



*Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Рябинушка»  
ул. Ростовская, 23 г. Симферополь, Республика Крым*

*Деловая игра для педагогов  
«Педагогическое мастерство воспитателя»  
с применением игровой технологии*

*Подготовил:  
старший воспитатель  
МБДОУ №102 «Рябинушка»  
Мордолюк Н.А.*

*г. Симферополь*

Одна из главных задач современной системы дошкольного образования - повышение качества воспитательного процесса, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. К работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ДООУ, так как уровень и характер достижений ребёнка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Педагогическое мастерство - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально-нового в организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем.

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. Набор качеств педагога-профессионала, помогающий ему обеспечивать учебно-воспитательный процесс на высоком творческом уровне, достаточно обширен. Важнейшими из них являются гражданственность и патриотизм, гуманизм и интеллигентность, высокая духовная культура и ответственность, трудолюбие и работоспособность.

Главные качества педагога-мастера - человеколюбие и умение общаться с людьми. Педагогическое мастерство с технологической точки зрения - это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность.

Наша деловая игра направлена на совершенствование мастерства педагогов, сегодня мы имеем возможность не только узнать о деятельности коллег, но и систематизировать знания, осмыслить собственные подходы к работе.

**Цель:** выявить уровень профессиональной подготовки педагогов.

**Задачи:**

1) развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

2) совершенствовать мастерство педагогов;

3) систематизировать знания педагогов и дать возможность осмыслить собственные подходы к работе.

**Длительность проведения:** 40 минут

**Предварительная работа:** знакомство с литературой по теме педагогическое мастерство, подборка заданий, кроссворда, анкет, сертификатов.

**Участники:** Педагоги ДОУ

***Ход деловой игры:***

Перед началом каждому педагогу раздается деталь разрезной картинки для объединения педагогов в две команды.

**Предварительное задание:** придумать название команды, девиз и представить команду.

**Задание 1 «Аббревиатуры»**

**Цель:** настроить педагогов на работу, упражнять в воображении, продемонстрировать знания окружающей реальности и свое интеллектуальное развитие.

**Команда № 1**

- ООН
- МАДОУ
- ЗОЖ
- ДЮСШ
- ДОО

**Команда № 2**

- ХЭР
- ТЮЗ
- ООД
- ДДМШВ
- КДЦ

Придумать расшифровку для аббревиатур, тематика которых должна относиться к образованию. Оценивается скорость и оригинальность:

• 1) РЕЖИМ

2) КЕФИР

можно предложить свой вариант.

### **Задание 2. Блиц-опрос**

Цель: проверить уровень осведомленности и заинтересованности в учреждении и коллективе детского сада.

От каждой команды выбирается один участник. Оценивается скорость и точность ответов.

#### **Команда № 1**

- ФИО Министра образования РК?
- Перечислите образовательные области по ФГОС?
- Назовите дату вступления в силу «Закона об образовании» РФ?
- Какие документы защищают права ребенка?
- Назовите дату вступления в силу ФГОС ДО?

*Возможна помощь команды по просьбе участника.*

#### **Команда № 2**

- ФИО Министра образования Российской Федерации?
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, в котором закреплены новые вариативные модели дошкольного образования было утверждено?
- Сколько часов по курсам повышения квалификации должен пройти воспитатель в межаттстационарный период?
- Назовите примерную образовательную программу ДОУ.
- Назовите новые формы дошкольного образования.

*Возможна помощь команды по просьбе участника.*

### **Задание 3. Психологический ринг.**

Цель: определить уровень знаний психологических терминов.

#### **Команда № 1**

- Систематическое, целенаправленное и планомерное восприятие объектов.

*Если команда затрудняется с ответом, право ответа переходит к другой команде.*

### **Команда № 2**

Психический познавательный процесс, состоящий в отражении прошлого опыта.

*Если команда затрудняется с ответом, право ответа переходит к другой команде.*

### **Задание 4. Закончите стихотворение**

Цель: определить уровень владения стихотворной формой.

#### **Команда № 1**

Румяною зарею

Покрылся восток,

В селе за рекою

.....

Он отправился в буфет

Покупать себе билет.

А потом помчался в кассу

.....

#### **Команда № 2**

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

.....

Побежал он на перрон,

Влез в отцепленный вагон,

Внес узлы и чемоданы,

.....

### **Задание 6. Скороговорки**

Цель: развивать дикцию и четкость произношения фраз воспитателей.

От каждой команды выбирается по одному участнику.

### **Команда № 1**

- В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии;
- В шалаше шуршит шелками дервиш из Алжира и, жонглируя ножами,

штуку кушает инжира;

- Бессмысленно осмысливать смысл неосмысленными мыслями.

### **Команда № 2**

- Инцидент с интендантом, прецедент с претендентом, интрига с интриганом;
- Расчувствовавшаяся Лукерья расчувствовала нерасчувствовавшегося

Николку;

- Рапортовал, да не дорапортовал, дорапортовал, да заропортовался.

### **Задание 7. «Молодец»**

Цель: проверить выразительность речи воспитателей.

От каждой команды выбирается по педагогу.

### **Произнести слово «МОЛОДЕЦ!»**

#### **Команда № 1**

- Тихо
- Нежно
- Иронично
- Ласково

#### **Команда № 2**

- Громко
- Удивленно
- Восторженно
- Требовательно

### **Задание 8. ИЗО-кроссворд**

Цель: проверить уровень знаний в области художественно-эстетического развития.

Каждой команде поочередно задается по пять вопросов кроссворда. Если команда не отвечает, право ответа переходит к следующей команде.

1. Произведение искусства, выполненные любыми красками.

2. Рисунки, иллюстрировавшие страницы старинных рукописных книг.
3. Вид народного орнамента, древнейший способ художественного оформления изделий из войлока, кожи, меха, бумаги, сукна.
4. Произведение монументальной живописи, украшающее внутренние и внешние стены здания.
5. Узор, построенный на чередовании в определенном порядке каких-нибудь рисунком или линий.
6. Линия, передающая внешние очертания человека, животного, предмета.
7. Вид краски для рисования.
8. Детский писатель, художник-иллюстратор детских книг.
9. Изображение людей по грудь в мраморе, бронзе, дереве.
10. Нетрадиционная техника создания рисунка (процарапывание)

### **Задание 9. Зашифрованные картинки**

Цель: проверить уровень внимательности, зрительного восприятия воспитателей.

От каждой команды выбирается по 1 участнику. Необходимо за 10 секунд найти все зашифрованные предметы.

### **Задание 10. Креативность**

Цель: проверить креативность (уровень нестандартного мышления) воспитателей.

Необходимо найти как можно больше сходств между предметами.

### **Подведение итогов .**

Подсчет баллов. Заключительное слово жюри.

А пока жюри совещается поведем итоги нашей деловой игры.

Современный воспитатель – это, прежде всего грамотный и эрудированный специалист, как вы сегодня себя показали, который прекрасно разбирается в многообразии программ и технологий. Также современный педагог должен быть хорошим психологом, способным вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. И хороший педагог – это ещё и чуткий педагог, умеющий работать в коллективе и вовремя откликнуться на просьбу коллег. Также

профессионал своего дела должен постоянно заниматься самообразованием, искать новые пути и методы работы с детьми и при этом стараться использовать лучший педагогический опыт. И если всё это у нас будет, и мы будем соответствовать всем вышеперечисленным требованиям, то мы достойны звания современного профессионального педагога. И сможем гордиться этим.

Ведь Воспитатель – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека. И если мы к детям будем относиться с добром, без равнодушия к ним, то они вырастут такими же добрыми и чуткими, способными сострадать и помочь ближнему.

### **Рефлексия по итогам деловой игры «Педагогическое мастерство воспитателя»**

И вот мы все сидим в прекрасном этом зале,

Нас детский сад собрал на умном семинаре.

Практиковались не один мы час,

Вы представляли опыт свой для нас.

Мы благодарны вам за представление

Но хотелось бы услышать ваше мнение.

Если у вас настроенье хорошее,

То дружно хлопайте в ладоши!

Мастерство воспитателя важно всегда!

Если согласны, то крикните «ДА»!

Такую форму встреч будем еще применять?

Тогда коллегу справа надо обнять.

Воспитатели в нашем саду мастера

Если согласны, кричите «УРА»!

Если был семинар хорошим,

То снова хлопайте в ладоши.

Мы славно потрудились вместе с вами,

Но расставаться все ж пришла пора

Закончить нашу встречу предлагаем

Громким троекратным мы «УРА!»