее соседи». О.О. Познавательная О.О. Социально коммуникативная Цель: Обобщать и расширять представления детей о нашей стране. Вспомнить о гербе и флаге России, знакомить с текстом гимна Российской Федерации. Рассказать детям о знаменитых людях нашей страны, о тех, кто управляет государством. Продолжать «путешествовать по карте» нашей страны, узнавать, как меняются природные зоны, какие растения и животные их населяют. Познакомить детей с тем, что у нашей страны есть много стран-друзей, представить одну из них – Армению; знакомить с её природой, обычаями армянского народа. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеют представление о географических зонах нашей страны, разнообразии живой и неживой природы, причинно-следственных связях и приспособляемости живых организмов к жизни в разных условиях окружающей среды; ➤ Сформировано представление о происхождении слова «Родина», его смысле; ➤ Сформированы личностно-значимые ассоциации, связанные с родным краем; ➤ Дети знакомы с текстом гимна Российской Федерации; ➤ Знают знаменитых людей страны, знакомы с работой президента и правительства; |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | | <p>➤ Имеют представление о том, что у нашей страны есть много стран-друзей, могут рассказать о культуре стран-соседей (на примере Армении);</p> |
| | <p>Четвёртая</p> | <p>22.05.-26.05. «До свидания, детский сад!» О.О. Познавательная О.О. Социально коммуникативная Цель: Подвести итоги пребывания детей в детском саду, настроить на приятные ожидания и переживания по поводу поступления в школу. Уточнить представления о разнице между детским садом и школой, правилах поведения в школе. Повторить и закрепить правила поведения в природе. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ У детей сформирована мотивационная готовность к школе; (<i>повышение уровня личностной готовности детей к обучению в школе; формирование волевого и мотивационного компонента будущего школьника</i>) ➤ Сформировано понятие о системы отношений дошкольника (к себе, взрослым, школе) Воспитанники овладели установленными нормами и правилами поведения в школе.</p> |

Пятая

29.05.-31.05.

«Здравствуй, лето!»

О.О. Познавательная

О.О. Социально коммуникативная

Цель: Уточнить представление детей о безопасном летнем отдыхе, о значении летнего оздоровления. Расширить представления детей о влиянии витаминов, солнечного света, отдыха у моря и в лесу, на укрепление здоровья. Провести инструктаж о безопасном пребывании у воды, купании в море, общении с незнакомыми людьми, напомнить о ядовитых растениях и грибах, пребывании на солнце и питьевом режиме. Создать вместе с детьми альбом – напоминание «Безопасное лето».

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

➤ Дети имеют представления о том, где и как проведут лето перед поступлением в школу, как надо отдыхать, чтобы не навредить своему здоровью;

➤ Знают о значении летнего оздоровления для укрепления иммунитета, имеют представление о витаминах, закаливании и здоровом образе жизни;

➤ Знают правила безопасного поведения на детской площадке, в лесу, у воды, правила безопасного общения с домашними животными, правила общения с незнакомыми взрослыми;

➤ Имеют представления о ядовитых грибах и растениях;

У детей сформировано экологически грамотное поведение в природе;

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ МАРТ

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | |
| 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | |
| 11 | | 11 | |
| 12 | | 12 | |
| 13 | | 13 | |
| 14 | | 14 | |
| 15 | | 15 | |
| 16 | | 16 | |
| 17 | | 17 | |

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ АПРЕЛЬ

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | |
| 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | |
| 11 | | 11 | |
| 12 | | 12 | |
| 13 | | 13 | |
| 14 | | 14 | |
| 15 | | 15 | |
| 16 | | 16 | |
| 17 | | 17 | |
| 18 | | 18 | |

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ МАЙ

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | |
| 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | |
| 11 | | 11 | |
| 12 | | 12 | |
| 13 | | 13 | |
| 14 | | 14 | |
| 15 | | 15 | |
| 16 | | 16 | |
| 17 | | 17 | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

3.1. РЕЖИМ ДНЯ.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное

внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на

примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня в подготовительной группе
Режим дня подготовительной группы (6 – 7 лет)
10-ти часовой режим работы

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> | <i>Направленность работы педагога</i> |
|---|---------------|--|
| Утренний прием детей, свободная деятельность в группе | 7.00-8.00 | Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10- 8.50 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения |
| Игры, подготовка к НОД | 8.50-9.00 | Игры детей, предварительная работа к НОД |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-11.00 | Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и |
| Второй завтрак | 10.30 -10.40 | Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 - 12.30 | Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность. |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.30 –13.00 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 -15.30 | Воспитание навыков самостоятельности, сон. |
| Подъем детей, закаливающие процедуры | 15.30-15.45 | Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| Полдник | 15.45 -16:15 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения |
| Свободная деятельность в группе | 16.15-16.30 | Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30-19.00 | Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность |

3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

Общая продолжительность года – **365 дней**, продолжительность образовательного года составит **38 недель**: получение новых знаний, выходные и праздники. В течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ОП МБДОУ №102 «Рябинушка».

Структура учебного 2022/2023 года

- **Сентябрь 2022года:** образовательных дней –22 выходных дней –8.
- **Октябрь 2022года:** образовательных дней– 21, выходных дней –10.
- **Ноябрь 2022 года:** образовательных дней – 21, выходных дней –9.
- **Декабрь 2022 года:** образовательных дней – 22, выходных дней –9.
- **Январь 2023 года:** образовательных дней – 17, выходных дней – 14.
- **Февраль 2023 года:** образовательных дней –20, выходных дней –10.
- **Март 2023 года:** образовательных дней – 21, выходных дней –10.
- **Апрель 2023 года:** образовательных дней – 23, выходных дней –12.
- **Май 2023 года:** образовательных дней –20, выходных дней – 11.

В структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

1 сентября – начало образовательного года. Общесадовый познавательно-игровой квест «В поисках Дерева Знаний».

30 сентября – **адаптационный**, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала детей, посещающих детский сад, знакомство сошкой (1-я неделя подготовительная группа).

12 сентября – 30 сентября – выявление стартового потенциала вновь набранных детей.

1 сентября – 14 октября – адаптационный период в группе раннего возраста.

3 октября – 31 октября – образовательный период.

3 октября – 14 октября – мониторинг психолога - педагогической готовности детей к обучению в школе.

1 ноября – 3 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

7 ноября – 16 декабря – образовательный период.

26 декабря – 13 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

16 января – 28 февраля – образовательный период.

1 марта – 10 марта – «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

13 марта – 31 мая – образовательный период.

10 апреля – 28 апреля – мониторинг психолога - педагогической готовности детей к обучению в школе.

15 мая – 31 мая – мониторинг с целью построения целевых ориентиров, корректировки деятельности педагога на следующий учебный год, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

| Возрастная группа | Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (мин) | Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин) | Количество недельной образовательной нагрузки (занятий) | Объем недельной образовательной нагрузки (час) |
|--|---|--|---|--|
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | 30 | 1 ч 30 мин | 14 | 7ч. |

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.

| | Образовательные области | Виды НОД | подготовительная группа |
|------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| 1.1. | <i>Речевое развитие</i> | Развитие речи. Художественная литература | 1 |
| | | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 1.2 | <i>Физическое развитие</i> | Физкультура | 3 |
| 1.3 | <i>Познавательное развитие</i> | Математика | 2 |
| | | Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| | | Ознакомление с природой (региональный компонент) | 1 |
| | | Конструирование | 0.5 |
| 1.4. | <i>Художественно – эстетическое</i> | Рисование | 1 |
| | | Декоративное рисование | 1 |
| | | Лепка | 1 |
| | | Аппликация | 0.5 |
| | | Музыка | 2 |
| | Всего: | | 15 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице. Непосредственно образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: учитель-логопед («Развитие речи»), музыкальный руководитель («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура»). В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия в старшей группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи.
- Речевые занятия в подготовительной группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи; 2- грамота.

Специально организованная деятельность планируется в соответствии с сеткой занятий.

- Занятия по изобразительной деятельности проводится 2-ва раза в неделю: 1 занятие – овладение разными видами рисования, знакомство с

изобразительным искусством, нетрадиционными техниками рисования и выразительными средствами при передачи художественного образа; 1 – занятие по декоративному рисованию с целью развития моторики и графических навыков, подготовки руки ребенка к письму, состоящее из последовательных действий.

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя: Совместную деятельность воспитателя с ребенком,

Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

Индивидуальную работу.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.15. до 19.00 часов – включает в себя: Совместную деятельность воспитателя и ребенка;

Самостоятельную игровую деятельность ребенка;

Индивидуальную работу;

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Структура написания НОД: вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы).

**3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной группе «Радуга»**

| | |
|--------------------|---|
| понедельник | <p align="center">9:00 – 9:30 Ознакомление с окружающим миром 9:40 – 10:10 Рисование 11:20 – 11:50 Музыкальное</p> |
| вторник | <p align="center">9:00 – 9:30 Физическая культура 9:40 – 10:10 Аппликация (1,3 неделя) / конструирование (2,4 неделя) 10:40 – 11:10 Математика</p> |
| среда | <p align="center">9:00 – 9:30 Подготовка к обучению грамоте 9:40 – 10:10 Ознакомление с природой (региональный компонент) 12:00 – 12:30 Физическая культура на прогулке</p> |
| четверг | <p align="center">9:00 – 9:30 Математика 9:40 – 10:10 Лепка 12:05 – 12:35 Физическая культура</p> |
| пятница | <p align="center">9:00 – 9:30 Развитие речи 9:40 – 10:10 Декоративное рисование 10:45 – 11:15 Музыкальное</p> |

**чтение художественной литературы - ежедневно*

**3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ
ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| <i>Режимные моменты</i> | <i>6-7 лет</i> |
|--|--|
| Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 30 мин. 1 час в неделю |
| Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю 30 минут в неделю |
| Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях | 2 раза в неделю по 12-15 мин. 30 минут в неделю |
| Утренняя разминка | 10-12 мин. |
| Гимнастика после сна | 12-15 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 30 мин |
| Физкультминутки во время занятий | 1,5-2 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема | 15 мин |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин |
| ИТОГО В ДЕНЬ ИТОГО В НЕДЕЛЮ | 89 (119мин445) (595мин) |

3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|---|
| <i>Общение</i> | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| Лаборатория «Мир открытий» | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Продуктивно-творческая мастерская «Умелые ручки» | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |

3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Особенности организации образовательного процесса в подготовительных группах

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

Двигательная: подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровая; сюжетные игры; игры с правилами.

Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов.

Коммуникативная: беседа ситуативный разговор; речевая ситуация; составление отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.

Трудовая: совместные действия; дежурство; поручение; реализация проекта.

Познавательно-исследовательская: наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.

Музыкально-художественная: слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.

Чтение художественной литературы: чтение; обсуждение; разучивание.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор

каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают: непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.

Модель организации образовательного процесса в режимных моментах по видам деятельности на день в подготовительных группах

| № п/п | Направления развития ребенка | Виды детской деятельности | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-------|------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | Двигательная | Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография |
| | | Игровая | подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) | Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения |
| | | Коммуникативная | Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор | Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация |
| 2. | Познавательное-речевое развитие | Игровая | подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы | Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа |
| | | Коммуникативная | Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы | Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок |
| | | Познавательно-исследовательская | Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты | Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы |
| | | Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | Реализация проектов |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | Трудовая | Совместные действия Дежурство Поручение | Реализация проекта Поручение Совместные действия |
| | | Чтение художественной литературы | Чтение Обсуждение Разучивание | Чтение Обсуждение |
| 3. | Социально-личностное развитие | Игровая | Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Игры с ряженым Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме |
| | | Коммуникативная | Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы | Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми |
| | | Продуктивная | формирование навыков культуры еды этика быта, | Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке |
| | | Трудовая | Совместные действия Дежурство Поручение | Реализация проекта Поручение Совместные действия |
| | | Чтение художественной литературы | Чтение Обсуждение Разучивание | Чтение Обсуждение |
| | | | | |
| 4. | Художественно эстетическое развитие | Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | Реализация проектов |
| | | Музыкально-художественная | Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев | Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| | | Чтение художественной литературы | Чтение Обсуждение Разучивание трудоые поручения | Чтение Обсуждение |
| | | Двигательная | Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации | Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность |

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится: на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника; организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

| № | Виды детской деятельности | Формы |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> · Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования |
| 2 | Игровая | <ul style="list-style-type: none"> · Сюжетные игры · Игры с правилами |
| 3 | Продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> · Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов |
| 4 | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> · Беседа ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами |
| 5 | Трудовая | <ul style="list-style-type: none"> · Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта |
| 6 | Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами |
| 7 | Музыкально- | <ul style="list-style-type: none"> · Слушание |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | художественная | <ul style="list-style-type: none"> · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры |
| 8 | Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> · Чтение · Обсуждение · Разучивание |

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в

детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят *на прогулку* дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра;
- самостоятельная познавательная активность;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра). Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

3.7.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (6 - 7 лет)

| № | Компоненты игры | |
|---|--|---|
| 1 | Замысел игры, постановка игровых целей и задач. | Замыслы игр более устойчивые, но не статичны, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в неё новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией. |
| 2 | Содержание игры. | В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. |
| 3 | Сюжет игры. | Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать, как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх, они смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кинофильмов, рассказов взрослых. |
| 4 | Игровые действия, игровые предметы. | Игровые действия часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами заместителями, природным материалом, игрушками, собственными самоделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы. |
| 5 | Правила игры | Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли. |

3.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Методы:

- Родительские собрания – 2 раза в год
- Индивидуальные консультации или беседы – по запросу родителей
- Консультации малочисленных групп по общим для группы вопросам
- Педагогический мониторинг (анкеты, тесты)
- Психолого-педагогические тренинги для родителей
- Совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, организуемых ДО, городской уровень, всероссийский или международный уровни.

3.9. Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Организация и проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы обусловлены:

- особенностями современной социокультурной ситуации, вызывающей изменения в развитии ребёнка, обязывающей педагога определять эффективность своей деятельности;
- реализацией системно-деятельностного подхода с построением педагогического процесса на диагностической основе;
- требованиями тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений образования РФ.

Цель мониторинга: выявление степени соответствия результатов деятельности.

Задачи мониторинга:

1. Разработка методического инструментария по изучению достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Реализация методического инструментария и интерпретация результатов.
3. Разработка рекомендаций по развитию интегративных качеств дошкольников для всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В ДОУ **приоритетным направлением** является физическое развитие детей. Действует разработанная система мониторинга, которая имеет комплексный подход к оценке физического развития воспитанников и отвечает всем требованиям современного мониторинга:

Изучение специалистами ДОУ интегративных качеств

| Методики мониторинга | Ответственный | Периодичность |
|---|--------------------------------------|--|
| Методика определения физических качеств и навыков | Воспитатель по физической культуре | Физические показатели – 2 раза в год Основные виды движений – 1 раз в квартал Лист здоровья - 2 раза в год |
| Карта наблюдения | Воспитатель Музыкальный руководитель | 1 раз в конце учебного года |
| Психологические методики | педагог - психолог | 2 раза в год |

Таким образом, проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ позволяет:

- создать банк информации о развитии интегративных качеств детей;
- подвести итоги педагогической деятельности;
- наметить перспективу деятельности по развитию интегративных качеств;
- определить направления деятельности педагогов.

Получаемая в процессе мониторинга информация, является основанием прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим, трансформируемым, вариативным, доступным, эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно — для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда

способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

4.1. Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

| Центры развития | Материалы и оборудование |
|---------------------------------------|--|
| ИГРОВОЙ ЦЕНТР | <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Врач.</p> <p>Атрибуты: трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона. Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы).</p> |
| ЦЕНТР ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | <p>Театрализованная деятельность</p> <p>1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</p> <p>2. Кукольный театр.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>3. Пальчиковый, перчаточный театры.</p> <p>4. Теневой театр.</p> <p>5. Театр на магнитах</p> <p>6. Настольный театр</p> |
| «Литературный центр» | <p>Книжки-малышки, формуляры, карандаши.</p> <p>Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России, Крыма.</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>Русские народные и сказки народов мира.</p> <p>Небылицы.</p> <p>Басни (со средней группы).</p> <p>Серии сюжетных картинок.</p> |
| ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ | <p>1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. (7 наборов)</p> |
| МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР | <p>1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные, барабан, дудочка, гитара, маракасы т.д.); народные игрушки; шумовые музыкальные инструменты, изготовленные своими руками.</p> |
| «МАГАЗИН» | <p>Предметы-заместители: касса, весы, деньги, Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки).</p> |
| «ПАРИКМАХЕРСКАЯ» | <p>Расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума),</p> |

| | |
|--|--|
| | игрушечные наборы для парикмахерских, фен, баночки из-под крема, шампуня, жидкого мыла. Журналы с прическами, косметикой. |
| «ШКОЛА» | Буквы, цифры, магнитные доски, карандаши, ластики, рюкзачки |
| «КУХНЯ» | Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из пластмассы), |
| «БОЛЬНИЦА» | фонендоскоп, градусник, можно тематический набор, баночки для лекарств. шприц |
| УГОЛОК СВОБОДНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | <u>Материалы для изо деятельности:</u> альбомы, трафареты, шаблоны, формочки для работы с пластилином, печати. Краски (гуашь и акварель). Цветные карандаши, восковые мелки. Пластилин. Со средней группы – индивидуальные палитры для смешивания красок. Стеки. Колпачки от шариковых ручек. Школьная доска. <u>Уголок труда:</u> Образцы поделок и игрушек. Коробки с разными видами материалов. Бумага разных видов и размеров. Вата, поролон, текстиль, цветная проволока, природный материал. Пробки, палочки, катушки. Клей. Кисть, ножницы |
| ЦЕНТР ПРИРОДЫ | Комнатные растения. Сезонный растительный материал. Место для труда. Календарь наблюдений. Календарь природы. Макеты. Модель времена года. Коллекция морских ракушек. Календарь природы. |

| | |
|--|--|
| <p align="center">ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ</p> | <p>Мячи для массажа, скакалки, обручи, кегли и пластмассовые мячи, коврики для массажа ног, султанчики для утренней гимнастики, бильбоке, нестандартное физкультурное оборудование своими руками игра – моталочка «Паутинка»</p> |
| <p align="center">Патриотический центр</p> | <p>Альбом с фотографиями детей и рассказами о любимых местах Крыма «Я - Крымчанин», большая карта Крыма, Книга-раскраска «Животные Крыма» звери степей и лесостепей Крыма, Книга- раскраска «Города Крыма. Гербы и флаги Крыма». Дидактическое пособие «Путешествуем по Крыму» под редакцией Л. В. Огурцовой. Альбом «Город пользы», альбомы: «Крымская осень», «Крымская зима» «Крымская весна», «Крымское лето» с иллюстрациями и дидактическими материалами. Государственная символика, информационная ширма «Наша Родина - Россия», карточки- беседы «Расскажите детям о Московском Кремле», «Россия».</p> |
| <p align="center">Центр ПДД, пожарной безопасности</p> | <p>Дорожные знаки, дидактический материал, макет дороги, дидактическая игра «Правила маленького пешехода», «Транспотр», книжки о транспорте. Лепбук по пожарной безопасности.</p> |
| <p align="center">Центр развивающих игр речевого развития</p> | <p>Набор букв гласные и согласные (на магнитах), дидактические игры «Расскажи сказку», «Прочитай по первым буквам», «Сложи слово по частям», «Сложи слово по картинке», Адвент календарь.</p> |
| <p align="center">Экономический центр «Дом -эконом.»</p> | <p>Лепбук «Что такое деньги». Денежные «Банконты». Разнообразные атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Супермаркет», «Сберкасса».</p> |

Список используемой литературы:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
2. «Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова
3. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. / Саво И.Л./ СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 560 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 80 с.
5. Е. В. Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».
6. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеева., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
7. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. г. Санкт-Петербург 2014
8. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития. Санкт-Петербург 2017.
9. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Издание 3. Волгоград.

ДЛЯ ЗАМЕТОК
