

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Рябинушка»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

СОГЛАСОВАНА

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель  
администрации  
начальник  
образования  
администрации  
Симферополя

главы  
управления  
города

Т.И. Сухина  
2021 г.

Общим собранием трудового  
коллектива МБДОУ № 102  
Протокол № 10  
«11» января 2021 г.

Заведующий МБДОУ № 102  
М.Л.Максаева  
«11» января 2021 г.



**Программа развития  
МБДОУ № 102 «Рябинушка»  
на 2021–2026 годы**

город Симферополь, 2021 год

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание программы</b>  | <b>Стр.</b> |
|------------------|--|-------------|
| <b>1.</b>        | <b>Пояснительная записка</b>   | <b>3</b>    |
| <b>2.</b>        | <b>Паспорт Программы развития на 2021 – 2026 г.г.</b>                | <b>5</b>    |
| <b>3.</b>        | <b>Информационная справка об учреждении</b>                          | <b>10</b>   |
| <b>4.</b>        | <b>Анализ эффективности деятельности МБДОУ №102<br/>«Рябинушка»</b>  | <b>22</b>   |
| <b>5.</b>        | <b>Концепция и стратегия развития на 2021 – 2026 г.г.</b>            | <b>42</b>   |
| <b>6.</b>        | <b>Содержание и направления по реализации Программы<br/>развития</b> | <b>46</b>   |
| <b>7.</b>        | <b>Прогнозируемый результат реализации Программы<br/>развития</b>    | <b>55</b>   |
| <b>8.</b>        | <b>Список литературы</b>   | <b>58</b>   |

## Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития дошкольного учреждения №102 «Рябинушка». В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения №102 «Рябинушка» на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития ДООУ на период с 2021 по 2026 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики

контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

#### Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Паспорт Программы развития**  
**МБДОУ №102 «Рябинушка» на 2021 – 2026 г.**

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | <b>Наименование Программы</b>   | Программа развития МБДОУ № 102 «Рябинушка» на 2021 – 2026 г.   |
| 2. | <b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b> | <p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации с изменениями и дополнениями</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» с изменениями и дополнениями</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</li> <li>• «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р)</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)</li> </ul> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р).</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> </ul> |
| 3. | <b>Заказчик Программы</b>              | Совет Учреждения   |
| 4. | <b>Основные разработчики Программы</b> | <p>Заведующий - Максаева Мария Леонидовна<br/> Старший воспитатель - Мордолюк Наталья Анатольевна</p> <p>Педагог – психолог – Васильева Алина Владиславовна<br/> Инструктор по ФИЗО – Грузинова Инесса Семеновна</p> <p>Музыкальные руководители:<br/> Коньшева Ирина Анатольевна;<br/> Иванова Ирина Сергеевна</p> <p>Воспитатели:<br/> Воробей Александра Георгиевна;<br/> Суханик Александра Григорьевна;<br/> Терещенко Марина Олеговна.</p>   |
| 5. | <b>Основные исполнители программы</b>  | Администрация МБДОУ №102 «Рябинушка»; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители); Социальные партнёры.  |
| 6. | <b>Цели Программы</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования,</li> </ol>   |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    |                                | <p>равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>   |
| 7. | <p><b>Задачи Программы</b></p> | <p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Совершенствовать в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно - пространственную среду и материально - техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 8.  | Сроки реализации Программы                         | <p>Программа разработана на 2021 – 2026 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) январь 2021 г. - сентябрь 2021г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития.</p> <p><b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2021 г.- ноябрь 2025 г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) ноябрь 2025г. - январь 2026 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>   |
| 9.  | Объем и источники финансирования                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства</li> <li>2. Средства благотворительного фонда развития дошкольного образования «Салгир», спонсоров</li> </ol>  |
| 10. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>• Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности;</li> <li>• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>• Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;</li> <li>• Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</li> <li>• Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;</li> <li>• Стабильная работа системы раннего развития;</li> <li>• Привлечение родителей, как непосредственных участников, к воспитательно-образовательному процессу;</li> <li>• Обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм</li> </ul> |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>дополнительного образования детей в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>   |
| 11. | <p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p> | <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p> |

## Информационная справка об учреждении

| <b>Информационная справка</b>                          |   |
|--|---|
| <b>Полное наименование образовательного учреждения</b> | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Рябинушка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым |
| <b>Сокращенное наименование образовательного</b>       | МБДОУ № 102 «Рябинушка» г.Симферополя   |
| <b>Юридический адрес</b>                               | 295050, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Ростовская, дом 23   |
| <b>Учреждение функционирует</b>                        | Образовательное учреждение создано на основании решения исполкома Симферопольского городского совета депутатов трудящихся № 725 от 28 декабря   |
| <b>Организационно-правовая форма</b>                   | Муниципальное бюджетное учреждение  |
| <b>Учредитель</b>                                      | Администрация города Симферополя  |
| <b>Лицензия</b>  | Серия № 0601 от 27 июля 2016г.<br>Срок действия лицензии – бессрочно.   |
| <b>Заведующий</b>                                      | Максаева Мария Леонидовна   |
| <b>Контактные телефон</b>                              | (3652) 22-21-16   |
| <b>Электронная почта</b>                               | dsryabinyshka@mail.ru   |
| <b>Сайт образовательного учреждения</b>                | <a href="http://simdou102.crimea-school.ru">http:// simdou102.crimea-school.ru</a>  |

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения №102 «Рябинушка» является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 группа раннего возраста – от 2 до 3 лет, 3 группы младшего возраста – от 3 до 4 лет, 2 средних группы – от 4 до 5 лет, 3 старшие группы – от 5 до 6 лет, 2 подготовительные к школе группы – от 6 до 7 лет, 1 группа кратковременного пребывания – от 3 до 5 лет.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

**Режим работы ДОУ:** 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

### **Социальный паспорт семей воспитанников**

#### *Характеристика семей по составу*

| Состав семей       | Количество семей | Процент от общего кол-ва семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 275              | 79,6%  |
| Неполная с матерью | 67               | 19,5%  |
| Неполная с отцом   | 1                | 0,2%   |
| Оформлено опекунов | 2                | 0,5%   |

#### *Характеристика семей по количеству детей*

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего кол-ва семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 183              | 53%  |
| Два ребенка              | 126              | 37%  |
| Три и более ребенка      | 36               | 10%  |

### **Кадровая характеристика**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100%, согласно штатному расписанию. Всего работают 56 сотрудников. Педагогический коллектив насчитывает 25 специалистов.

С детьми работают 25 педагогов (1 старший воспитатель, 18 - воспитателей, 2 - музыкальных руководителя, 1- педагог-психолог, 1 - учитель-логопед, 2 - инструктора по физическому воспитанию).

| Всего педагогических работников | Из них имеют                      |                                      |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|                                 | высшее педагогическое образование | среднее профессиональное образование |
| 25 человек                      | 17 человек                        | 8 человек                            |



### Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

| до 3-х лет |    | до 5-ти лет |    | 5-10 лет |   | 10-15 лет |   | 15-20 лет |    | 25 лет и выше |    |
|------------|----|-------------|----|----------|---|-----------|---|-----------|----|---------------|----|
| Кол-во     | %  | Кол-во      | %  | Кол-во   | % | Кол-во    | % | Кол-во    | %  | Кол-во        | %  |
| 8          | 32 | 5           | 20 | 2        | 8 | 2         | 8 | 3         | 12 | 5             | 20 |



**Уровень  
профессиональной компетентности педагогов**

| <b>Всего педагогов</b> | <b>Высшая квалификационная категория</b> | <b>Первая квалификационная категория</b> | <b>СЗД</b> | <b>Не проходили аттестацию</b> |
|------------------------|--|--|------------|--------------------------------|
| <b>25</b>              | 3  | 6  | 6          | 10                             |



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, проблемных семинаров, внутрикорпоративного образования, самообразования.

## Реализуемые в ДОУ образовательные программы

| №                   | Название программы   | Автор   |
|---------------------|--|---|
| <b>Основная</b>     |  |   |
| 1.                  | Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополь.  | Педагогическим советом МБДОУ №102 «Рябинушка» г. Симферополя (протокол №1 от 08 сентября 2015 года) |
| <b>Региональные</b> |  |   |
| 2.                  | Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». | Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В.Феклисова г. Симферополь, 2017 г.               |
| <b>Парциальные</b>  |  |   |
| 1.                  | «Музыкальные шедевры».   | О. И. Радынова  |
| 2.                  | «Юный эколог».   | С. Н. Николаева, СИНТЕЗ, г. Москва, 2016г.  |
| 3.                  | «Математические ступеньки».  | Е. В. Колесникова   |
| 4.                  | «От звука к букве».  | Е. В. Колесникова   |
| 5.                  | «Цветные ладошки».   | И. А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2017г.                                     |

### **Динамика качества образовательного процесса, коррекционной работы**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, игровые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 102 «Рябинушка» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП МБДОУ № 102 «Рябинушка» выглядят следующим образом:

|   | Выше нормы |    | Норма  |    | Ниже нормы |   | Итого  |                                  |
|---|------------|----|--------|----|------------|---|--------|----------------------------------|
|   | Кол-во     | %  | Кол-во | %  | Кол-во     | % | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | 73         | 21 | 267    | 76 | 8          | 2 | 340    | 98                               |
| Качество освоения образовательных областей            | 115        | 33 | 227    | 65 | 6          | 2 | 342    | 98                               |

Педагогами МБДОУ № 102 «Рябинушка» проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 98 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Воспитанников оценили по уровню распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

### **Анализ результатов коррекционной работы.**

В дошкольном учреждении функционирует логопункт для работы с детьми старшего и подготовительного возраста. Всего в период за 2016 - 2020 г.г. коррекционно – развивающей работой охвачено 206 детей. Из них выпущено с нормой речевого развития – 145 детей (70%), со значительными улучшениями – 10 детей (5%), продолжают работу по индивидуальному образовательному маршруту 51 ребенок (25%).

### **Дополнительные образовательные услуги**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ №102 «Рябинушка». В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации.

Дополнительные платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогом дополнительного образования.



Спектр дополнительных услуг в МБДОУ №102 «Рябинушка» индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- художественно - эстетическое развитие - хореографический кружок «Звездочки»;
- физкультурно - оздоровительное направление – кружок «Единоборства»;
- социально-коммуникативное направление - кружок «Говорим по-английски».

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами на конец 2020 г. – 59%;

#### **Анализ взаимодействия МБДОУ №102 «Рябинушка»**

##### **с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнёрства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Установление прочных связей с социумом является одним из путей повышения качества дошкольного образования.

С целью расширения образовательного пространства дошкольным учреждением выстроена система взаимодействия с образовательными институтами, осуществляемая на основе договоров о сотрудничестве:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»), (договор №13-15/5-3693 от 10.04.2019г.);

- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (ГБОУ ВО РК «КИПУ»), (договор №01.10/1-597 от 09.01.2020г.);

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (ГБУ ДПО «КРИППО»);

МБДОУ №102 «Рябинушка» сотрудничает с социокультурными учреждениями:

- театр «Буриме»;

- ГБУРК «Крымский академический театр кукол» (договор о сотрудничестве №6 от 05.09.2019г.);

- Библиотека-филиал № 7 им. Т. Г. Шевченко (соглашение о сотрудничестве №01-01/419-19 от 30.08.2019г.);

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» (ежегодный план работы по преемственности).

### **Характеристика достижений ДОУ**

Модернизация системы образования меняет представления о педагоге современного образования, государство и общество предъявляют к нему все более серьёзные требования. Вступил в силу приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1115 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В связи с этим одной из главных задач развития системы образования остается раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности. В ее решении важную роль играет конкурсное движение, которое направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, выявление талантливых детей, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии.

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения, на современном этапе, является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Конкурс призван способствовать совершенствованию оценки и стимулирования труда педагогических работников, выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания дошкольного образования.

**За период 2016 – 2020 г.г. педагоги МБДОУ №102 «Рябинушка» приняли участие:**

**1. методические мероприятия:**

- методическое мероприятие для слушателей КРИППО категория: воспитатели ДОУ «Основы духовно-нравственного воспитания в работе с детьми дошкольного возраста» на базе МБДОУ №102 «Рябинушка» (2016г.);

- заседание школы передового педагогического опыта «Православная культура Крыма» на базе МБДОУ №102 «Рябинушка» (2016г.);

- методическое объединение учителей-логопедов «Повышение значимости роли логопеда и дефектолога в условиях интегрированного обучения детей с нарушением речи в ДОУ посредством внедрения новых методик и технологий проведения коррекционных занятий с детьми» (2017г. учитель-логопед Мамутова Ф.Ш. представление домашнего задания.);

- методическое объединение воспитателей групп раннего возраста «Основные подходы в воспитательно – образовательном процессе с детьми раннего возраста» (2017 г. воспитатель Воробей А.Г.представление домашнего задания);

- заседание школы передового педагогического опыта «Роль ДОУ и семьи в воспитании духовной нравственности дошкольников» (2017 г. старший воспитатель Мордолук Н.А.представление домашнего задания);

- методическое объединение воспитателей групп раннего возраста «Взаимодействие ребенка со взрослым как условие социально – коммуникативного развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» на базе МБДОУ №102 «Рябинушка» (2018 г. старший воспитатель Мордолюк Н.А.);
- городское методическое объединение инструкторов по физической культуре «Современные технологии оптимизации двигательной активности детей в ДОУ» на базе МБДОУ № 102 «Рябинушка» (2018 г.);
- методическое объединение для слушаелей КРИППО «Региональный компонент в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ» на базе МБДОУ № 102 «Рябинушка» (2018 г.);
- методическое объединение учителей-логопедов логопунктов и логопедических групп «Особенности ведения документации учителя – логопеда в дошкольном образовательном учреждении» (2019г. учитель-логопед Мамутова Ф.Ш. представление домашнего задания.);
- методическом объединении воспитателей младших групп «Развитие сенсорных эталонов младших дошкольников» (2020г. воспитатель Терещенко М.О. представление домашнего задания.);
- методическом объединении воспитателей подготовительных групп «Личностное развитие старших дошкольников путем реализации гражданско – патриотического воспитания при использовании регионального компонента парциальной программы «Крымский веночек» (2020 г. воспитатель Воробей А.Г. представление домашнего задания.);
- методическое объединение «Делопроизводственные аспекты в работе с кадрами. Оформление распорядительных документов в образовательном учреждении» (Школа молодого руководителя на базе МБДОУ №102 «Рябинушка», 2020 г.);

## **2. конкурсное движение:**

- конкурс «Наш дом - природа», организованный Министерством экологии и природных ресурсов РК, в номинации «Поделка из пластилина» III место занял воспитанник МБДОУ №102 «Рябинушка» Лапко Никита, 2016 г.;
- проведение территориального этапа городских спортивных соревнований «Первые шаги в футболе» на базе МБДОУ №102 «Рябинушка» (2018 г. инструктор по ФИЗО Зварич Л.В.).
- международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (2016,2017,2018,2019,2020 г.г.);
- благотворительная акция «Белый цветок» (2016,2017,2018,2019,2020 г.г.);
- акция, посвященной Дню Святого Николая (2016,2017,2018,2019);
- Республиканский конкурс рисунка «Мир глазами ребенка»(2016, 2017, 2018 г.г.);
- муниципальный конкурс рисунка «Дорога глазами детей» (2018г.);
- муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» (2019г.);
- конкурс «Наш дом - природа» (2019 г.);
- Республиканский видеоконкурс педагогического мастерства «Урок нравственности» (2019 г.);
- муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» (2019г.);
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»(2020г.);
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»(2020г.);
- Республиканский видеоконкурс педагогического мастерства «Урок нравственности» (2020 г.);

## Анализ эффективности деятельности МБДОУ №102 «Рябинушка»

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ДОУ  | Требования к «условиям в образовательном учреждении»  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Готовность к выбору</li><li>• Современное системное и проектное мышление</li><li>• Коммуникативные компетенции</li><li>• Толерантность</li><li>• Развитие индивидуальности</li><li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li><li>• Правовая культура</li><li>• Гражданская позиция</li><li>• Ответственное отношение к здоровью</li><li>• Эмоционально-комфортное состояние</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</li><li>• Преемственность</li><li>• Открытость ДОУ</li><li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li><li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li><li>• Инновационность</li><li>• Система поддержки талантливых детей.</li><li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul> |

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 68%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 71%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в

жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

#### **Анализ жизнедеятельности ДОО**

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО за период 2016-2020 гг. строится на базовой структуре ДОО.

За данный период работы педагогами ДОО:

- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. дополнительные образовательные услуги (хореография, английский язык), позволяющие более полно раскрыть индивидуальные возможности каждого ребенка;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

## **Анализ результатов образовательного процесса**

### **Физическое развитие**

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;



— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей.

Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного

сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

### Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ № 102 «Рябинушка»

| № п/п | Учебный год | Всего детей | I группа | II группа | III группа | IV группа |
|-------|-------------|-------------|----------|-----------|------------|-----------|
| 1.    | 2016-2017   | 361         | 237      | 107       | 15         | 2         |
| 2.    | 2017-2018   | 342         | 187      | 133       | 20         | 2         |
| 3.    | 2018 - 2019 | 344         | 197      | 131       | 16         | -         |
| 4.    | 2019 -2020  | 344         | 206      | 120       | 18         | -         |

| Сильная сторона  | Слабая сторона   |
|--|--|
| <p>В ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).</p> | <p>Наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития.<br/>Наличие в ДООУ детей «группы риска».<br/>Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p> |

## **Художественно-эстетическое развитие**

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) – приглашается весь микрорайон;
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- Ежегодное проведение «Театральной недели»
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

| Сильная сторона   | Слабая сторона   |
|---|--|
| <p>Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p> | <p>Не проводится для воспитателей и родителей в ДОО направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»).</p> |

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

#### *Правовое воспитание*

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

#### *Экологическое воспитание*

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

*Основная цель* - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений

задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

В группах функционирует огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод» и т.п.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

*Система профориентационной работы.*

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

### **Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.



Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации работы на логопункте.

Результаты коррекционной работы на логопункте МБДОУ № 102 за 2016 - 2020 учебный год

| № п/п | учебный год | зачислено |     |    |     |      |     | выведено |       |                   | оставлено |     |    |     |      | выбыли из ДОУ |     |
|-------|-------------|-----------|-----|----|-----|------|-----|----------|-------|-------------------|-----------|-----|----|-----|------|---------------|-----|
|       |             | всего     | ОНР |    |     | ФФНР | ФНР | всего    | норма | с улучшением речи | всего     | ОНР |    |     | ФФНР |               | ФНР |
|       |             |           | I   | II | III |      |     |          |       |                   |           | I   | II | III |      |               |     |
| 1.    | 2016-2017   | 59        | 1   | 8  | 21  | 1    | 28  | 48       | 44    | 4                 | 11        | -   | 3  | 8   | -    | -             | 48  |
| 2.    | 2017-2018   | 53        | -   | 4  | 26  | 4    | 19  | 42       | 39    | 3                 | 11        | -   | 2  | 5   | 4    | -             | 42  |
| 3.    | 2018-2019   | 48        | -   | 3  | 32  | 6    | 7   | 37       | 36    | 1                 | 9         | -   | -  | 9   | -    | -             | 2   |
| 4.    | 2019 - 2020 | 46        | -   | 6  | 1   | -    | 19  | 28       | 26    | 2                 | 20        | -   | 3  | 11  | -    | 6             | -   |

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

| Сильная сторона   | Слабая сторона  |
|---|---|
| <p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи.</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p> <p>Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка.</p> | <p>Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;</p> <p>Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p> |

### **Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

| Сильная сторона  | Слабая сторона   |
|--|--|
| Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ | Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на |

|   |               |
|---|---------------|
| <p>приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.</p> | <p>выбор.</p> |
|---|---------------|

### Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

## **Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

Педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОО;
- спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Были проведены следующие мероприятия:

- «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание
- Групповые собрания
- Индивидуальное консультирование специалистов ДОО по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- Акция «Благоустройство участка зимой»
- Родительский клуб «Семь Я»
- Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки»
- Открытые мероприятия для родителей.

Ежемесячно выпускается журнал «Калейдоскоп» на сайте образовательного учреждения.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

| Сильная сторона   | Слабая сторона  |
|---|---|
| <p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p> | <p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p> |

### **Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

➤ Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

➤ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

➤ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

➤ Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

➤ Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

➤ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

➤ Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.

➤ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2021-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу  | Возможные пути решения  |
|---|---|
| <p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>  |
| <p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul> |
| <p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>коллектива в режиме инновационного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul> |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>  |

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

## **Концепция и стратегия развития на 2021 – 2026 г.г.**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой дошкольное учреждение ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2026 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб дошкольного учреждения в вопросах развития детей;
- построение личностно - ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ дошкольного учреждения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

#### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## **Содержание и направления по реализации Программы развития Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности**

### **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором по физкультуре, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно - оздоровительной работы дошкольников,

предпочитая посещение дополнительных занятий художественно - эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап<br>(январь 2021 - сентябрь 2021 гг.)   | Второй этап<br>(сентябрь 2021 – ноябрь 2025 гг.)  | Третий этап<br>(ноябрь 2025 – январь 2026 гг.)  |
|--|---|---|
| <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно - оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и</p> | <p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>здоровьеформирующей деятельности учреждения.</p> | <p>здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p> | <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p> |
|---|---|---|



## Мероприятия по улучшению кадрового состава

### Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап<br>(январь 2021 -<br>сентябрь 2021 гг.)               | Второй этап<br>(сентябрь 2021 –<br>ноябрь 2025 гг.) | Третий этап<br>(ноябрь 2025 –<br>январь 2026 гг.) |
|---|---|---|
| 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. | 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования  | 1. Комплексная оценка эффективности введения      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> | <p>инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>          | <p>профессионального стандарта педагога.<br/>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p>  |
| <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p>  | <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> | <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях,</p> |
| <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p>  | <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО,</p>                        | <p>публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность.</p>   |
| <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической</p>                                      | <p>исследовательской и проектной деятельности педагогов.<br/>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с</p>                                | <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную</p>  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <p>деятельности.</p> | <p>целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p> | <p>защищенность работников детского сада.</p> |
|----------------------|--|---|

**Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада  
Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

**Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для

транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап<br>(январь 2021 -<br>сентябрь 2021 гг.)   | Второй этап<br>(сентябрь 2021 –<br>ноябрь 2025 гг.)  | Третий этап<br>(ноябрь 2025 –<br>январь 2026 гг.)  |
|---|--|--|
| <p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение</p> | <p>1. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально - технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди</li> </ul> | <p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества</p> | <p>заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p> | <p>родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> |
|---|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>работы с родителями.<br/>Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 18, детской библиотекой и прочими организациями.</p> |  |  |
|---|--|--|

**Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов  
детского сада**

**Вызов среды. Проблема.**

Существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2020 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

**Перспективы развития.**

Необходимо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов дошкольного учреждения в составе: старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группы провести ревизию локальных нормативных актов дошкольного учреждения и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

## Мероприятия по цифровизации детского сада

### Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

### Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим дошкольное учреждение планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2022 года.

### Прогнозируемый результат реализации Программы развития

| Ожидаемые результаты   | Критерии эффективности  |
|--|---|
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |

|  |   |
|--|---|
| <p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>                 | <p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p> |
| <p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>                      | <p>Увеличение доли использования ИКТ - инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>  |
| <p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p> | <p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>   |
| <p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>          | <p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и</p>   |



|   |   |
|---|---|
|   | рост результативности интеллектуально - творческих достижений                       |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ - оборудования и программного обеспечения |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14-21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г.
6. Лебедева С. С. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21–27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью на 28 листах  
*незакреплены*  
за подписью *М.Л. Макаева*

