



Что должны знать и уметь дети:

1. Знать цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Назови, покажи, найди, что такого же цвета.

2. Знать формы предметов: круг (шарик), квадрат (кубик), треугольник (крыша), прямоугольник (кирпичик). Назови, найди.

3. Развитие речи:

- начинает употреблять сложные придаточные предложения;
- проговаривает почти все звуки;
- появляются вопросы: Где? Куда? Почему? Когда?

4. Деятельность:

- собирают пирамидку с учетом величины;
- находят «домики» фигуркам, используя зрительное сравнение («Вкладыши»);
- с помощью пластилина и карандаша изображает простые предметы по показу, может нарисовать «головонога».

5. С предметами быта:

- самостоятельно одевается;
- застегивает пуговицы;
- ест самостоятельно.

6. Игра: появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

7. Двигательная сфера:

поднимается и спускается с лестницы самостоятельно.

8. Память: выполняет 4-5 действий по памяти.

9. Общение: любознателен, любопытен, доволен, когда хвалят, переживает, когда ругают. Получает удовольствие от общения с взрослыми, эмоционально отзывчив.





Что должны знать и уметь дети:

1. Знать цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Назови, покажи, найди, что такого же цвета.

2. Знать формы предметов: круг (шарик), квадрат (кубик), треугольник (крыша), прямоугольник (кирпичик). Назови, найди.

3. Развитие речи:

- начинает употреблять сложные придаточные предложения;
- проговаривает почти все звуки;
- появляются вопросы: Где? Куда? Почему? Когда?

4. Деятельность:

- собирают пирамидку с учетом величины;
- находят «домики» фигуркам, используя зрительное сравнение («Вкладыши»);
- с помощью пластилина и карандаша изображает простые предметы по показу, может нарисовать «головонога».

5. С предметами быта:

- самостоятельно одевается;
- застегивает пуговицы;
- ест самостоятельно.

6. Игра: появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

7. Двигательная сфера:

поднимается и спускается с лестницы самостоятельно.

8. Память: выполняет 4-5 действий по памяти.

9. Общение: любознателен, любопытен, доволен, когда хвалят, переживает, когда ругают. Получает удовольствие от общения с взрослыми, эмоционально отзывчив.





Уважаемые мамы и папы, помните!

✓ **Развитие речи** – главное в этом возрасте. Для этого необходимо делать ежедневно и многократно:

- пальчиковую гимнастику, зарядку для язычка и губ;
- повторять звуки и слова, четко проговаривая и глядя ребенку в лицо;
- читать стихи и сказки, рассматривать и называть предметы, игрушки, картинки;
- следить за своей речью, не подделываться под детскую речь;
- отвечать на все вопросы ребенка, но конкретно и коротко.

✓ **Ведущим процессом является восприятие.** Для этого необходимо:

- окружать ребенка яркими, красивыми игрушками, предметами, с которыми можно действовать – катать, кидать, разбирать, собирать, складывать, трогать, нюхать, слушать, пробовать.

✓ **Ведущий вид деятельности – игра.** Обыгрывайте с ребенком разные ситуации, предлагайте выполнить то или иное задание от лица игрушки, для игрушки, например, пусть свое недовольство поведением ребенка высказывает любимый медвежонок.

✓ **Ребенок стремится к самостоятельности** – удовлетворяйте эту потребность. Все, что ребенок может делать – пусть делает сам.





- ✓ Помните! Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать, ограничивают их только наказания и поощрения взрослых.
- ✓ Будьте последовательны в требованиях, не бойтесь сказать «Нет».
- ✓ Хвалите ребенка за хорошее поведение.
- ✓ Ребенка можно отвлечь, берегите его нервную систему.

Любви и терпения!

Вы должны понять, что ни один, даже самый замечательный детский сад, не сможет сделать для Ваших детей ВСЕ. Детский сад призван помочь Вам, а не заменить Вас. Без Вашей помощи просто нельзя.

